

## ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م"، قد كتبها مرأة المفيدة، رقم القيد ١٢٥٠٤١٨٤٠١٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور الحاج خاز، الماجستير ، رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢ و الدكتور الحاج احمد مهتدي انصار، الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١.

### الكلمات الرئيسية: التعلّم النشط (Active Learning), مهارة الكلام

خلفية البحث في هذه الكتابة هي أنّ الصعوبات التي تواجه صعوبة الطلاب والمعلّم في تعليم مهارة الكلام لأن صعوبة الطلاب في حفظ المفردات وعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لذلك ، يطبق المعلم أساليب التعلّم النشط حتى يتمكن المعلمون والطلاب من التعاون لإثارة جو الفصل وتحقيق أهداف التعلّم ، خاصة في مهارة الكلام.

مسائل البحث : (١) كيف إعداد المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟ (٢) كيف الاجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "معارف" باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟ (٣) كيف المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

أهداف البحث : (١) لوصف إعداد المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج

أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. (٢) لوصف الاجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية "معارف" باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. (٣) لوصف المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

منهج البحث التي تستخدم الباحثة المدخل الكيفي الوصفي و جميع البيانات هي بطريقة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. تستخدم الباحثة الطريقة تحليل الحقائق الكيفية باستخدام المقابلة مع المدارس و الطلاب في المدرسة لتكون النتيجة الكاملة. ليس المقابلة فقط, و لكن تستخدم الباحثة الملاحظة في البيئة المدرسة أيضا.

ونائج البحث : (١) يستعد المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار يبدأ المعلم خطة التعليم تتناسب مع أهداف التعلم و عندما يكون المعلم في الفصل يقدم دائماً مفردات جديدة للطلاب التي يجب حفظها وتطبيقها في الحياة. (٢) و أما الإجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار منها: الأولى, نقد التجربة الأساسية (*Critical Insident*). الثانية, ازدواج السلطة (*The Power of Two*). الثالثة, تعليمات قائمة على المشكلة (*Problem based instruction*). (٣) المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار هي يكسل و ينجل الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأن يجد صعوبة الطلاب في حفظ المفردات, يستغرق الكثير من الطاقة والفكر والوقت. أما حلّها هي تحفيز الطلاب على حب اللغة العربية و تزيين المرافق المدرسية بألواح المفردات ثم يستعد معلم للتعليم بإعداد تم.

## ABSTRAK

Tesis ini berjudul "**Penerapan Active Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2019/2020**", oleh Maratul Mufidah, NIM 12504184012, Tahun 2020, Program Magister Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh: Dr. H. Kojin, MA. dan Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M. Ag.

**Kata kunci:** Active Learning, Kemampuan Berbicara

Latar belakang penulisan adalah kendala dalam kemampuan berbicara yang dihadapi oleh siswa dipengaruhi oleh kurangnya kosakata yang dimiliki siswa dan kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Maka dari itu, guru menerapkan metode pembelajaran aktif agar guru maupun siswa bisa berkolaborasi untuk membangkitkan suasana kelas dan mencapai tujuan pembelajaran terlebih dalam kemampuan berbicara.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana persiapan guru dalam penggunaan Active Learning dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? 2) Bagaimana tindakan guru dalam pembelajaran aktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? 3) Bagaimana kendala-kendala dan solusi guru dalam menggunakan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan persiapan guru dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah guru dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan kendala-kendala dan solusi guru dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data: teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi 1) analisis data individu yang berupa reduksi data, data display, penarikan kesimpulan; 2) analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan peneliti, ketekunan pengamatan dan teknik triangulasi. Informasi penelitian yaitu kepala sekolah, guru pendidikan khusus dan guru bahasa arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persiapan guru dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar adalah mempersiapkan RPP yang sesuai dengan

tujuan pembelajaran, kemudian ketika di kelas guru selalu memberikan kosakata baru untuk siswa yang harus dihafal dan diterapkan sehari-hari. 2) Adapun langkah-langkah guru dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar adalah: Insiden Kritis. Kedua, The Power of Two. Ketiga, Instruksi berbasis masalah. 3) Masalah dan solusi dalam penerapan Active Learning untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar adalah siswa malas dan enggan berbicara dengan bahasa Arab karena kesulitan untuk menghafal kosakata serta dalam penerapan Active Learning dibutuhkan banyak tenaga, pemikiran dan waktu. Adapun solusi untuk masalah tersebut adalah memotivasi siswa agar menyukai bahasa Arab dan menghiasi fasilitas sekolah dengan papan kosakata. Kemudian guru harus benar-benar menyiapkan RPP secara matang.

## ABSTRACT

This research entitled "**Implementation of Active Learning to Improve Speaking Ability for Students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar School Year 2019/2020**", by Maratul Mufidah, NIM 12504184012, 2020, Postgraduate Masters Program. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Kojin, MA. and Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M. Ag.

**Keywords:** Active Learning, Speaking Ability

The background of this research is the obstacle in the speaking ability faced by students is influenced by the lack of vocabulary students have and the lack of student interest in learning Arabic. Therefore, the teacher applies active learning methods so that teachers and students can collaborate to evoke a class atmosphere and achieve learning goals, especially in speaking skills.

The problem of this research are: 1) How is the preparation of teachers in using Active Learning to improve speaking skills of students at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? 2) How do teachers act in active learning to improve students' speaking skills at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar? 3) What are the constraints and solutions for teachers in using Active Learning to improve students' speaking skills at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar?

The objectives of this research are: 1) To describe the preparation of teachers in implementing Active Learning to improve speaking skills for students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 2) To describe the steps of the teachers in implementing Active Learning to improve speaking skills for students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 3) To describe the constraints and solutions of teachers in implementing Active Learning to improve speaking skills for students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

This research used a field research with qualitative and descriptive approach. Data collection methods: in-depth interview techniques, observation and documentation. Data analysis techniques include 1) analysis of individual data in the form of data reduction, data display, drawing conclusions; 2) cross-site data analysis. Checking the validity of the data using extension of the researcher's participation, perseverance of observation and triangulation techniques. Research information is the principal, special education teachers and Arabic language teachers.

The results of this research are: 1) The teacher's preparation in implementing Active Learning to improve speaking skills for students at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar was to prepare lesson plans in accordance with learning objectives, then when in class the teacher always gave new vocabulary to students who had to memorize and applied in daily. 2) The steps of the teacher in implementing Active Learning to improve speaking skills for students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar are: First, *Critical Incident*. Second, *The Power*

*of Two. Third, Problem based instruction.* 3) Problems and solutions in implementing Active Learning to improve students' speaking ability in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar are students who are too lazy and difficult to speak in Arabic because it is difficult to memorize vocabulary and in the application of Active Learning it takes a lot of energy, thought and time. The solution to this problem is to motivate students to like Arabic and decorate school facilities with vocabulary boards. Then the teachers must really prepare lesson plans carefully.