

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwasanya teknik diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa dapat dilihat melalui hasil *pretes* dengan membagikan skala kecerdasan emosional terdapat 8 siswa yang berada dalam katagori rendah dengan skor nilai rata-rata dibawah dari 284, setelah diberikan *treatment* memiliki peningkatan skor nilai terhadap 8 siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah berada pada kategori cenderung tinggi dan sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan kecerdasan emosional siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Hal ini dibuktikan dengan skor nilai yang diukur menggunakan uji *wilcoxon* dengan signifikan 012 yang berarti 000 dan 012 dibawah 005 maka hipotesis dalam penelitian ini diterima maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara pemberian teknik diskusi kelompok terhadap kecerdasan emosional siswa SMK Terpadu Khoirot Kediri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan variable penelitian, antara lain:

1. Bagi Siswa

Untuk mengasah kecerdasan emosional siswa hendaknya mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok melalui teknik diskusi kelompok yang diadakan oleh guru bimbingan konseling di sekolah.

2. Bagi Guru

Untuk mengembangkan tingkat kecerdasan emosional agar siswa memiliki pribadi yang baik dan diterima di lingkungan dengan baik, guru bimbingan konseling dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok melalui teknik diskusi kelompok sebagai layanan unggulan.

3. Bagi Peneliti

Melalui teknik diskusi kelompok peneliti dapat melakukan kegiatan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa dengan memberikan materi dan cara penyampaian yang lebih kreatif dan menarik.