

باب الرابع

نتائج البحث

من النتائج الحاصلة مدّة عملية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج, تستطيع الباحثة أن تبين تلك النتائج كما يلي:

أ. تقديم نتائج البيانات

وبناء على نتائج البيانات عن تطبيق طريقة القواعد والترجمة في درس اللغة

العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢ التالية تصنيف البيانات الملاحظة والمقابلة. نتائج جمع الحقائق عن تطبيق طريقة

القواعد والترجمة في درس اللغة العربية على وصفها التالية:

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد والترجمة هي واحدة من

الإستراتيجية المناسبة التي يختار المعلّم اللغة العربية. لأن طريقة القواعد والترجمة

مزايا الخاصة لها التي يمكن استخدام المعلّم والطلاب في التعليم طريقة القواعد

والترجمة عملية للغاية بسيطة ومتواضعة. لذلك تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

القواعد والترجمة هي مقبولة بجميع الطلاب الذين ليست جميع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية وهناك أيضا من المدرسة المتوسطة الحكومية هناك فرق بينهما هو فيها الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية تعلّم أو تفهم المادة بأسرعة من طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية. لأن يمكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قد أعرف قليلا عن التعليم اللغة العربية. وبالتالي هذه الطريقة سوف تساعد عن عملية تعلم الطلاب على الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الحكومية. من بيان مزايا عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد والترجمة وهي في طريقة القواعد والترجمة التأكيد على مهارة القراءة والحفظ المفردات وقواعد اللغة العربية.

١. تطبيق طريقة القواعد والترجمة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

استنادا إلى مقابلة مع الأستاذ مسراح الدارين كالمعلم في الفصل

الحادي عشر الاجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج ٢، حول كيفية رأيه عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

القواعد والترجمة، وقال:

"لتطبيق طريقة القواعد والترجمة، تجنب المعلم أن اللغة هي صعبة. وهكذا المعلم سوف السيطرة على ما أن يتم لتعليم الطلاب. عادة يبحث القواعد على نفسها وأن يعرفه المعلم إلى جميع الطلاب أن القواعد هي صعبة. وهكذا، لكي الطلاب تعلم دائما وأن تعرف مدى التي يفهم من قواعد قد علموا على كل تعليم اللغة العربية. بعد الطريقة القواعد التي يمكن بسهولة أن تغلبو الطلاب فتتم الترجمة بسهولة أيضا بواسطة الطلاب. عادة ترجمة تفعل دائما كل الوقت في تعليم اللغة الأجنبية القيام به. ذلك لأنه إذا فعل باستخدام الطريقة المباشرة وهكذا الطلاب سوف بتصفية قليلاً ما يشرح المعلم. إذا في الفصول الأخر من اللغة، تعطى القواعد إلا لفهم عن القراءة التي يتم إدراجه قليلا في خلف "ورقة العمل الطلاب".^١

حصلت الباحثة من النتائج المقابلة الأخرى مع الأستاذ "ولدان ضياء

الدين"، بما في أحد المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج ٢ وقاله:

^١المقابلة مع الأستاذ مسراح الدارين، المدرسة من اللغة العربية في الفصل حادى عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥.

"المستخدمة طريقة القواعد والترجمة بسهولة في صفوف عدد الطلاب الكبيرة. وعادة يستخدم هذه الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية. لأن ليس قليل من الطلاب الذين يعرفون عن التعليم القواعد باللغة الأخرى، مثل اللغة العربية. يستخدم المعلم عن هذه الطريقة هي بكيفية الكلاسيكية: يضطر الطلاب ليتمكن ويجب أن تدرب نفس على فهم ما يوصل المعلم باستخدام اللغة الأجنبية، وهذا هو بترجمة ما قبل معروف الطلاب".^٢

وحصلت الباحثة من النتائج المقابلة بحنيغة المكرمة و أبو ليلة الحكمة الذي يتضمن طالبان في الفصل الحادي عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢، على تطبيق طريقة القواعد و الترجمة في درس اللغة العربية، هما يشرحان:

"ما دامت تقدم التعليم، استمع الطلاب وقبول المواد بصحيح. وبعد شهد المعلم لجميع الطلاب تم حقا التدخل في المواد الموجودة، المعلم ثم قليلا بعد قليل إعطاء تفسيرات عن القواعد التي تتكون في الخطاب. إذا لم تكن قادراً للطلاب على تلقي جيداً ما ألقى المعلم، محاولة المعلم لإقناع الطلبة أن المادة التي تعطي المعلم هي مهم لفهم ومعرفة".^٣

^٢ المقابلة مع الأستاذ ولدان ضياء الدين، المدرسة من اللغة العربية في الفصل حاد عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥.

^٣ المقابلة مع حنيغة المكرمة و أبو ليلة الحكمة الطالبان من فصل الحادي عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥.

من النتائج الملاحظة الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة القواعد والترجمة في الفصل الحادية عشرة الإجتماعي ٢ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ عندما التعليم تطبق المعلم كما

في التالي:

"بدأ الطلاب عن تعليم بأن دعاء الجمعة مع المعلم، ومع أن ذلك يستغرق حوالي ١٠ دقائق. وطلب المعلم إلى الطلاب لفتوح ورقة العمل الطلاب واسأل الوظيفة التي أعطيت بأسبوع القادم أو الاجتماع السابقة. ليبدء الموضوع، سأل المعلم واحد طالب أن يقدم لقرءة وترجمة بتذكر المفردات التي أعطيت سابقا. إذا كان الطالب لم تحيب، فيعطي المعلم إلى الطلاب الآخرين عن التخمين السؤال للإجابة. وأشار المعلم واحدا فواحد من خلال إجبار لكي جميع الطلاب حان للتفكير. بعد أجبت كل المفردات، يكرر المعلم تفسيرات الخطاب الوارد في ورقة العمل الطلاب ببطء وقليلًا بعد قليل شرح المعلم عن معنى أو ترجمة الخطاب. وهكذا، يهتم الطلاب على ما قدم المعلم بحماس".^٤

^٤ الملاحظة في الفصل حادى عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢. في التاريخ ٣

٢. إعداد المعلم عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

نتائج في مقابلة مع الأستاذ مسراح الدارين، الاستعداد الجارية لعملية

التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القواعد والترجمة في الفصل الحادي عشر

الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢. ومن

بين التفسيرات هي:

"بدء المعلم لحالة الطلاب المسبق. لأن بدء التعليم لفئة كبيرة تستغرق وقتا طويلا، وعادة هناك العديد من متأخر في وقت الفئة (بعد استراحة). بعد كل الطلاب على استعداد لمواصلة التعليم والمعلم تأخذ من الوقت لمناقشة المواد التي تستخدم العادة ب LCD لشرح القصد والغرض التي سيتم تدريسها. وإعداد المعلم أيضا RPP والمنهج لتعليمه. كما تعد الأسئلة للطلاب الذين هم أقل قدرة على قبول ما يرد، وهي في مشكلة الأمثلة من القواعد لترجمتها".^٥

وبالمثل، فإن نتائج المقابلة مع الأستاذ "ولدان ضياء الدين"، إعداد

المعلم هي كما في التالي:

^٥ المقابلة مع الأستاذ مسراح الدارين، المدرسة من اللغة العربية في فصل حاد عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥.

"قبل أن تتم عملية التعليم، وقد أعد المعلم لجميع أنه سوف تستخدم أو تنقل إلى جميع الطلاب. وفعله هو نفهم أن نص القراءة التي سيتم تسليمها في التعليم القواعد والترجمة، على المثال من خلال البحث عن كل المفردات التي لا لم تسيطر عليها. بالإضافة ذلك، أعد المعلم من القاموس الذي سيتم استخدامه عند التعليم يحدث".^٦

أما النتائج الملاحظة مما قد أعد المعلم قبل التعليم يحدث ، والتي

تشمل:

"المعلم مع الطلاب ترجمون نص الخطاب الذي في ورقة العمل الطلاب باستخدام القاموس، يتم أمر الطلاب لقراءة المواد، ثم ترجم".^٧

٣. تقويم الاستخدام عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

المعلم مع الطلاب ترجمون نص الخطاب الذي في ورقة العمل الطلاب

باستخدام القاموس، يتم أمر الطلاب لقراءة المواد، ثم ترجم.

^٦ المقابلة مع الأستاذ ولدان ضياء الدين، المدرسة من اللغة العربية في الفصل حادى عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥.

^٧ الملاحظة في الفصل حادى عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢. في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥.

على النحو الذي اقترحه الأستاذ مسراح الدارين، أي في التقويم التي

أجريت في كل يعلم، من بين أمور أخرى:

"بعد انتهت الدراسة، يعطي المعلم بعض العمل لإكتساب المنزل، وهو في شكل عدد جملة فعلية والجملة اسمية أو الأمثلة من الجملة اللغة العربية. أو عادة كما يأمر الطلاب للبحث في مواد الإنترنت لتعلمه في المنزل وسيتم مناقش في الاجتماع المستقبل، فهو في شكل الوظيفة الفردية".^٨

كما يعطي الأستاذ ولدان تفسير قليلا من تقويم ما فعله عندما يتم

الانتهاء المواد، بما يلي:

"بعد الانتهاء المواد، أمر الطلاب لترجمة المواد التي لم يتم وصفه سابقا. بحث عن القواعد الواردة في القراءة ثم شرح عند الاجتماع المستقبل".^٩

من وصف الطالبتان حنيفة المكرومة و أيو ليلة الحكمة، ويقولون ان

انتهائى المادة التعليم أو في أواخر الاجتماع، من بين أمور أخرى:

^٨المقابلة مع الأستاذ مسراح الدارين، المدرسة من اللغة العربية في الفصل حاد عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥.

^٩المقابلة مع الأستاذ ولدان ضياء الدين، المدرسة من اللغة العربية في الفصل حاد عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥.

"أمر المعلم إلى الطلاب لحفظ جميع المفردات الموجودة على القراءة أنها لا تعرف، ثم تحويله إلى الاجتماع القادم. بالإضافة إلى حفظ المفردات، وعادة المعلم أن توفر أسئلة التدريبات التي ترتبط بقراءة تعلمه".^{١٠}

أما النتائج التلمّ لصفّ الحادي عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢، كما يلي:

نمرة	اسم الطلاب	نتيجة
١	Aan Fitri A	٧٨
٢	Abu Rizal B	٨٢
٣	Amrina Khoirul M	٨٠
٤	Arina Devi M	٨٤
٥	Ayu Lailatul Ch	٨٤
٦	Aziza Rizki I	٨٢
٧	Desby Ayu P	٨٢
٨	Dhea Anastasya S	٨٤
٩	Diah Rosita S	٨٦
١٠	Estu Nur W	٨٦
١١	Fadhlika Pangestika P	٨٢
١٢	Fifi Karunia P	٧٨
١٣	Fifi Yuni K	٦٢
١٤	Gesha Karunia P	٨٢
١٥	Hanny Al Ghanian Y	٧٦
١٦	M. Helmi Amrullah	٨٦
١٧	Hidayatul Khurodiyah	٨٦
١٨	Khanifatul M	٩٠

^{١٠}المقابلة مع حنيفة المكرمة و أبو ليلة الحكمة الطالبان من فصل الحادي عشر في قسم الإجتماعي ٢ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٥.

٨٦	Kharisma Yoga SP	١٩
٨٢	Lailatul Fitriyah-B	٢٠
٨٢	Lailyatul B	٢١
٨٠	Maulida Rizki A	٢٢
٨٢	Miftahurrohmah	٢٣
٨٢	Moh. Al Fathan W	٢٤
٨٠	Naina Ayu RUL	٢٥
٨٢	Nanda Vipta Y	٢٦
٨٢	Nurma Yefi L	٢٧
٨٠	Oktova Dwi S	٢٨
٧٢	Putri Anggun DH	٢٩
٨٢	Raka Anggiawan P	٣٠
٨٨	Ridwan Mukti N	٣١
٨٨	Rifqi Muhammad ZA	٣٢
٨٢	Rizki Puspita K	٣٣
٨٠	Rizqika Vidianti	٣٤
٨٠	Siti Nafiatussolihah	٣٥
٧٢	Syarifatul L	٣٦
٨٤	Wempi Vironica	٣٧
٧٢	Winda Azi N	٣٨
٨٨	Yusuf Agil B	٣٩
٧٤	Zulia Puspitasari	٤٠

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥م)

جدوال ٤.١

ب. تحليل الحقائق

مدرس اللغة العربية يتطلب أن تكون ابتكارا وإبداعا في تحديد أو اختيار

طرق التدريس المستخدمة. ينبغي أن معرفة المزيد عن المسائل المتعلقة بالطريقة

الذي تم اختياره. لأن بين الطيقة الواحدة والطريقة الأخرى لها خصائص مختلف.

بينما بتطبيق التعليم المعلم في عملية التعليم.

المعلمين في الوقت الحاضر، لا يزال التي لم تكن قادرة على تطبيق ما

اختاروا، المثال في اختيار الطريقة التي استخدمت في هذه الدراسة، والتي هي في

بعض الأحيان لا يزال لا تتفق بما هو المقصود الطريقة. ولذا، يطلب المعلم لزيادة

الإبداعية كمدرس ليتم توزيع إلى الطلاب.

إحدى الطرق المبتكرة التي يمكن أن تكون الحل لتحقيق الهدف من تعليم

اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة. ويركز هذه الطريقة على فهم الطالب

في فهم القراءة أو الخطابة باستخدام اللغة العربية. وبالتالي فإن نجاح هذه الدراسة

يمكن أن تنتج الطلاب الذين هم المختصة وفقا لهذا الغرض. ولا سيما

اختصاص الكفاءة الطلاب في القراءة والفهم القراءة باستخدام اللغة العربية.

وبناء على هذا الفهم، تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر

الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية تولونج أجونج ٢، تطبيق

طريقة القواعد والترجمة. لتوضيح تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة

العربية في الصف الحادي عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية

تولونج أجونج ٢، فإن الباحثة التالية طرح تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء الملاحظة والمقابلة في تلك المواقع.

١. تطبيق طريقة القواعد والترجمة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

تعلم طريقة القواعد والترجمة هي طريقة مناسبة لقيام في الصفوف الكبيرة وخاصة للطلاب الذين لا يعرفون على القواعد. و عادة المعلمون أيضا تدريب الطلاب على فهم القواعد من خلال اشرح مقدما للطلاب، على المثال عن فعل يشرح المعلم معنى فعل وغير ذلك.

وبعد الفهم الطلاب عن معنى القواعد، يواصل المعلم المواد لترجمة قليلا بقليل. إذا كان في الفصل سوى اللغة، وتكشف المعلم القليل عن القواعد. عادة فقط عن عام القواعد، المثال عن فعل واسم وغيرها.

من بين مزايا الطريقة القواعد والترجمة وهي حفظ الطلاب عن المفردات في كمية كبيرة في كل اجتماع وأمهار الطلاب لترجمة الخطاب أو قراءة من لغة أجنبية إلى اللغة اليومية أو بالعكس. ويتم ذلك في كل تطبيق

هذه الطريقة لجميع الطلاب والتأكيد على التحفيز الطلاب لقواعد اللغة والمفردات و غير ذلك.

وعادة ما يستخدم المعلم هذه الطريقة بالطريقة الكلاسيكية: يجبرون الطلاب على العلة ويجب أن تدرب نفسك على فهم التوصيل المعلم باستخدام اللغة الأجنبية، وهي بترجمة ما هو غير معروف للطلاب. لأن هذه الطريقة هي الطريقة الكلاسيكية الذي ظهر في سابق من الطريقة الأخرى.

لتكون قادرة على فهم الطلاب بسهولة، يتعين الشرح المعلم قليلا عن القواعد، وإذا لم يكن الطالب يقبل بالطيب. فينبغي المدرس إقناع الطلاب عن أهمية دراسة القواعد في تعليم اللغة العربية، لأن المفتاح لفهم كل القراءة في المواد الفهم القواعد ولو قليلا.

هكذا في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية تولونج أجونج ٢. تطبيق التعليم بمناسبة الطريقة تم اختيار. من أجل تحقيق الأهداف التعليم التي تم تحديدها. تطبيق طريقة القواعد والترجمة التي تطبيق في الصف الحادي عشر الإجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية تولونج أجونج ٢ إلى واحد من الحلول للمعلم في تعليم اللغة العربية. حيث يطلب من المعلم لمعرفة متعمقة عن

الناحية الطرق التي تم اختيار. بحيث يمكن المعلم أن تنفذ في عملية تعليم اللغة العربية بصحيح.

استنادا إلى نتائج المقابلة مع المعلم في الصف الحادي عشر الاجتماعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية تولونج أجونج ٢ في تطبيق طريقة القواعد والترجمة لمراحل التعليمه يبدأ بتكييف الطلاب قبل الطبقة، ثم فهم الطلاب إلى المفردات من أي مواد التي سيتم دراستها. في هذه الحالة يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتركيز على قراءة كل المفردات القائمة. بعد اتقان الطلاب عن المفردات يطلب أن تترجم تم قراءة النصوص من أجل فهم القصد من المرور.

في أي عملية تعليم اللغة العربية، ويتم تدريس الطلاب على حفظ المفردات والقواعد اللغة العربية من أجل الإسراع في عملية الترجمة. بحيث عندما يكون هناك المفردات الجديدة في كل الخطاب، فإن الطلاب بدون الصعوبة في ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية. هذا لأن اعتاد الطلاب عن الحفظ المفردات باستخدام القواعد في غالب ما تستخدم في ترجمة نص على الموضوع. لذلك يبقى الجمع بين القواعد والمفردات اللغة العربية القائمة.

٢. إعداد المعلّم عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم درس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

في عملية التعليم والمعلمين القيام موقف جيد قبل التعلم يبدأ وهو

إعداد جميع المواد التي سيتم تسليم إلى لطلاب. المثال، إعداد خطط

الدروس أن RPP والمناهج التي تم وضعها سابقا. بالإضافة إلى ذلك، يكون

المعلم أيضا إلى السيطرة على جميع المواد التي سيتم تدريسها وأهدافها تهدف

للتعلم القصوى تجري وفقا لأهداف التعلم المقصودة.

عندما التعلم، تكييف المعلم والطلاب قبل أن تبدأ هذه المادة .

بسبب الظروف التي، وفقا للطلاب والمعلمين واحد مريح الذي سيجعل

عملية التعلم يصبح أسهل لقبول الطلاب وليس تعقيد مفرط من الشرح

الذي قدمه المعلم. بعد أن تم تكييف جميع الطلاب، وإذا كان على استعداد

لاستقبال المواد من المعلم، المعلم يعطي تكهنا حول المواد تعلموه في الجلسة

السابقة.

أما وسائل المستخدمة في عملية التعليم هو الإعلام وهي نقطة قوة .
 الغرض منه هو لتسهيل الطلاب في حفظ القواعد الواردة في هذه المواد.
 بعده قراءة الطلاب قليل بقليل ثم ترجم على القواعد أمام الفصل. لعملية
 التقويم التي جرت عند قراءة الطلاب وترجمتها إلى فئة يرافقه التصحيح إذا
 كان هناك أقل صحيح. قبل نهاية لمعرفة قدرة الطالب على فهم المادة،
 ويقدم المعلم الأسئلة التي يتعين الإجابة بدوره باستخدام اللغة العربية.
 بالإضافة إلى نقطة قوة، المعلم أعدت أيضا قاموس للتعليم، والذي
 يستخدم عند ترجمة غير معروف حتى الآن المفردات الوفاء، وعادة ما يقول
 الطلاب على إيجاد معنى في الإنترنت وغيرها من الشبكات الاجتماعية.
 وبالتالي، فإن جميع الطلاب قادرين على السعي قدراتهم الخاصة.
 في فئة كبيرة هناك طلاب تتألف من الخريجين ليست هي نفسها.
 هناك من المدرسة المتوسطة الحكومية وهناك أيضا من المدرسة المتوسطة
 الإسلامية. من النظام التجاري المتعدد الأطراف موقف المعلم الجيد هو أن
 أنقل المواد ببطء، ويمكن أن يكون مقبولا بسهولة من قبل جميع الطلاب.

٣. تقويم الاستخدام عند تطبيق طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

وبناء على هذه الدراسة، أظهرت أن المعلم يعطي الكثير من الممارسة عن المفردات يمكن أن تجتذب الرغبة الطلاب، وخاصة الطلاب الذين استخدموا خلفية المدرسة المتوسطة الحكومية . أنها تعودت على سماع أو معرفة الكلمات باللغة العربية. يصبح الطلاب أيضا أكثر استعدادا للتعلم وفهم اللغة العربية دون أي شعور بالنقص والخوف من ذوي الخبرة خطأ.

وعلاوة على ذلك، المواد التعليمية التي يتم استخدامها ليس إلا بورقة العمل الطالب (LKS)، لكنّ يستخدم وحدة قياس. فالمفردات قد تنال منهما. وبجانب يستطيع الطلاب الجمع بين وحدة قياس بورقة العمل الطالب. يمكن أن يكون أسهل للطلاب وخاصة طلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية.

بعد يأخذ تعليم مكان وجميع الطلاب إتقان المواد المقدمة يعتبر المعلم، ثم المعلم إنهاء أو اختتام الجلسة بأن تعطي أسئلة الممارسة. ويمكن أن

تشمل تمارين تخمين وترجمة والإجابة على الأسئلة وإعطاء قراءة لإيجاد حل
حول القواعد الواردة في النص.

ويمكن أيضا قبل انتهاء الاجتماع، ومجهزة عادة والمعلم يأمر الطلاب
لحفظ المفردات، وتبحث عن الجملة العربية التي يوجد قواعد الفعل والإسم
التي يتعين حلها في الاجتماع المقبل.