

باب الخامس

تحليل البحث

في هذا البحث، تناقش الباحثة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها بنجاح من المجال ويجب على تركيز البحث المقترح في هذا البحث ، مع الإشارة إلى الفصلين الثاني والرابع في هذا البحث . يتم الحصول على البيانات التي تم تحليلها في هذه الأطروح من نتائج المقابلة في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار.

والتي تم تجهيزها بالوثائق الحالية . وفقا لتركيز الدراس، سيتم تقديم تحليل منهجي للبيانات في هذه المناقشة عن استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار.

١ . إعداد المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار

يستعد المعلم في استخدام التعلّم النشط (Active Learning) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار يبدأ ليضع المعلم خطة تعلم تتناسب مع أهداف التعلم بالإضافة إلى تخصيص الوقت المتاح و عندما يكون المعلم في الفصل يقدم دائماً مفردات جديدة للطلاب والتي يجب حفظها وتطبيقها في الحياة.

كما عرفنا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية تحتاج إلى تعلم أساسي حتى تتمكن من إتقانها. إتقان القدرات أربع مهارات منها الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. ثم من البيانات ونتائج البحث يذكر أن القدرة على التحدث هي الأصعب من بين القدرات الأربع. لأنه في هذه الحالة لقياس قدرة الطلاب ، تكون الممارسة هي السائدة. من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، فهذا يعني أن الطلاب تمكنوا من فهم اللغة العربية نفسها من سياق المعنى والفهم العميق. لذلك ، فإن التعرف على الكلمات هو أهم شيء في تعلم مهارات التحدث.

بالإضافة إلى إعداد الطلاب في تعلم مهارات التحدث ، وخاصة باستخدام أساليب التعلم النشط ، يجب أن يكون لدى المعلمين أيضًا الاستعداد الكافي في هذا الصدد. يجب على المعلم إعداد مادة ناضجة بالإضافة إلى التخطيط لتنفيذ الدرس قدر الإمكان. لتقليل القيود الموجودة. من خلال الموازنة بين خطة الدرس والممارسة في الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف الطلاب ليكونوا دائمًا نشطين أثناء التعلم.

تُعزز هذه نتائج البحث من نظرية محمود كامل في كتابه طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، من أهم الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كالتالي:

(١) النطق : من أهم هذه الجوانب الصوتيات، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليمًا صحيحًا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. (٢) المفردات : تعد تنمية الثروة اللفظية هدفًا من أهداف أي خط لتعليم لغة أجنبية، ذلك المفردات هي أدوات

حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، تأتي مهارة الكلام فتفسح المجال لتنمية والتدريب على استخدام، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أن من خلال استخدامه في مواقف شفوية.^١

لذلك ليس في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*). ولكن في جميع طرق التعليم مهارة الكلام، فإن أول شيء يجب إعداده والنظر فيه بشكل صحيح هو إتقان مفردات الطلاب.

٢. اجراءات المعلم في استخدام التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار

يستخدم معلم التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار من البداية التعليمية حتى الأخير. يستخدم المعلم التعلّم النشط (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام على الهدف. يقدر أن يتحدث الطلاب باللغة العربية قليل بالقليل. يشير تعليمه إلى المفاهيم الأساسية لتعلّم النشط في تحسين مهارة الكلام. شجع الطلاب على أن يكونوا دائماً نشطين في عملية التعلم واستكشاف الأشياء من حولهم كوسيلة للتفكير.

^١ محمود كامل ناقة ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر، إيسيسكو، ٢٠٠٣) ص: ١٣١-١٣٤

يمنح المعلمون الطلاب حرية التفكير هنا . يضع المعلم نفسه كميّسر وليس مقدّمًا للمواد . في هذه الحالة ، يثبت أنه يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين دائمًا في جميع الجوانب . على الرغم من حقيقة أنه في التطبيق اليومي لا يزال عرضة لأن يكون سلبيًا بسبب العديد من القيود . لذلك ، لا يزال المعلمون يطورون الأساليب الفعالة بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح وتكون قادرة على تحقيق الأهداف المتوقعة . وبالمثل ، يختلف تطبيق الأسلوب النشط من قبل كل معلم . كل من هؤلاء يكتيف هذه الطريقة مع المواد وظروف الطلاب ومستوى الطلاب أنفسهم .

تُعزز هذه الطريقة من نظرية أوجانج سوكاندي ، الذي يتم تفسير التعلّم النشاطي على أنه منظور يعتبر التعلّم كنشاط لبناء معنى أو فهم للتجارب والمعلومات التي يقوم بها الطالب والمعلم ، ويعتبر أن التدريس كنشاط يخلق جوًا يطور مبادرة ومسؤوليات التعلّم للمتعلّم حريضة على مواصلة التعلّم طوال حياته.² التعلّم النشاطي هو عملية تعليمية حيث يحصل الطلاب على الفرصة للقيام بمزيد

² Ujang Sukandi, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya : Duta Graha Pustaka, 2003), hlm.9

من أنشطة التعلّم ، والعلاقات التفاعلية مع الموضوع وتحسين إمكاناتهم ، حتى يحصل الطلاب على نتائج تعليمية أفضل.³

وفقا بنتائج البحث اجراءت المعلم في استخدام التعلّم النشطى (*Active Learning*) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار مع مجموعة متنوعة من الطرق, مثلا: طريق المباشرة و لأزدواج السلطة في المحدثه باللغة العربية التي تصرح الأستاذة حسن الوردتي كمدرسه اللغة العربية, طريقة التعليمات قائمة على المشكلة التي يصرحان الأستاذة الحجة تاتيک اريزاة و الأستاذ سوديرا. بشكل اجراءت المعلم كما يلي:

(١) يقدم المعلم للطلاب سؤالاً واحداً أو أكثر متعلقاً بالمواد والمفردات. (٢) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل فردي. (٣) يدعو المعلم الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي من خلال الانتباه إلى جميع الأشياء من حولهم. (٤) ثم يقوم المعلم بتشكيل الطلاب إلى أزواج ويطلب منهم مشاركة المفردات التي حفظوها أثناء البحث عن مفردات أخرى تتوافق مع المادة. (٥) يطلب المعلم من الزوجين إجراء محادثة وفقاً للمفردات التي جمعوها. (٦) عند

³ Maisaroh dan Rostrieningasih, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*, dalam *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 2, November 2010, hal. 159

الانتهاء من جميع الأزواج ، يطلب المعلم من الطلاب ممارستها أمام الفصل.(٧)

ثم يقوم المعلم معًا بدعوة الطلاب لتصحيح مهمة الطالب الخاصة.

بشكل عام ، هناك عدة طرق لتنفيذ أساليب التعلم النشط ، وهي:نقد

التجربة الأساسية هي تستخدم هذه الاستراتيجية من المربين من أجل دعوة

المتعلمين إلى النظرالتجريبي من أي وقت مضى واجه أوشهدت نفسك ثم المرتبطة

مع هذه المسألة للمناقشة, ازدواج السلطة هي تستخدم هذه الاستراتيجية غرض

المعلم يدعو الطلاب لتعلم في أزواج, لأن نتائج الدراسة لمغازلة السلطة أكثر

منو هدها, تعليمات قائمة على المشكلة هي تعليمات قائمة على المشكلة هي

التركيز على مشكلات الحياة ذات المغزى للطلاب ، ودور المعلم في عرض

المشكلات ، وطرح الأسئلة ، وتسهيل الاستفسار والحوار.

تُعزز هذه نتائج البحث من نظرية العبد العزيز بن إبراهيم العصيلي عن طريق

المباشرة لتعليم مهارة الكلام.^٤ ونظرية لسيلبرمان, يجادل بأن أنواع التعلم النشط

تشمل: بطاقة الفرز ,بطولات التعلم ، قوة شخصين ، فرقة الاختبار, تعليمات

قائمة على المشكلة , إلخ^٥.

^٤عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ص: ٩٠-٩١

^٥ Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusamedia, 2006), 169

٣. المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشطى (*Active Learning*)
 في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف
 باكونج أوداناوو بليتار

من المؤكد أن أنشطة التدريس والتعلم ستواجه مشكلة داخلية وخارجية ،
 سواء المشكلات التي تنشأ أو يواجهها المعلمون والطلاب. هذا أمر طبيعي في
 النظام. إذا تم العثور على مشكلة تحديداً ، يمكن للمدرس أن يجد نقطة ضعف في
 أحد مكونات التدريس والتعلم نفسه. لأن حل المشكلات التي سيتم تنفيذها
 لاحقاً سيخلق بالتأكيد تطويراً وتحديثات تتكيف مع الموقف والظروف. وبالطبع
 سيكون نقطة انطلاق لتعلم أكثر فعالية في المستقبل.

المشكلات و حلّها المعلم في استخدام التعلّم النشطى (*Active Learning*)
 في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج
 أوداناوو بليتار الذي يجادها الباحثة عند مراقبة البحث, بعضهم: يجد صعوبة
 الطلاب في حفظ المفردات, يكسل و ينجل الطلاب أن يتكلم باللغة العربية,
 يستغرق الكثير من الطاقة والفكر والوقت, مرافق مدرسية محدودة للغاية. كما ذكر
 أعلاه, من أهم الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام وهما النطق و المفردات. لذا

فإن الصعوبة في المفردات هي العائق الأساسي لتعليم مهارة الكلام في استخدام جميع الطرق.

تُعزز أيضا هذه نتائج البحث من نظرية كاتب الكتب أن نقاط ضعف والمشكلات التعلّم النشطّي تشمل: (١) وقت محدود ، (٢) يمكن أن يحتاج الوقت الزيادة للإعداد ، (٣) يحتاج الفصل الكبير ، (٤) مواد ومعدات وموارد محدودة.^٦

يجب دائما العثور على المشكلات الداخلية والخارجية من قبل المعلمين والطلاب ، وبالتالي يتم تنفيذ تطوير أساليب التعلم باستمرار حتى تتمكن أنشطة التدريس والتعلم من تحقيق أهدافها قدر الإمكان وقمع المشكلات قدر الإمكان. التعاون بين المعلمين والطلاب واکا المدرسة مطلوب في هذه الحالة. لأنه لتطبيق الطريقة المناسبة ، يجب أن تكون متوازنة من خلال تعظيم كل مكون من مكونات المدرسة.

وحدّ من المشكلة المطبقة في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار هو نتيجة تفكير المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف باكونج أوداناوو بليتار عن طريق تعديل ظروف وقدرات الطلاب أنفسهم, كما

⁶ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal 217

يلي: (١) تحفيز الطلاب على حب اللغة العربية. (٢) تزيين المرافق المدرسية بألواح المفردات. (٣) إعداد معلم للتعليم بعناية. (٤) قم بتغيير طريقة كل اجتماع حتى لا يشعر الطلاب بالملل. (٥) تحفيز الطلاب على التعاون دائماً مع الأصدقاء في العمل على المهام الجماعية.