

ABSTRACT

Nugroho, Pipit. Student Registered Number. 12510184025. 2020. *The Role of Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) for Teachers' Professionalism Development in English Instruction*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tuluungagung. The 1st Advisor: Dr. Susanto, S.S. M.Pd. and The 2nd Advisor Dr. Akhmad Risqon Khamami, Lc., MA.

Keywords : Teacher's pedagogical competence, *Musyawarah Guru Mata Pelajaran* (MGMP), teachers' professionalism development, teachers' perception.

Being teacher does not mean as the final of learning. Although formal education program is trusted highly contributing to teachers' professionalism development, lifelong learning is a principal they must hold in order to always be ready with the instructional innovations. The quality of an education system is defined by its teachers' quality. Teachers are the foundation of education. As teachers, they are responsible for their career development and self-improvement. One of programs implemented by the government as the strategy to support teachers' professionalism development is *Musyawarah Guru Mata Pelajaran* (MGMP). This study focuses on investigating teachers of English Junior High School in Tulungagung about their viewpoints on MGMP in supporting their pedagogical competence which might give them contributions to improve their teaching skill.

The study belongs to descriptive qualitative research. The subjects were the Chief of MGMP and four members of MGMP who were selected through questionnaire and the recommendation of the Chief of MGMP. The questionnaire was also used to collect general information about teachers' views on MGMP in supporting their pedagogical competence. Then, interview was also employed to collect more detailed information or data about the teachers' views on MGMP in supporting their pedagogical competence and how the MGMP contributions affect their teaching skill. In this study, the researcher analyzed the data found qualitatively using Interactive models proposed by Miles and Huberman.

The result of the study shows that the teachers perceive MGMP as good program of teacher professional development because it is contributive and effective for teachers in developing their professionalism especially for their pedagogical competence. MGMP is also considered as important and helpful program for teachers' ongoing learning process to be able to be competent teachers and do the improvement for their practices on English instruction. Meanwhile, regarding to the MGMP contributions that affect the teachers skill in teaching, based on the result of the study, it was found that there are some contributions deal with aspects of pedagogical competence that the teachers gain at most from the MGMP program, both routine and development program. It covers understanding the students' characteristics, managing learning activity (designing lesson plan, conducting learning activity, using technology as media of learning, conducting research, doing learning evaluation and self-reflection), and actualizing the students' potential through learning activity.

ABSTRAK

Nugroho, Pipit. Nomor Induk Mahasiswa. 12510184025. 2020. *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) untuk Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Tesis. Program Magister. Tadris Bahasa Inggris (TBI). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tuluungagung. Pembimbing 1: Dr. Susanto, S.S. M.Pd. dan Pembimbing 2: Dr. Akhmad Risqon Khamami, Lc., MA.

Kata Kunci : Kompetensi pedagogis guru, *Musyawarah Guru Mata Pelajaran* (MGMP), pengembangan profesionalisme guru, persepsi guru.

Menjadi guru bukan berarti akhir dari proses belajar. Meskipun pendidikan formal sangat dipercaya berkontribusi dalam pengembangan profesionalisme guru, belajar sepanjang masa adalah prinsip yang harus dipegang agar selalu siap dengan inovasi-inovasi pendidikan. Kualitas sistem pendidikan digambarkan oleh kualitas para guru. Guru merupakan pondasi pendidikan. Selayaknya, guru harus bertanggungjawab dalam pengembangan karirnya. Salah satu program yang dicanangkan Pemerintah sebagai strategi untuk mendukung pengembangan profesionalisme guru adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Penelitian ini bertujuan menginvestigasi sudut pandang, tanggapan, atau opini guru Bahasa Inggris SMP di Tulungagung terhadap MGMP dalam mendukung pengembangan kompetensi pedagogis mereka yang disinyalir memberi kontribusi-kontribusi yang mempengaruhi pengembangan keterampilan guru dalam mengajar.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah Ketua MGMP beserta empat anggota MGMP yang dipilih berdasarkan hasil analisis kuesioner yang didukung dengan rekomendasi dari Ketua MGMP. Kuesioner juga digunakan untuk mengetahui informasi umum terkait dengan pandangan Guru terhadap peran MGMP dalam mendukung pengembangan kompetensi pedagogis guru. Wawancara juga dilakukan untuk mengumpulkan data yang lebih rinci terkait pandangan guru terhadap MGMP dalam usahanya mengembangkan kompetensi pedagogis guru dan bagaimana kontribusi-kontribusi yang diperoleh dari MGMP mempengaruhi pengembangan keterampilan guru dalam mengajar. Dalam penelitian ini, peneliti menganalisa data dengan menerapkan model Interaktif yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menganggap MGMP sebagai program pengembangan profesionalisme guru yang bagus karena kontributif dan efektif untuk guru mengembangkan profesionalismenya terlebih terkait dengan kompetensi pedagogisnya. MGMP juga dianggap sebagai program yang penting dan membantu guru dalam proses belajar atau pengembangan berkelanjutan agar menjadi guru profesional yang mampu melakukan pengembangan dalam praktik pembelajarannya. Sementara itu, terkait dengan kontribusi-kontribusi MGMP yang mempengaruhi keterampilan guru dalam mengajar, ditemukan ada beberapa kontribusi terkait dengan aspek kompetensi pedagogis yang mayoritas didapat oleh guru dari program MGMP, baik dari program rutin maupun pengembangan. Aspek tersebut di antaranya adalah memahami karakteristik siswa, manajemen pembelajaran (membuat rancangan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, memanfaatkan teknologi sebagai media belajar, melakukan penelitian, melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran), dan mengaktualisasikan potensi siswa selama proses pembelajaran.

نبذة مختصرة

نوجروهو ، بيبيت. عدد الطلاب معرف. ٢٥٠١٨٤٠١٢٥١. ٢٠٢. دور
مداولات المعلم الموضوع في تطوير احتراف المعلم في تعلم اللغة
الإنجليزية. أطروحة. برنامج الماجستير. الإنجليزية. معهد ولاية
تولونغونغونغ الإسلامي. المستشار الأول: د. سوسانتو ، س. م.
والمستشار: د. أحمد رفون خماني، ماجستير، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية للمعلم ، مؤتمر المعلمين المتخصص ،
تطوير مهنة المعلم ، إدراك المعلم.

كونك مدرسًا لا يعني نهاية عملية التعلم. على الرغم من الاعتقاد
السائد بأن التعليم الرسمي يساهم في تطوير احتراف المعلم ، فإن التعلم طوال
الوقت هو مبدأ يجب الالتزام به حتى نكون دائمًا على استعداد للابتكارات
التعليمية. يتم وصف جودة نظام التعليم من خلال جودة المعلمين. المدرسون
هم أساس التعليم. على هذا النحو ، يجب أن يكون المعلمون مسؤولين عن
تطوير حياتهم المهنية. أحد البرامج التي أطلقتها الحكومة كاستراتيجية لدعم
تطوير احتراف المعلم هو مؤتمر المعلم المتخصص. تهدف هذه الدراسة إلى
التحقيق في وجهة نظر أو ردود أو آراء معلمي اللغة الإنجليزية في
تولونغونغونغ على في دعم تطوير كفاءاتهم التربوية التي يُزعم أنها ساهمت في
تطوير مهارات المعلمين في التدريس.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة
هي رئيس جنبًا إلى جنب مع أربعة أعضاء من الذين تم اختيارهم بناءً على
نتائج تحليل الاستبيان المدعوم بتوصيات من رئيس. كما تم استخدام
الاستبيانات لمعرفة المعلومات العامة المتعلقة بآراء المعلمين حول دور في
دعم تطوير الكفاءات التربوية للمعلمين. تم إجراء المقابلات أيضًا لجمع المزيد
من البيانات التفصيلية فيما يتعلق بآراء المعلمين حول في جهودهم لتطوير
الكفاءات التربوية للمعلمين وكيف تؤثر المساهمات التي تم الحصول عليها من
على تطوير مهارات المعلم في التدريس. في هذه الدراسة ، حلل الباحثون
البيانات من خلال تطبيق النموذج التفاعلي الذي اقترحه مايلز وهوبرمان.

أظهرت النتائج أن المعلمين اعتبروا برنامجًا جيدًا للتطوير
المهني للمعلمين لأنه كان مساهمًا وفعالاً للمعلمين لتطوير مهنتهم ، خاصة
فيما يتعلق بكفاءاتهم التربوية. يعتبر أيضًا برنامجًا مهمًا ويساعد المعلمين في

عملية التعلم أو التطوير المستمر ليصبحوا معلمين محترفين قادرين على تطوير ممارسات التعلم الخاصة بهم. وفي الوقت نفسه ، فيما يتعلق بمساهمات التي تؤثر على مهارات المعلم في التدريس ، فقد وجد أن هناك العديد من المساهمات المتعلقة بجانب الكفاءة التربوية التي حصل عليها غالبية المعلمين من برنامج ، سواء من البرامج الروتينية أو التطويرية. تشمل هذه الجوانب فهم خصائص الطلاب ، وإدارة التعلم (وضع خطط التعلم ، وتنفيذ أنشطة التعلم ، واستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم ، وإجراء البحوث ، وتقييم التعلم والتفكير فيه) ، وتحقيق إمكانات الطلاب أثناء عملية التعلم.