

Abstract

Yustiawan, Indra. NIM 12510184009. 2020. *Correlation between Students' Learning style and Students' Anxiety toward Students' English Achievement in SMK PGRI KRAS.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd, and Dr. Susanto, M.Pd

Keywords: Students' Learning Style, Students' Anxiety, Students' English Achievement

Learning style becomes part and cannot be separated with learning process. Anxiety is a feeling that comes out of our mind and disturbs our feeling. Anxiety is not only happened in students but also it happens in a teacher. While achievements is the way students learn influences their final results in learning material. This research was a correlational research. This Study Investigated Correlation Between Students' Learning Style and Students' Anxiety Toward Student' English Achievement in Smk PGRI Kras..

The researcher used purposive sampling technique. Purposive sampling technique is a type of nonprobability sampling where the researcher consciously selects particulars elements of subjects for addition in a study to make sure that the elementave certain characteristic pertinent to the research. In this case the researcher investigated around 67 students from two classes of SMK PGRI KRAS. The classes are X AK and X TKJ as a group. Here 47 students participated in the class.

Instrument used in this research was questionnaire for students' learning style and students' anxiety. Each questionnaire consists of 33 items. The questionnaire dealt with respondent's opinions in responding to follow options based on the Likert' – scale. The Results Revealed That There Was No Correlation Between Students' Learning Style and Students' Achievement, And There Was No Correlation Between Students' Anxiety and Students' Achievement. Thus, In General, It Can Be Concluded That The Three Variables Have No Correlation Each Other.

Abstract

Yustiawan, Indra. NIM 12510184009. 2020. *Hubungan antara gaya belajar siswa dan kecemasan siswa terhadap prestasi siswa di SMK PGRI KRAS.* Thesis, Program Magister Tadris Bahasa Inggris (TBI). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd, and Dr. Susanto, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar Siswa, Kecemasan Siswa, Prestasi Bahasa Inggris Siswa.

Gaya belajar menjadi bagian yang tidak bisa dipisahkan dengan proses belajar. Kecemasan adalah perasaan yang keluar dari pikiran kita dan mengganggu perasaan kita. Kecemasan tidak hanya terjadi pada siswa tetapi juga terjadi pada seorang guru. Sedangkan prestasi belajar merupakan cara siswa dalam belajar mempengaruhi hasil akhirnya dalam materi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Studi ini menyelidiki hubungan antara gaya belajar siswa dengan kecemasan siswa terhadap prestasi bahasa inggris siswa di Smk PGRI Kras.

Peneliti menggunakan teknik purposive sampling. Teknik Purposive Sampling adalah salah satu jenis nonprobability sampling dimana peneliti secara sadar memilih unsur-unsur tertentu dari subjek untuk ditambahkan dalam suatu penelitian untuk memastikan bahwa unsur tersebut memiliki karakteristik tertentu yang sesuai dengan penelitian. Dalam hal ini peneliti menyelidiki sekitar 67 siswa dari dua kelas di SMK PGRI KRAS. Kelas tersebut adalah X AK dan X TKJ sebagai satu kelompok. Di sini 47 siswa berpartisipasi di dalam kelas.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket gaya belajar dan kecemasan siswa. Setiap kuesioner terdiri dari 33 item. Kuesioner membahas pendapat responden dalam menanggapi opsi mengikuti berdasarkan skala likert. Hasil Penelitian Mengungkap Bahwa Tidak Ada Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Siswa, Serta Tidak Ada Hubungan Kecemasan Siswa dengan Prestasi Siswa. Dengan demikian Secara Umum Dapat Disimpulkan Bahwa Ketiga Variabel Tidak Memiliki Korelasi Satu Sama Lain.

نبذة مختصرة

يوسيتياوان ,إندرا.١٢٥١.١٨٤.٩٠٠.٢٠٢. العلاقة بين أنماط تعلم الطلاب وقلق الطلاب بشأن تحصيل الطلاب في SMK PGRI KRAS. رسالة ماجستير في اللغة الإنجليزية تادريس. معهد ولاية تولونغغونغ الإسلامي. المشرف: د. إيدا اسنوااتي ، دكتور في الطب ، ود. سوسانتو .

الكلمات المفتاحية: أسلوب تعلم الطالب ، قلق الطالب ، تحصيل الطالب للغة الإنجليزية.

تعد أساليب التعلم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم. القلق هو شعور يخرج من أذهاننا ويتدخل في مشاعرنا. لا يحدث القلق عند الطلاب فحسب ، بل يحدث أيضًا عند المعلم. في حين أن التحصيل التعليمي هو الطريقة التي يتعلم بها الطلاب للتأثير على النتيجة النهائية في المواد التعليمية. هذا البحث دراسة ارتباطية. تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين أساليب تعلم الطلاب وقلق الطلاب بشأن تحصيل الطلاب للغة الإنجليزية في SMK PGRI Kras.

استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادف. تقنية أخذ العينات الهادفة هي نوع من أخذ العينات غير الاحتمالية حيث يختار الباحث بوعي عناصر معينة من الموضوع لإضافتها في الدراسة للتأكد من أن هذه العناصر لها خصائص معينة تتوافق مع البحث. في هذه الحالة ، قام الباحث بالتحقيق في حوالي 67 طالبًا من فصلين في SMK PGRI KRAS. الفئات هي X AK و X TKJ كمجموعة. هنا يشارك 47 طالبًا في الفصل.

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان لأساليب تعلم الطلاب وقلقهم. يتكون كل استبيان من 33 فقرة. يناقش

الاستبيان رأي المستجيبين في الرد على الخيارات التالية بناءً على مقياس ليكرت. وكشفت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين أنماط تعلم الطالب وتحصيل الطالب ، وعدم وجود علاقة بين قلق الطالب وتحصيله. وبالتالي بشكل عام يمكن استنتاج أن المتغيرات الثلاثة ليس لها علاقة ببعضها البعض.