

الباب الرابع

تقديم البيانات و نتائج البحث

استخدام الباحثة في هذا الباب من عملية تقديم البيانات ونتائج البحث التي

تستعمل الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار.

أ. لمحة موجز عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار^١

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة وهيكلها

إذا يتكلم عن تاريخ في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

أووداناوو بليتار فلا يطلق على المؤسسة التربيّة الإسلامية بالمعهد معلمين

ومعلمات نهضة العلماء باكونج أووداناوو بليتار. تقدّم القصة من أحد الجنود

فهو الى الشيخ الزاهير. يختار الشيخ الزاهير أن يقدم التربية في أندونيسي خاصة

في مكان مولوده يعني في قرية باكونج أودان أوو بليتار.

قبل السنة ١٩٥٠، يبنى المشرف نهضة العلماء أووداناوو بليتار المدرسة

المتوسطة في المعهد تافان. يستقيل مربية والمدرس الى الشيخ الزاهير. بعد موجود

النظام عن حذف التعليم المدرس في السنة ١٩٨٧، يبدل المدرسة معلمين

^١المصادر الحقائق: الوثيقة من قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أووداناوو بليتار للعام الدراسي

ومعلمات نخضة العلماء التي وقتها ٦ سنة الى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف التي وقتها ٣ سنة.

أما رؤساء المدرسة الذين يتزعمون المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار في فمنهم:

- | | |
|-------------------|----------------|
| (١٩٩٥ - ١٩٨٧) | (١ فتح الرحمن |
| (٢٠١٩ - ١٩٩٥) | (٢ هيدار ميرزا |
| (٢٠٢٠ - حتى الآن) | (٣ فاروق رفقى |

٢. الموقع الجغرافي المدرسة

تقع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية باكونج أووداناوو بليتار في قرية باكونج ناحية أووداناوو بليتار. هذه المدرسة بعيد عن احتفال المدينة، بل تقع هذه المدرسة في القرية الأحضري و في القرية المزرعية. تكون بيوت كثيرة في حول المدرسة، بل لا يوسوس المجتمع التعليم في هذه المدرسة. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار قريب من المعهد مانبع الحكام مانتنان (Ponpes Mamba'ul Hikam Mantenan) والسوق تافان.

٣. الطيف و البعثة المدرسة

أ طيف المدرسة

المتفوّ الإنسان المتقون ،العالم في العلوم و التكنولوجيا، الفكرة

واسعة، الدينية، الإبتكاريّ، وتطبيق النفسى في حياةالمجتمع.

(ب) بعثة المدرسة

(١) تطوير قدر تأهيل الخروح و يأخذه من الدولة المتقدمة.

(٢) إنشاء المؤسسات التعليمية الإسلامية والجودة.

(٣) تطوير المنهج الدولي لمادة الرياضية و العلم الطبيعي و اللغة

الإنجليزية لسد حاجة المجتمع.

(٤) يكون المدرس و أعضاء المدرسة ماهرين في تكلم اللغة الإنجليزية

ويخرج الإنسان ناجحا في علومهم.

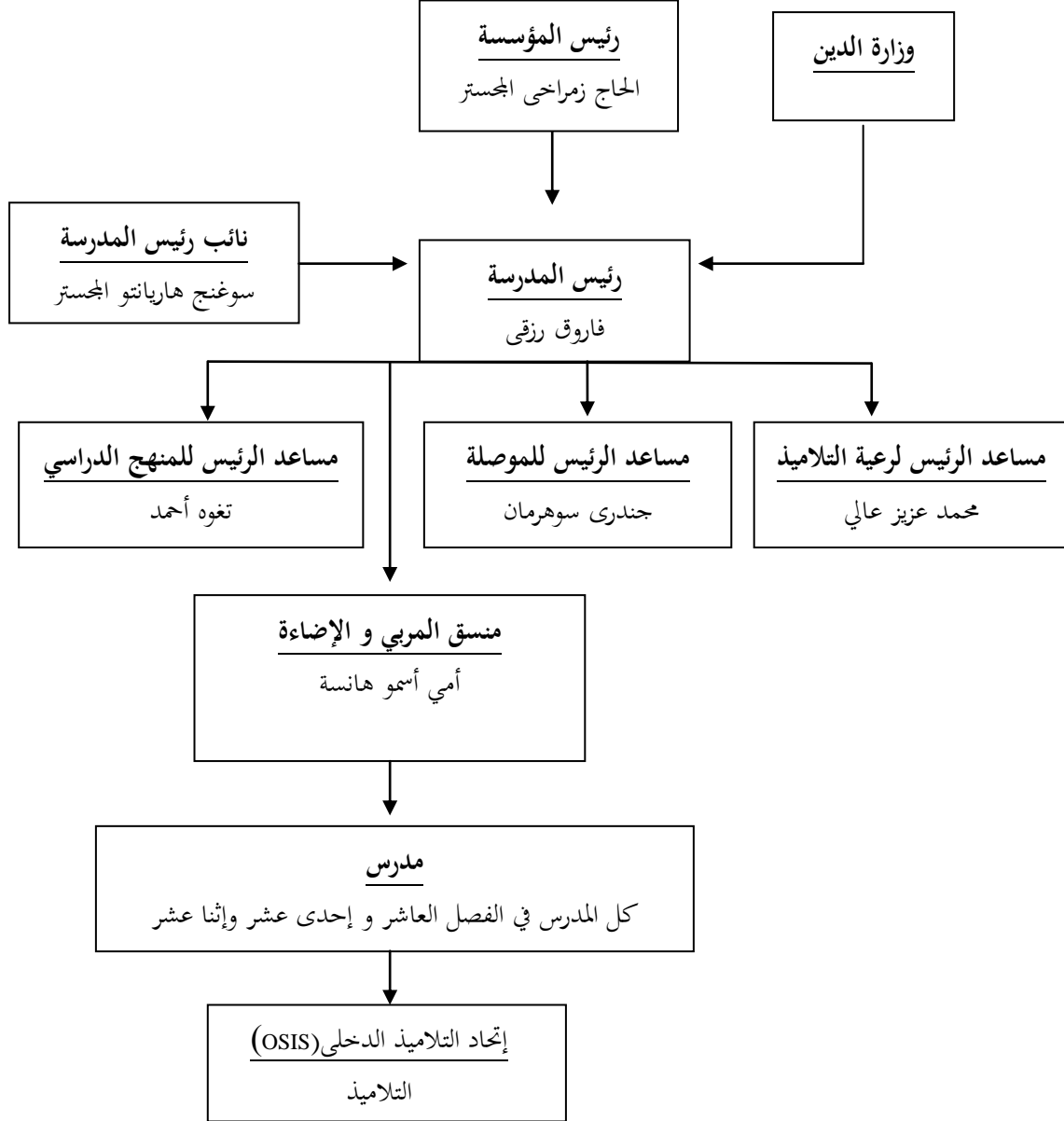
٤. تركيب المنظمة المدرسة

تركيب المنظمة هو نشاط الترتيب و صناعة علاقة التعاون بين الأمير و

أعضائه، حتى يكون السعي وحدةً ليحصل الأهداف المعينة. فلكلّ المنظمة

تركيب. و تركيب المنظمة في هذه المدرسة يعني:

جدول: تركيب المنظمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف



٦. حالة الأعضاء المدرسة

حقائق المدرسين تغييرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

أووداناوو بليتار ، كل السنة عدد المدرسين في ٦٠ مدرسا و موظفا. و لسهل

القارئ في تعريف حالة الأعضاء في هذه المدرسة، تستطيع أن ينظر هذا الجدول التالي:

جدول ٤.٢ ، حقائق المدرسين و الموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار

رقم	اسم المدرس / الموظف	رقم	اسم المدرس / الموظف
١	هيدار ميرزا	٣١	جاندرار عارى سودرا
٢	الحاجة مفتح الرحمة	٣٢	محمد بيضاوى
٣	سوديرا	٣٣	ليلي الساعده
٤	محسن اليفى	٣٤	عاريف فاطاني
٥	سيقي ميسرة	٣٥	احمد سيف الدين
٦	سري ونينج	٣٦	توتوس امى رحمواتى
٧	مسعون	٣٧	محد ردوان
٨	الحاج عاسعاد	٣٨	دوى كورنياوان
٩	احمد تغوه	٣٩	عفوين اولفا
١٠	الحجة تاتيكا اريزة	٤٠	عرفان نوروفانا
١١	فاروق رفقي	٤١	اوجا اونزيلا
١٢	سوناريو	٤٢	ماريبا اولفا
١٣	روميساه	٤٣	حسن الوردتي
١٤	أمي أسمو هانسة	٤٤	ادى ستوريو
١٥	نور مضالفة	٤٥	محمد ارفان وردني
١٦	الحجة اسقمة	٤٦	ميتا اقوارستا راتنا
١٧	ام ليلة الرحمة	٤٧	نوفي ديبانا راتنا

١٨	اغوس دارمونو	٤٨	محمد جوهان لطفيان
١٩	موسليه	٤٩	احمد ارجون عاريف
٢٠	زولفا ايكفينا	٥٠	امراة المفيدة
٢١	بديئة	٥١	مايا هداية الله
٢٢	فافيك نور الهدى	٥٢	لني ستياواتي
٢٣	سوجائي	٥٣	بهرالدين
٢٤	نيلا خيرتي	٥٤	نيلا توينداساري
٢٥	ايكفينا	٥٥	نوفيانا فوسفيتا
٢٦	زولفا ايكفينا	٥٦	الفي فطمة المعمنة
٢٧	دينا نيسواتي	٥٧	خير النعمة
٢٨	محمد ميرزا	٥٨	ليلة السعدة
٢٩	عسى اصربي	٥٩	رفقيا كارتিকা نينجروم
٣٠	محمد همزة بيهافي	٦٠	استقمة

٧. الحقائق عن الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ هو ألف وثمانية و اربعون (١٠٤٨). يكون الطلاب في الفصل السابع ٣٨٦ طلاب، للفصل الثامن ٣٦٦ طلاب، و في الفصل التاسع ٢٩٦ طلاب.

جدول : حقائق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

أووداناوو بليتار

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		
		الرجل	المرأة	العدد

٣٨٦	٢٠٣	١٨٣	١. الفصل السابع
٣٦٦	١٧٢	١٩٤	٢. الفصل الثامن
٢٩٦	١٦٧	١٢٩	٣. الفصل التاسع
١٠٤٨			العدد كلاًه

٨. الحقائق عن لوازم المدرسة

لكلّ المدرسة لوازم، يستخدمها المدرس أو أعضاء المدرسة لتساعد التعليم. و في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو بليتار لوازم كثيرة منها كما يلي:

جدول, حقائق في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج أووداناوو

العدد	المرافق في المدرسة	الرقم
٢٢	الفصول الدراسية	١
١	ديوان مدير المدرسة	٢
١	ديوان وكلاء مدير المدرسة	٣
١	ديوان المدرسين	٤
١	مكتب الشؤون الإدارية	٥
١	المكتبة	٦
١	مكتب الصحة المدرسية	٧
٢	المعمل للعلم الطبيعي	٨
١	معمل اللغة	٩
١	معمل الحاسوب	١٠
١	مكتب شؤون التوجيه و الإرشاد	١١

١	مكتب جمعية الطلبة	١٢
١	مكتب المتعدّد	١٣
١	المصلى	١٥
١	قاعة الإجتماع	١٦
٢	الملعب	١٧
٢	شركة المدرسة	١٨
١٦	الحمام	١٩

٩. الصورة الذاتية

أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارفباكونج اوداناوو بليتار

ب) رقم الهاتف : (٠٣٤٢) ٥٥٢٤٠٢

ج) المديرية : جاوى الشرقية

د) المنطقة : أووداناوو

هـ) القرية : باكونج

و) المدينة : بليتار

ز) الشارع : شارع الشيخ الحاج زيد رقم ٣٧

ح) رمز بريدي : ٦٦١٥٤

ط) وضع المدرسة : الأهلية

(ي) نشاط التعليم والتعلم : من الصباح إلى النهار(الساعة ٠٦.٤٥ -

(٤٥.١٢

(ك) الموقع الإلكتروني : masamaudanawu@yahoo.com

ب. تقديم البيانات

يحتوي هذا الباب على تقديم البيانات، وفقا لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسّمت الباحثة الى بعض المناقشة، وهي (١) إعداد المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام (٢) اجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام (٣) مشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام.

١. إعداد المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في

تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف

باكونج أوداناوو بليتار

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تدرس الطلاب في المدارس

الإسلامية. هذه اللغة هي من اللغة الدينية لأن اللغة العربية هي اللغة الدين.

المثل، في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار، قد

درست المواد العربية منذ تأسيسها . كما شرحو الأستاذ فاروق رفقى

كالمدير المدرسة:^٢

" قد درس اللغة العربية هنا لفترة طويلة .يمنن أن يقول منذ تأسيس هذه المدرسة .لأننا تحت رعاية وزارة الدين ووجب علينا أن يتعلم لغتين بنشاط، هما العربية والإنجليزية .بالإضافة إلى ذلك، توجد اللغة العربية في المناهج الحكومية وهناك الفوائد من تعليم اللغة العربية .إلا نتعلم اللغة، ولكن نتعلم لغة ديننا أيضا."
ثم قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ فاروق رفقى وسألت عن كيفية

تعليم اللغة العربية في جميع الفصول بشكل عام فأجاب^٣:

"كما عرفت، أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بشكل جيد، خاصة تجربة المعلمين .نقدم اللغة العربية ونؤكد على تعلم المفردات للطلاب خاصة لفصل السابع الذين لا يزالون في مرحلة مبكرة .لأن الطلاب في هذه المدرسة ليسوا متخرج من المدارس الإبتدائية الاسلامية فقط ولكن هنا الطلاب متخرج من المدارس الإبتدائية عامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية والكلام باللغة العربية. و ليصبح الطلاب نشطين، خاصة في التكلم باللغة العربية حتى لا يشعرون بالملل ولا يتعرضون للضغوط في تعلم اللغة العربية، يطبقون المدرسين تعلم النشاطي. يدعو المدرس الطلاب إلى المشاركة بنشاط في جميع عمليات التعلم، ليس فقط عقليا ولكن أيضا جسديا."

^٢المقابلة مع الأستاذ فاروق رفقى (المدير المدرسة)، التاريخ ١ يوني ٢٠٢٠.

^٣المقابلة مع الأستاذ فاروق رفقى (المدير المدرسة)، التاريخ ١ يوني ٢٠٢٠.

ما قيل بالأستاذ فاروق رفقى يتمشى مع ما قيل بالأستاذ سوديرا

إذا:٤

"يستخدم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مجموعة متنوعة من الأساليب التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان العربية وأن يكونوا نشطين في التعلم. يتم البحث عن ذلك بحيث يكون التعلم الحالي وفقاً للمنهج الحالي ، والذي يركز بشكل أكبر على الممارسة." للحصول على معلومات أعمق عن تعليم مهارة الكلام، سألت

الباحثة الأستاذة حسن الوردتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار. وأوضح:٥

"هناك أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية. مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. تدرس هذه المهارات الأربع للطلاب. لأن يستخدم الطلاب اللغة العربية للتواصل يوميًا في تعليم اللغة العربية، لقد دربتهم على الكلام باللغة العربية لأن بعضهم كانوا من خريجي المدارس الابتدائية عامة ولم يدرسوا اللغة العربية قبله. ولوكان هناك متخرج من المدارس الابتدائية الاسلامية ويشعرون دراية بالمواد العربية. لذلك ، لجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية خاصة في مهارة كلام ، نستخدم أساليب قادرة لجعل الطلاب أن يتصرف بنشاط شاملة."

٤ المقابلة مع الأستاذ سوديرا كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتارفي التاريخ

٥ يوني ٢٠٢٠.

٥ المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٦ يوني ٢٠٢٠.

بالإضافة إلى ذلك ، ذكرت الأستاذة الحجة تاتيكا اريزاة أيضًا أن

هناك بعض المستحضرات التي يجب مراعاتها في استخدام التعلّم النشط

(Active Learning) في تحسين مهارة الكلام, كشفت:^٦

"يجب أن تكون الاستعدادات في التعلم في التعلم مهارة كلام مستعدة حقا. يتم ذلك حتى يتمكن التعلم من تحقيق الأهداف المتوقعة. لأن استخدام التعلّم النشط يصنف على أنه معقد ، مثل تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية وتطبيقه دائمًا. يبدأ إعداد التعلم من إتقان المعلم للمادة ، ثم يحدد الطريقة والوسائط المناسبة ، ثم يرتب تصميم التعلم ليتناسب مع تخصيص الوقت المطلوب."

سمعت إجابتها، واصلت الباحثة أسئلة طرح عن كيفية في تعليم مهارة

الكلام اللغة العربية واعدادها في استخدام التعلّم النشط. أجاب الأستاذة

حسن الوردتي:^٧

"باختصار، قبل أن يبدأ التعلم أحاول أن يعاداد المادة أولا . عندما أكون في الفصل الدراسي، أقول مرحبًا وأقدم تحياتي باللغة العربية حتى يعتادوا عليهم. ثم أعادادهم ليكونوا مستعدين لمتابعة عملية التعلم، بطريق مزحة صغرة أو بطريق غناء اللغة العربية. بعد أن تكون مستعدًا

^٦المقابلة مع الأستاذة الحجة تاتيكا اريزاة كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٢ يوني ٢٠٢٠

^٧المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٦ يوني ٢٠٢٠.

حقًا، أناقش الدفردات أو المواد .استخدم التقنية مثل الآخرين، أي إدخال المفردات العربية وفقًا للموضوع ومحدثة من الحوار وإعادة سرد محتويات القراءة أمام الفصل .إلى جانب محدثة وفقًا للحوار ، يُطلب منهم لإجراء محادثتهم وفقًا للموضوع .بناءً على تجربتي، فإن الطلاب يشعرون بالملل إذا كان التعليم في الفصل فقط .لذلك أدعوهم كثيرًا أن يخرج من الفصل عند المحدثه أو مراقبة الأشياء حولهم والبحث عن اللغة العربية لإضافت إلى مفرداتهم .عادةً أدعوهم أمام المكتب أو الميدان أو أمام الفصل أو أماكن أخرى حول المدرسة .وأستخدم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام .لأنني آمل، بالإستماع المتكرر إلى العربية، أن يعتادوا على الكلام باللغة العربية ولم يعد لديهم شك في ذلك .يعتمدون طلاب على طريقة محادثة بازدواج السلطة في التعلم." تمشياً مع ما نقله الأستاذ حسن الوردتي، ذكرت نحوى زوهايرا الفاقى

كالطالبة في الفصل التاسع:^٨

"نعم، أستاذة حسن الوردتي تجعلنا أن لا نشعرن بالملل في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية .انه نادرا ما يستخدم الوسائل التعليمية، بل يدعو الأستاذة حسن الوردتي للدراسة خارج الفصل الدراسي حتى لا نشعر بالملل عادة ،وتتعلم الغناء باللغة العربية والتشريف او تتعلم بالمحادثة ممتعة . هو حازمًا، لذلك يطبع الطلاب ويستطيع أن يقبل المواد التي سلمها".

^٨المقابلة مع نحوى زوهايرا الفاقى كالتالبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

٢. إجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار

في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار، لديهم بالتعلّم النشط (Active Learning) أن يستخدم طريقة محادثة بازدواج السلطة في التنفيذ فيما يتعلق بذلك ، يتم استخدام هذه الطارقة التعلم لتحسين مهارة الكلام للطلاب كما هو موضح للمعلم عندما طلب البحث .الأستاذة حسن الوردتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار أجاب:^٩

"في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب :يتم تُثيل المثال الأول، بحيث يتبع الطالب المسلم أيضا إحدى الحيل التي يجب تجسيدها .بعد أن قدمنا مثالا ، كان علينا أن ندرسه، وبعد أن نتعلم الكلمات المهم التي يجب أن تضيفها المفردات، يجب أن نعرف مفردات اللغة العربية، في وقت لاحق، بالإضافة إلى التدريس وإضافة المفردات إلى لغتنا العربية ، نعلم أيضا كيفية استخدامها، وكيفية نطقها، سواء كان فاعل و مفعول به عندما يفشل عندما أطلب من نصب و جر و جزم، يتعين علينا في وقت لاحق تعليمهم لهم حتى يتكلموا اللغة

^٩المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو

العربية ، وهم متحيزون بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد نحو و الصرف ثم عادة ما أستخدم الطريق المباشرة ، حيث أستخدم لغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة التعلم." يرى الباحثة من المقابل ، في الواقع ، في فهم الطلاب وتعليمهم الكلام، إعطاء المفردات مهم للغاية للطلاب في تعلمهم .عند إجراء البحث، خصوصا عندما أجرى الباحثة مقابلة مع أحد طلاب الصف التاسع باستخدام اللغة العربية. في إيصال مواد حول المفردات الجديدة ، اتضح أن التعليم من خلال الاستماع والتقليد يشعر بأنه صحيح ويجب القيام به بشكل مستمر .ومن كل هذا يفهمه الباحثة أيضا، ما يفعله هؤلاء المعلمون هو الخطوة الأولى التي يتخذها المعلمون في التعلم المتعلق في تحسين مهارة الكلام.

ثم الخطوة التالية للباحثة هي مواصلة استكشاف المعلومات من مصادر البيانات حول بعض الاساليب التعلم النشط الذي يقوم به المعلم في تحسين مهارة الكلام، ثم يجيب مدير المدرسة:^{١٠}

"استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب، إذا كنا ينشطون الطلاب عن المحادث على الأقل، فإننا نقول اللغة العربية يجب أن يكون لدينا مفردات، وكل تعليم اللغة

^{١٠}المقابلة مع الأستاذ فاروق رفقي (المدير المدرسة)، التاريخ ١ يوني ٢٠٢٠.

العربية يعطي الطلاب الجدد المفردات .هذا الأسبوع، نعطي كلمتين من المفردات وسيتم ممارستها الاسبوع القادم." من البيانات المذكورة أعلاه, تصرح الأستاذة الحجة تاتي ك اريزا كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار:^{١١}

"وأما عملية التعليم مهارة الكلام بالاستخدام تعلم النشاطي, هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل . ثم يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطاء. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية." مختلفة قليلا ولكنها متشابهة عن الآراء التي ما يتم نقله بواسطة

الأستاذ سوديرا المتعلقة بعملية تعليم كلام المهارة في الفصل. كشف:^{١٢}

"في تعلم مهارة الكلام ، أهم شيء هو أن يحفظ الطلاب المفردات وتطبيقها. ثم في التعلم ، أول شيء أقوم به هو دعوة الطلاب لمراقبة

^{١١} المقابلة مع الأستاذة الحجة تاتي ك اريزا كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج اوداناوو

بليتاري التاريخ ٢ يوني ٢٠٢٠

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ سوديرا كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج اوداناوو بليتاري

التاريخ ٥ يوني ٢٠٢٠.

قراءة تتوافق مع المادة في ذلك الوقت أولاً. ثم اطلب من الطلاب التعاون مع أقرانهم لتحليل المفردات الصعبة والعثور عليها. ثم تسليم نتائج واجبات كل طالب أمام الفصل وجمع المفردات المختلفة. بعد كل ذلك ، اطلب من الطلاب أن يصنعوا جملاً من إحدى المفردات الجديدة تلقائياً أمام الفصل."

من البيانات المذكورة أعلاه. تشرح الأستاذة حسن الوردتي كمدربة

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو

بليتار: ١٣

"في استخدامه في الفصل الدراسي ، كانت الخطوات التي اتخذتها على النحو التالي: ندعو الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي. يُطلب من الطلاب الاقتراح والعثور على الأشياء المتعلقة بالمفردات. ثم قاموا بحفظه. ثم سيعطي المعلم مشاكل تتعلق بالمادة. يناقشه الطلاب مع شركائهم. بعد الوقت المحدد الذي يتناوب فيه الطلاب للتعبير عن إجاباتهم. ثم يقارن المعلم إجابات الطلاب مع بعضهم البعض." من نتائج المقابل المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثة تعرف أنه في تعلم

مهارة الكلام أو تحسينها لا يكفي مجرد تقديم المواد، ولكن هناك حاجة إلى

الممارس لصقل مهارة الكلام لطلابهم. في المدرسة المتوسطة الاسلامية

معارف باكونج أوداناوو بليتار في افي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب،

^{١٣}المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كمدربة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج اوداناوو

يتخذ المعلم إجراء أحدهم يتجلى أولاً ، ثم يطلب من الطلاب اتباع خطاب المعلم وقبل إجراء التدريب، يوضح المعلم أولاً المثال الصحيح للجمل السابق الطالب يمارس المحادثة ، يسأل المعلم أحد الطلاب أن يقرأ المفردات .شعر المعلم بأن هذا مهم جداً لإعطاء مثال، معتبراً أن محادثات الطلاب لم تتم من خلال مجرد قراءة المفردات أو القراءة ولكن كان يجب اتباعها من خلال ممارس تتوافق مع تكوين نحو والصرفها.

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضاً . عندما الباحثة مقابلة مع الرصي يونيدا خيرني طالبة الصف التاسع باستخدام اللغة العربية، وكيفية التعلّم النشاطي في تحسين مهارة الكلام، وكشف الطلاب:^{١٤}

"لا مشكل الأخت .لأنه بهذه الطريق ، من خلال إعطاء مثال أولاً قبل أن أمارس أنا أسهل لفهم جهاز الأمن والمخابرات .كل من الترتيب الصحيح ومدى ملاءمة الجمل مع القراءة .وكل تعليم اللغة العربية يتم إعطاء مفردات جديدة .ويجب أن يكون الرقم في الأسبوع ثماني مفردات .وكان الأسبوع لتلاوة جميع المفردات للمعلمين .وفي الأسبوع السابقة نمارس الحوار مع الأصدقاء." من الوصف أعلاه، من الواضح أنه في الترتيب مهارة الكلام يحتاج

الطلاب حقاً إلى تطبيق التعود، مثل ما يفعله المعلمون .في محاول لترقية

^{١٤}المقابلة مع الرصي يونيدا خيرني كالتالبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

مهارة الكلام لدى الطلاب، يقوم المعلمون دائما بتعريف طلابهم على المشاركة النشط دائما في برنامج اللغة الذي يعقد في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار .لأنه في الأساس، إذا لم يتم التأكيد مطلقا على المواد التي تم تدريسها بالتعلم الجيد من حيث تسليم المواد والممارسة أو استخدامها، فسيتم نسيانها بسهولة.

٣. المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار

أ) المشكلات

مع التعلّم الذي قام به المعلم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، بالطبع هناك العديد من العقبات .في تحقيق تنفيذها ، تشمل العوامل ما يلي:

أما بالنسب لقيود المعلم في محاول لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، فهي أقل عملي (أقل ممارس) من المعتاد إذا كان كلاً اللقاء في الفصل قد أعطوا المفردات ،بينما خارج الدرس لا يستخدمون اللغة العربية. لذلك كان طلاب لا يزالون نشيطين في

مهارة الكلام ومع ذلك ، ولكن هناك أيضًا كثير من الطلاب الذين

ليسوا نشطين في مهارة الكلام بسبب عدم الممارسة.

يتم تعزيزها عندما حاول الباحثة الموجودون إجراء مقابلة مع

طالبة من الصف التاسع، وكيفية تعلم النشاطي لتحسين مهارة

الكلام، وكشف الطلاب^{١٥}:

"نعم كل اللقاء بمفردات جديدة ، غالبا ما يتم تدريسها ، ثم

يقوم المعلم بتدريسها ، ويتم تدريسها ، ويجب إضاف

المفردات . يجب أن نستخدم اللغة العربية كل الدرس، ولكن

كثيرا من الطلاب يتكلمون باللغة الإندونيسية و الجوي. لأن

الكثير منهم لا يحفظون المفردات التي قدمها المعلم."

في حين أن نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثة عندما حاول

الباحثة الموجودون إجراء مقابلة مع طالبة من الصف التاسع ، فإن

الباحثة يتصلون ويحاولون التفاعل مع العديد من الطلاب لتلاوة قراءة

بعض المفردات في بعض الطلاب الذين يجيدون النطق ويوجد أولئك

الذين ليسوا على حق في الحروف وحتى البعض الذين ينسون المفردات

^{١٥}المقابلة مع نحوى زوهايرا الفاقي كالتالبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

جديد ، وعندما سأل الباحثة إلى يونيدا كالمطالبة في الصف التاسع

عن ما هي مشكلتك في التحدث باللغة العربية؟ أجابت:^{١٦}

"المشكل التي واجهتها في التحدث باللغة العربية عند تجميع الجمل . إذا أدخلت فعل، ماذا تفعل؟ وبالتالي فإن الصعوب التي أوجهها تكمن في تكوين نحو والصرف ."

الصعوبات والمشاكل في استخدام التعلّم النشط (Active

Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب تم نقلها أيضًا بواسطة

الأستاذة الحجة تاتيكا اريزا، كشفت:^{١٧}

"الصعوبات التي كثيرا ما تواجه في تعلم مهارة الكلام هي قيود زمنية لأن المهرة تتطلب اهتماما كافيا من الطلاب. في حين أن تكييف الطلاب على إدراك مسؤولياتهم في العمل الجماعي والاستعداد للتحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية ويستغرق وقتًا طويلاً. إلى جانب ذلك ، فإن تحفيز الطلاب على إبداء العربية لم يكن ناجحًا تمامًا في رأيي. تم تجربة جميع الطرق الجديدة ، ومع ذلك ، فإن النتائج ليست مثالية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق اللغة العربية ويترددون في تعلمها."

^{١٦}المقابلة مع الرصي يونيدا خيرني كالمطالبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتاري التاريخ ٤ يوني ٢٠٢٠.

^{١٧}المقابلة مع الأستاذة الحجة تاتيكا اريزا كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتاري التاريخ ٢ يوني ٢٠٢٠

عندما حاول الباحثة الموجودون إجراء مقابلة مع نحوى زوهايرا

الفاقي كالطالبة في الصف التاسع، كيف هي المشكلات التي

تواجهها في الكلام؟ أجابت:^{١٨}

" أنا ضعيف في الكلام، في الواقع أنا أفهم أن هناك من يتكلمون اللغة العربية ، و لكني لا أستطيع أن نطق الجوابة من كلامه ، لأن الترتيب باللغة العربية صعب، خاص في قواعد نحو و الصرف."

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضا. تصرح الأستاذة

حسن الوردتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية

معارف باكونج أوداناوو بليتار:^{١٩}

"شملت المشكلات التي اكتشفتها أثناء التعلم ما يلي: (١) في بعض الأحيان يمكن أن تكون هناك وجهات نظر من زوايا مختلفة لحل المشكلة ، ربما حتى المحادثة تصبح مشوهة ، لذلك تتطلب وقتًا طويلاً. (٢) مع المجموعة ، الطلاب الذين هم أقل مسؤولية عن المهمة ، يجعلونهم يعتمدون أكثر على شركائهم." أما تشرح الأستاذة فاروق رفقي عن مشاكل في تدريس اللغة

العربية باستخدام طريقة الترجمة هي:^{٢٠}

^{١٨}المقابلة مع نحوى زوهايرا الفاقي كالطالبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٤ يوني ٢٠٢٠.

^{١٩}المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٦ يوني ٢٠٢٠.

"أما المشكلات في تدريس اللغة العربية في جميع الطرق المطبقة هي لعدم وجود اهتمام الطلاب في تدريس اللغة العربية، وعدم الانتباه إلى الدرس، و المفردات غير متوفرة. يخاف الطلاب أن تتكلم مع استخدام اللغة العربية لأنهم يخافون الأخطاء، وليست موادّ التكلّمية، وناقص من الرغبة والمحبة للطلاب على اللغة العربية، وناقص من القدرات اللغة العربية، لأنّ بعض الطلاب متخارجون من المدرسة الإبتدائية. أحيانا يشعر الطلاب بالملل مع الدروس اللغة العربية .سواء بسبب الأحوال الجوية أو من طريقة و وسائل مستخدمها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصعوبات في تعلم اللغة العربية ترجع إلى عدم وجود مرافق مدرسية وعدم وجود سياسات حكومية عادلة بين المدارس العامة والخاصة مثل المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار."

هذه كلها تكون المشاكل التي يشعر بها المعلمون والطلاب

لتعلم النشاطي (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام الذي

يجادها الباحثة عند مراقبة البحث.

ب) حلّها

للتغلب على المشكلات المختلفة التي يشعر بها المعلمون

والطلاب في استخدام التعلم النشاطي (*Active Learning*) في تحسين

مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج
أوداناوو بليتار، هناك بعض الاقتراحات كحلول للمشكلات التي
أثارها الأستاذ فاروق^{٢١}:

"هناك عدة طرق للمساعدة في التعامل مع المشكلات الحالية ،
بما في ذلك: (١) يجب على المعلمين إعداد التعلم بعناية ، لأن
التعلم النشط يتطلب الكثير من الطاقة والتفكير والوقت. (٢)
إكمال المرافق أو يقوم المعلم بعمل وسائط فريدة ومثيرة
للاهتمام خاصة به حتى تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم.(٣)
عندما يسيطر شخص ما على حل المشكلات ، يجب أن
يكون المعلم قادرًا على تحفيز الطلاب الآخرين للمشاركة
بنشاط في التعلم."

بالإضافة إلى ذلك، قامت الأستاذة حسن الوردتي بتطبيق عدد

من الحلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون في التعلّم

النشاطي (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام.^{٢٢}

"هناك العديد من الطرق التي قمت بها للتعامل مع مشاكل
تعلم اللغة العربية ، وخاصة في استخدام التعلّم النشاطي
(*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام، وهي: (١) يحفز
المعلم الطلاب دائمًا على أن يكونوا قادرين على تعزيز حب

^{٢١}المقابلة مع الأستاذ فاروق رقيقي (المدير المدرسة)، التاريخ ١ يوني ٢٠٢٠.

^{٢٢}المقابلة مع الأستاذة حسن الوردتي كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج اوداناوو

بليتارفي التاريخ ٦ يوني ٢٠٢٠.

والحب اللغة العربية. (٢) استخدم اللغة العربية دائماً في التعلم حتى يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية ويحادثها الطلاب. (٣) تعزيز التعاون المتبادل مع بعضهم البعض في التعلم في الفصول الدراسية. (٤) تنمية موقف المسؤولية لدى الطلاب تجاه الواجبات المعطاة خلال الدرس. (٥) استخدام وسائط أو أساليب مثيرة للاهتمام ومتغيرة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في التعلم. (٦) على الرغم من أنه لم يتم تكبيرها ، إلا أنني أقيم دائماً هذه الأساليب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة دائماً."

يتم تقديم الحلول في مشاكل مفردات الطلاب من قبل الأستاذ

سوديرا كالمدرّس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

باكونج اوداناوو بليتار: ٢٣

"من أجل إتقان مهارة الكلام، يجب على الطلاب حفظ وإتقان العديد من كلمات المفردات. لتسهيل على الطلاب حفظ المفردات وحفظها ، تم تزيين كل مخزون المدرسة وجميع الأشياء داخل البيئة المدرسية بألواح مفردات بلغتين ، وهما العربية والإنجليزية. على الرغم من أن هذه الطريقة ليست مثالية، ولكن في رأيي هذه الطريقة مفيدة للغاية."

^{٢٣} ^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ سوديرا كالمدرّس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتارفي

هذه كلها تكون حلّ من مشكلة لتعلم النشاطي الذي يجادها

الباحثة عند مراقبة البحث.

ج. نتائج البحث

في هذه البحث، وجدت الباحثة نتائج البحث حول استخدام التعلّم النشاطي (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار. كانت النتائج إن المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار حول تستخدم التعلّم النشاطي (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام حقا. هذه النتيجة تتفق مع الرأي القدر جميع المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار. لأن بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب عادة بأجواء أكثر إمتاعًا حتى يتمكنوا من تعظيم قدرات الطلاب. اعداد المعلم في استخدام التعلّم النشاطي (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب هو:

١. يفهم معلم المواد التي سيتم تسليمها للطلاب.
٢. ثم يختار معلم الطريقة والوسائل الصحيحة . لأن في هذه المدرسة يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الطرق, مثلا: طريق المباشرة و لأزدواج السلطة في المحدثه باللغة العربية التي تصرح الأستاذة حسن الوردتي كمدرسه اللغة العربية, طريقة التعليمات قائمة على المشكلة التي يصرحان الأستاذة الحجة تاتيک اريزة و الأستاذ سوديرا, حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعليم.
٣. بعد ذلك ، يضع المعلم خطة تعلم تناسب مع أهداف التعلم بالإضافة إلى تخصيص الوقت المتاح.

٤. عندما يكون المعلم في الفصل يقدم دائماً مفردات جديدة للطلاب والتي

يجب حفظها وتطبيقها في الحياة.

ثم اجراءت المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في

تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج

أوداناوو بليتار هي بعد أن يحفظ الطلاب بعض المفردات المعطاة:

١. يقدم المعلم للطلاب سؤالاً واحداً أو أكثر متعلقاً بالمواد والمفردات.

٢. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل فردي.

٣. يدعو المعلم الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي من خلال الانتباه إلى

جميع الأشياء من حولهم.

٤. ثم يقوم المعلم بتشكيل الطلاب إلى أزواج ويطلب منهم مشاركة المفردات

التي حفظوها أثناء البحث عن مفردات أخرى تتوافق مع المادة.

٥. ينقسم الطلاب لمحادثة وفقاً للمفردات التي جمعوها.

٦. عند الانتهاء من جميع الأزواج ، يطلب المعلم من الطلاب ممارستها أمام

الفصل.

٧. ثم يقوم المعلم معاً بدعوة الطلاب لتصحيح مهمة الطالب الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك المشكلات المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active

Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف

باكونج أوداناوو بليتار الذي يجادها الباحثة عند مراقبة البحث, فهي:

١. يجد صعوبة الطلاب في حفظ المفردات.

٢. يكسل و يخجل الطلاب أن يتكلم باللغة العربية.

٣. يستغرق الكثير من الطاقة والفكر والوقت.
٤. مرافق مدرسية محدودة للغاية.
٥. عند القيام بمهمة يسيطر عليها شخص ما في بعض الأحيان ، يؤدي ذلك إلى جعل الطلاب الآخرين سلبيين.
- ثم هناك بعض الحلول التي تم تنفيذها للتغلب على هذه المشاكل ، وإن لم تكن في الحد الأقصى. وهي:
١. تحفيز الطلاب على حب اللغة العربية.
 ٢. تزويد المرافق المدرسية بألواح المفردات.
 ٣. إعداد معلم للتعليم بعناية.
 ٤. قم بتغيير طريقة كل اجتماع حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
 ٥. تحفيز الطلاب على التعاون دائمًا مع الأصدقاء في العمل على المهام الجماعية.