

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII DI MTsN TUNGGANGRI KALIDAWIR
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



**OLEH
VIVIN ALIFAH
NIM. 3214113168**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII DI MTsN TUNGGANGRI KALIDAWIR
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
VIVIN ALIFAH
NIM. 3214113168

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Vivin Alifah NIM. 3214113168 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan

Tulungagung, Juni 2015
Pembimbing,

Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si
NIP. 19530329 198303 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI MTSN TUNGGANGRI KALIDAWIR TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun oleh

VIVIN ALIFAH
NIM: 3214113168

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua/Penguji :

Miswanto, M.Pd.

NIP. 19850827 201101 1 007

Penguji Utama :

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

NIP. 19651215 200312 2 001

Sekretaris/Penguji :

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Tanda Tangan

.....

.....

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 6)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hal. 902

PERSEMBAHAN

Hamdan Syukron Lillah, ucap syukur Alhamdulillah tiada henti ku ucap kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala hidayah dan inayah-Nya, membukakan hati dan pikiranku, hingga aku dapat menyelesaikan studiku dengan lancar. Dengan segenap cinta dan dengan segala kekurangan serta keterbatasan yang kumiliki dalam menyelesaikan karya sederhana ini, maka skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ∅ Kedua orangtuaku, Bapak Muselim dan Ibu Maisaroh yang senantiasa ku banggakan dan kusayangi, yang telah mencurahkan segala kasih sayang, cinta, ketulusan, dan kesabaran dalam mendidikku, serta selalu memberikan do'a yang tulus dan mendukung setiap langkahku. Tanpa mereka aku tidak mungkin sampai di sini, dan takkan mungkin semua yang telah mereka lakukan dapat kubalas dengan apapun. Sehingga dengan membuat mereka tersenyum dan menangis bangga adalah sebuah kesuksesan bagiku.
- ∅ Adikku Wahyu Chandra dan Aulia Zahwa Putri yang kusayangi, yang senantiasa memberikan keceriaan dan semangat di setiap harinya.
- ∅ Alm. kakek Kasijan, yang telah memberikan banyak nasihat kepadaku di masa hidupnya dan seluruh keluarga, yang telah memberikan dukungan.
- ∅ Mas Sony serta keluarga, yang telah memberikan ketulusan do'a dan semangat di setiap waktu.
- ∅ Teman-teman terbaikku Gugu, Sriyuni, Cholif, Vera, Rudi, Slamet, Yesi, Ulfa, Trisna, Yeni, yang telah membuat hari-hariku semakin berwarna dan

penuh tawa. Mereka mengajarkanku indahnya kebersamaan dan kasih sayang antar sesama.

- ∅ Segenap guruku sejak TK hingga SMA dan segenap dosen-dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung, yang telah ikhlas mengajarkan segudang ilmunya, membimbing dan menasehati dengan segala kebaikan agar tak kurang bekal untuk hidupku ke depan.
- ∅ Teman-teman TMT angkatan 2011, khususnya TMT-E yang telah menorehkan banyak cerita dan pengalaman selama empat tahun ini.
- ∅ Teman-teman PPL 2014 di MTsN Pulosari.
- ∅ Teman-teman KKN 2014 kelompok Surenlor 2 Trenggalek.
- ∅ Teman-teman sebimbinganku, yang telah membantu dan memberi semangat.
- ∅ Almamater tercinta, IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada kita, atas segala karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”**. Sholawat dan salam semoga tercurah abadi kepada Rosulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir jaman.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan arahan, bimbingan, saran dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
2. Bapak Prof. H. Imam Fu’adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

5. Ibu Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Kahfi Nurudduja, selaku kepala MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian ini.
8. Segenap Bapak/Ibu Guru MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung khususnya kelas VII I dan VII J.
10. Orang tua dan semua keluarga yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
11. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai “*Amal Shalih*” dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian

pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT. Allahumma Aamiin...

Tulungagung, 6 Juli 2015

Penulis,

Vivin Alifah
NIM. 3214113168

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xviii
المخلص	xx
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI.....	14
A. Hakekat Matematika	14
B. Model Pembelajaran Cooperative Learning	16
C. <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	18
D. Kelebihan dan Kekurangan <i>TAI</i>	20
E. Langkah-langkah Pembelajaran <i>TAI</i>	21
F. Motivasi dan Hasil Belajar	22
G. Materi Segiempat.....	26
H. Kajian Penelitian yang Relevan	32

I.	Kerangka Konseptual.....	33
J.	Hipotesis Penelitian	35
BAB III	METODE PENELITIAN.....	37
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B.	Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	38
C.	Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukurannya	40
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	44
E.	Teknik Analisis Data	47
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	53
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B.	Penerapan Model Pembelajaran (<i>Team Assisted Individualization</i>) TAI di MTsN Tunggangri	54
C.	Penyajian Data Hasil Penelitian.....	56
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V	PENUTUP.....	74
A.	Kesimpulan	74
B.	Saran	75
DAFTAR	RUJUKAN	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	34
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VII di MTsN Tunggangri.....	39
Tabel 4. 1 <i>Output</i> Hasil Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian	58
Tabel 4. 2 Data Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 3 Data Nilai Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 4 Data Nilai <i>Post Test</i> Matematika Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 5 Data Nilai <i>Post Test</i> Matematika Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 6 <i>Output</i> Hasil Uji Normalitas Nilai Angket	64
Tabel 4. 7 <i>Output</i> Uji Normalitas Nilai <i>Post Test</i>	64
Tabel 4. 8 <i>Output</i> Uji Homogenitas Nilai Angket	65
Tabel 4. 9 <i>Output</i> Uji Homogenitas Nilai <i>Post Test</i>	66
Tabel 4. 10 <i>Output</i> Uji <i>t-test</i> Nilai Angket.....	66
Tabel 4. 11 <i>Output</i> Uji <i>t-test</i> Nilai <i>Post Test</i>	67
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Penelitian	71
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Penelitian	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	80
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	81
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	163
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket.....	194
Lampiran 6 Angket	195
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Angket.....	197
Lampiran 8 Kisi-Kisi <i>Post Test</i>	198
Lampiran 9 Soal <i>Post Test</i>	199
Lampiran 10 Pedoman Penskoran <i>Post Test</i>	200
Lampiran 11 Nilai Ulangan Harian Kelas VII I dan VII J.....	203
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan Siswa Kelas Eksperimen	206
Lampiran 13 Hasil Pekerjaan Siswa Kelas Kontrol.....	218
Lampiran 14 Tabel <i>t</i>	230
Lampiran 15 Pernyataan Keaslian Tulisan	235
Lampiran 16 Kartu Bimbingan	236
Lampiran 17 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	238
Lampiran 18 Surat Permohonan Ijin	239
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	240
Lampiran 20 Foto.....	241
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	244

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Vivin Alifah, NIM. 3214113168, pembimbing Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization (TAI)*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya ketertarikan siswa pada pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang dirasa kurang menarik bagi siswa. Ditambah lagi masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Siswa cenderung bosan sehingga akan berpengaruh pada motivasi dan hasil belajar yang kurang maksimal. Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa, model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dirasa tepat, karena dalam pembelajaran ini siswa akan terdorong untuk bekerja sama dan aktif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi sekolah MTsN Tunggangri, sebagai informasi dan masukan mengenai model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran, bagi guru sebagai sumber informasi untuk mengembangkan kreativitas dalam menciptakan variasi pembelajaran di kelas, bagi peneliti yang akan datang sebagai tambahan informasi untuk mengembangkan penelitian yang sejenis.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk mengetahui proses pelaksanaan model *Team Assisted Individualization (TAI)* di kelas. Metode angket dan tes digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang digunakan pada saat penelitian berlangsung dan dokumentasi pelaksanaan pembelajaran di kelas berupa foto.

Setelah peneliti melakukan penelitian dan memperoleh data, peneliti menganalisis data dengan uji t dan dapat diketahui bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN Tunggangri. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis pada data angket dan tes. 1) Hasil analisis pada data angket diperoleh $t_{hitung} = 2,840$, $t_{tabel} = 1,99167$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $t_{tabel} = 1,99167 < t_{hitung} = 2,840$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Hasil analisis pada data tes diperoleh $t_{hitung} = 2,192$, $t_{tabel} = 1,99167$

dengan taraf signifikansi 5%. Karena $t_{tabel} = 1,99167 < t_{hitung} = 2,192$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Type of Team Assisted Individualization (TAI) to Motivation and Mathematics Learning Outcomes Seventh Grade Students in MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015" was written by Vivin Alifah, NIM. 3214113168, adviser Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si.

Keywords: Team Assisted Individualization (TAI), Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of motivation and student's learning outcomes in mathematics lesson. One contributing factor is the lack of student interest in mathematics. This is caused by the learning process is less interesting for students. Plus there are many teachers who apply conventional learning model. Students tend to get bored so that will have an effect on motivation and learning outcomes are less maximal. To improve motivation and student's mathematics learning outcomes, Cooperative Learning model type Team Assisted Individualization (TAI) appropriate, because in this learning the student will be motivated to work together and active. In this case the researchers linking motivation and student's mathematics learning outcomes with Team Assisted Individualization (TAI) learning model in MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

This thesis is useful for MTsN Tunggangri schools, as information and advice about Team Assisted Individualization (TAI) learning model in an effort to improve the quality of learning, for teachers as resources for developing creativity in creating a variety of learning in the classroom, for researchers to come as additional information to develop similar research.

The research approach used in this research is quantitative with the type of quasi-experimental research. The method used in this research is observation methods, questionnaire methods, test methods, and documentation methods. Observation methods used to find out implementation process Team Assisted Individualization (TAI) model in the classroom. Questionnaire and test methods used to obtain data on students' motivation and learning outcomes. While the documentation methods used to obtain the data used at the time of the study and documentation of the implementation of learning in the classroom in the form of photographs.

After conducted a study and obtain the data, researchers analyzed data by t test and it can be seen that there is effect of Team Assisted Individualization (TAI) learning model to motivation and mathematics learning outcomes seventh grade students in MTsN Tunggangri. It can be seen from the results of the analysis of the questionnaire data and tests. 1) The analysis of questionnaire data obtained by $t_{count} = 2,840$, $t_{table} = 1,99167$ with significance level of 5%. Because $t_{table} = 1,99167 < t_{count} = 2,840$, so H_0 rejected and H_a accepted. 2) The analysis of the test data obtained $t_{count} = 2,192$, $t_{table} = 1,99167$ with significance level of 5%. Because $t_{table} = 1,99167 < t_{count} = 2,192$, so H_0

rejected and H_a accepted. It can be concluded that there is effect of Team Assisted Individualization (TAI) learning model to motivation and students' mathematics learning outcomes.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني نوع من فريق بمساعدة تفريد إلى الدافع ومخرجات التعليم الرياضيات الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥" التي كتبها فيفين اليفة، رقم الدفتر القيد: ٣٢١٤١١٣١٦٨، الإشراف الدكتوراندى ريتنو اينداياتي، الماجستير، الحج.

الكلمات الهامة: فريق تفريد المساعد، والدافع، مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود نتائج الدافع وتعلم الطلاب في الرياضيات. أحد العوامل المساهمة هو عدم اهتمام الطلاب نحو الرياضيات. ويرجع ذلك إلى عملية التعلم هي أقل جاذبية للطلاب. بالإضافة إلى أن هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون نماذج التعلم التقليدية. يميل الطلاب للحصول على بالملل بحيث يكون لها تأثير على الدافع ونتائج التعلم هي أقل من الحد الأقصى. لشحد الهمم وتحسين نتائج الرياضيات تعلم الطلبة، وتعلم نوع الطراز فريق التعلم التعاوني تفريد المساعد المناسبة، لأنه سيتم تشجيعها في هذا تعلم الطالب للعمل معا ونشطة. في هذه الحالة الباحثون ربط الحافز ونتائج الطلاب تعلم الرياضيات فريق النموذج بمساعدة تفريد التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج. هذه الأطروحة هي مفيدة للمدارس المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليداوير، والمعلومات والمشورة حول تعلم فريق النموذج بمساعدة تفريد في محاولة لتحسين نوعية التعلم، للمعلمين عن الموارد لتنمية الإبداع في خلق مجموعة متنوعة من التعلم في الفصول الدراسية، للباحثين أن يأتي كما معلومات إضافية لتطوير البحوث مماثل. منهج البحث المستخدمة في هذا البحث الكمي مع نوع من البحث شبه التجريبي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة المراقبة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. أساليب المراقبة المستخدمة لتحديد نموذج عملية تنفيذ فريق بمساعدة تفريد في الفصول الدراسية. استبيان وطرق الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات عن الدافع والتعلم نتائج الطلاب. في حين أن

أساليب التوثيق المستخدمة للحصول على البيانات المستخدمة في وقت الدراسة والتوثيق لتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية في شكل صور فوتوغرافية.

بعد أجرى الباحثون الدراسة والحصول على البيانات، قام الباحثون بتحليل بيانات التي كتبها ر الاختبار، ويمكن أن ينظر إلى أن هناك تأثير التعلم فريق النموذج بمساعدة تفريد لنتائج الدافع والتعلم في الصف السابع الرياضيات المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليداوير تولونج اجونج. يمكن أن ينظر إليه من نتائج تحليل بيانات الاستبيان والاختبارات. (١) تحليل بيانات الاستبيان الحصول بالعدد = ٢٠٨٤٠، والجدول = ١.٩٩١٦٧ مع مستوى الدلالة ٥%. لأن الجدول = ١.٩٩١٦٧ > العدد ٢٠٨٤٠، ثم يتم رفض هو وقبلت ها. (٢) تحليل البيانات التي تم الحصول عليها اختبار ر = ٢٠١٩٢، الجدول = ١.٩٩١٦٧ مع مستوى الدلالة ٥%. لأن الجدول = ١.٩٩١٦٧ > العدد = ٢٠١٩٢، ثم يتم رفض هو وقبلت ها. ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير التعلم فريق النموذج بمساعدة تفريد على الدافع ونتائج الرياضيات تعلم الطلبة.