

## ABSTRAK

Nama : M. Aziz Sukron  
NIM : 17306153017  
Fakultas / Prodi : Ushuluddin Adab dan Dakwah / Bimbingan Konseling  
Islam  
Judul : Pengaruh Tehnik Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan  
Kecerdasan Emosional Siswa SMK Terpadu Khoirot  
Kediri.  
Tanggal Sidang : -  
Tebal Skripsi :  
Pembimbing : Wikan Galuh Widyarto, M.Pd  
Kata Kunci : Teknik Diskusi Kelompok, Kecerdasan Emosional

Kecerdasan Emosional merupakan kemampuan seseorang yang mengatur dalam kehidupan emosinya dengan inteligensi, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui ketrampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan ketrampilan sosial. Apabila kecerdasan emosional siswa masih rendah atau kurangnya kontrol kecerdasan emosional siswa akan menimbulkan perilaku-perilaku yang negatif yang menghambat perkembangannya baik dalam bidang pribadi maupun sosial. Namun kenyataan yang terjadi di SMK Terpadu Khoirot Kediri terdapat beberapa siswa yang belum memahami tentang kecerdasan emosional sehingga perlu upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional tersebut dengan menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa SMK Terpadu Khoirot Kediri dan Bagaimana Pengaruh tehnik Diskusi Kelompok dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMK Terpadu Khoirot Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa meningkat dengan pemberian teknik diskusi kelompok. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan *desain one group pre-test post-test*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa SMK Terpadu Khoirot Kediri dari kelas X,XI dan XII dengan jumlah 28 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non random probability sampling* dengan jenis *purposive sampling* dengan total sampel berjumlah 8 siswa yang memiliki skor nilai terendah, teknik pengumpulan data menggunakan skala kecerdasan emosional sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji non parametrik karena menggunakan uji *wilcoxon*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwasanya teknik diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa dapat dilihat melalui hasil *pretes* dengan membagikan skala kecerdasan emosional terdapat 8 siswa yang berada dalam katagori rendah dengan skor nilai rata-rata 273, setelah diberikan *treatment* memiliki peningkatan skor nilai terhadap 8 siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah berada pada kategori cenderung tinggi dan sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan kecerdasan emosional siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Hal ini dibuktikan dengan skor nilai yang diukur menggunakan uji *wilcoxon* dengan signifikan 012 yang berarti 000 dan 012 dibawah 005 maka hipotesis dalam penelitian ini diterima maka dapat disimpulkan bahwa teknik diskusi kelompok dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa di SMK Terpadu Khoirot Kediri dan juga terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian teknik diskusi kelompok terhadap kecerdasan emosional siswa SMK Terpadu Khoirot Kediri.

Kata Kunci : Teknik Diskusi Kelompok, Kecerdasan Emosional

## ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability of a person to regulate his emotional life with intelligence, maintain emotional harmony and expression through self-awareness, self-control, self-motivation, empathy and social skills. If students' emotional intelligence is still low or the students' lack of control over emotional intelligence will lead to negative behaviors that hinder their development both in the personal and social fields. However, the reality is that in SMK Terpadu Khoiroto Kediri, there are some students who do not understand emotional intelligence, so it is necessary to make an effort to improve that emotional intelligence by using group guidance with group discussion techniques. The formulation of the problem in this study is How the Emotional Intelligence Level of Khoiroto Kediri Integrated Vocational School Students and How is the Effect of Group Discussion techniques with the Emotional Intelligence of Khoiroto Kediri Integrated Vocational School Students. This study aims to determine the increase in students' emotional intelligence by providing group discussion techniques. The research method used a quantitative experimental approach with a one group pre-test post-test design. The population in this study were all students of SMK Terpadu Khoiroto Kediri from class X, XI and XII with a total of 28 students. The sampling technique used non-random probability sampling with purposive sampling type with a total sample of 8 students who had the lowest score, the data collection technique used the emotional intelligence scale, while the data analysis used in this study was using the non-parametric test because it used the Wilcoxon test. Based on the research results that have been obtained in this study, it can be concluded that group discussion techniques are effective in increasing students' emotional intelligence. given treatment has an increase in the score score of 8 students who have low emotional intelligence who tend to be high and moderate categories. Based on the results of the hypothesis test, it shows that there are differences in the emotional intelligence of students before and after being given the treatment. This is evidenced by the score measured using the Wilcoxon test with a significant 012, which means 000 and 012 below 005, so the hypothesis in this study is accepted, it can be concluded that group discussion techniques can improve the emotional intelligence of students at SMK Terpadu Khoiroto Kediri and there is also a significant effect. between the provision of group discussion techniques on the emotional intelligence of students of SMK Terpadu Khoiroto Kediri.

Keywords: Group Discussion Techniques, Emotional Intelligence

## الملخص

الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على تنظيم حياته العاطفية بالذكاء والحفاظ على الانسجام والتعبير العاطفي من خلال الوعي الذاتي وضبط النفس والتحفيز الذاتي والتعاطف والمهارات الاجتماعية. إذا كان الذكاء العاطفي للطلاب لا يزال منخفضاً أو أن افتقار الطلاب للسيطرة على الذكاء العاطفي سيؤدي إلى سلوكيات سلبية تعيق نموهم في المجالين الشخصي والاجتماعي. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أنه في المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة خويروت كديري، هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون الذكاء العاطفي ، لذلك من الضروري بذل جهد لتحسين ذلك الذكاء العاطفي باستخدام التوجيه الجماعي مع تقنيات المناقشة الجماعية. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيف مستوى الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة خواروت كديري المهنية المتكاملة وكيف هو تأثير تقنيات المناقشة الجماعية مع الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة خواروت كديري المهنية المتكاملة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في الذكاء العاطفي للطلاب من خلال توفير تقنيات المناقشة الجماعية. استخدمت طريقة البحث منهجاً تجريبياً كمياً مع تصميم اختبار مسبق لمجموعة واحدة. كان السكان في هذه الدراسة جميعاً طلاب المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة خويروت كديري من الصف X و XI و XII بإجمالي 28 طالباً. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الاحتمالية غير العشوائية بنوع العينة الهادف مع عينة إجمالية من 8 طلاب حصلوا على أقل درجة ، واستخدمت تقنية جمع البيانات مقياس الذكاء العاطفي ، بينما كان تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة باستخدام غير البارامترية. اختبار لأنه استخدم اختبار ويلكوكسون. بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، يمكن استنتاج أن تقنيات المناقشة الجماعية فعالة في زيادة الذكاء العاطفي للطلاب يمكن ملاحظة نتائج الاختبار التمهيدي من خلال توزيع مقياس الذكاء العاطفي على 8 طلاب هم في الفئة المنخفضة بمتوسط درجة 273. عند إعطاء العلاج زيادة في درجة 8 طلاب لديهم ذكاء عاطفي منخفض ويميلون إلى أن يكونوا من الفئات العالية والمتوسطة. بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ،

يظهر أن هناك اختلافات في الذكاء العاطفي للطلاب قبل وبعد تلقي العلاج. يتضح هذا من خلال الدرجة التي تم قياسها باستخدام اختبار ويلكوكسون بدرجة كبيرة 012 ، مما يعني أن 000 و 012 أقل من 005 ، لذلك تم قبول الفرضية في هذه الدراسة ، ويمكن استنتاج أن تقنيات المناقشة الجماعية يمكن أن تحسن الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة خيروت كديري وهناك أيضاً تأثير كبير بين توفير تقنيات المناقشة الجماعية على الذكاء العاطفي لطلاب المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة خيروت كديري.

الكلمات المفتاحية: تقنيات المناقشة الجماعية ، الذكاء العاطفي