

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung” ini ditulis oleh Saputri Yufen, Jurusan Tadris Biologi, NIM 17208163101, dibimbing oleh M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning* (PjBL), Keterampilan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar

Pembelajaran biologi masih banyak materi sulit karena masih bersifat abstrak. Peneliti memberikan melalui pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat diterapkan pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, dikarenakan dapat dikaji secara nyata. Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung masih dapat dikatakan rendah KKM, dilihat dari kriteria dan skala penilaian di SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Oleh karena itu, dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini: 1. Memahami pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. 2. Memahami pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. 3. Memahami hubungan antara keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design*. Penelitian menggunakan dua variabel, yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen (bebas) berupa *model project based learning* (PjBL) dan variabel dependen (terikat) berupa keterampilan berpikir kreatif siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung, pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII dengan jumlah 26 siswa yang terdiri 20 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah *Non-Probability Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

Hasil penelitian (1) Ada pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep struktur dan jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu

0,000 < 0,05 yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak; (2) Ada pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada konsep struktur dan jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05 yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak, dan (c) Ada hubungan antara keterampilan berpikir kreatif dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Hal ini di tunjukkan dari nilai nilai Sig. (2-tailed) keterampilan berpikir kreatif adalah 0,000 < 0,05 dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah 0,000 < 0,05. Sehingga sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Project Based Learning (PjBL) Model on Creative Thinking Skills and Student Learning Outcomes on the Concept of Structure and Function of Plant Networks in Class VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung" was written by Saputri Yufen. Tadris Biology Department, NIM 17208163101, supervised by M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Project Based Learning (PjBL) Model, Creative Thinking Skills, Learning Outcomes*

Learning biology is still a lot of difficult material because it is still abstract. Researchers provide through project-based learning. Project Based Learning (PjBL) learning model can be applied to material about the structure and function of plant networks, because it can be studied in real terms. The learning outcomes of class VIII students of SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung can still be said to be low in the KKM, seen from the criteria and assessment scale at SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung according to the level of student ability. Therefore, the *Project Based Learning* (PjBL) learning model is expected to improve students' creative thinking skills and will improve student learning outcomes.

The objectives of this study were: 1. To understand the effect of the *Project Based Learning* (PjBL) model on students' creative thinking skills on the concept of structure and function of plant networks in class VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. 2. Understand the effect of the *Project Based Learning* (PjBL) model on student learning outcomes on the concept of structure and function of plant networks in class VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. 3. Understand the relationship between creative thinking skills and student learning outcomes on the concept of structure and function of plant networks in class VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the type of Quasi Experimental Design research. This study uses two variables, namely the independent variable and the dependent variable. The independent variable (free) is in the form of *project-based learning model* (PjBL) and the dependent variable (dependent) is in the form of students' creative thinking skills and student learning outcomes. This research was conducted at SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung in the odd semester of the 2020/2021 school year. The population in this study were all students of class VIII at SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. The sample used was class VIII with a total of 26 students consisting of 20 male students and 6 female students. The sampling technique used by researchers is *Non Probability Sampling*, which is a sampling technique that does not provide equal opportunities / opportunities for each element or member of the population to be selected as a sample.

The results of the study (1) There is an effect of the *Project Based Learning* (PjBL) model on students' creative thinking skills on the concept of plant structures and networks in class VIII students of SMP Plus Al Irsyad Al

Islamiyyah. Tulungagung. This is indicated by the sig value. (2-tailed) hypothesis test is smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$, which means H1 is accepted and H0 is rejected; (2) There is an effect of the *Project Based Learning* (PjBL) model on the learning outcomes of class VIII students of SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung on the concept of plant structures and networks. This is indicated by the sig value. (2-tailed) hypothesis testing is smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$, which means H1 is accepted and H0 is rejected, and (c) There is a relationship between creative thinking skills and learning outcomes of class VIII students of SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. This is indicated by Sig. (2-tailed) creative thinking skills $0.000 < 0.05$ and sig. student learning outcomes $0.000 < 0.05$. So that in accordance with the basis of decision making, it can be concluded that the hypothesis is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على مهارات التفكير الإبداعي ونتائج تعلم الطلاب على مفهوم بنية ووظيفة شبكات النباتات في الصف الثامن الإعدادي بصرف النظر عن مستشاري تولونغاغونغ الإسلاميون". كتبه: سابوتريوفين. رقم القيد: ١٧٢٠٨١٦٣١٠١. قسم تدريس البيولوجي. كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج. المشرف: محمد لقمان عبس الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استخدام البيئة المدرسية، مصدر التعليم، قدرة التفكير التحليلي، نتائج التعليم. خلفية هذا البحث بأن لا تزال قدرة التفكير التحليلي لدى الطلاب منخفضة للغاية لأن الطلاب أقل مشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم. هناك تقديم التعلم بشكل تقليدي من خلال المحاضرات وأسئلة السؤال والجواب بين المعلم والطلاب، بحيث تكون مهارات التفكير لدى الطلاب أقل صقلًا وستؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اختيار مصادر التعلم ونماذج التعلم المستخدمة أقل تنوعًا، مما يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل ويصعب عليهم قبول المواد المقدمة. يحتاج الطلاب إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم ونماذج التعلم المبتكرة التي يشعر أنها قادرة على تعزيز نشاط الطلاب في عملية التعلم وتكون قادرة على تحفيز قدرات التفكير التي يمتلكها الطلاب. لذلك، يستخدم الباحثون البيئة المدرسية كمورد تعليمي باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على أمل أن يمكن استخدامه كبديل للمشكلة.

أما أهداف البحث هو: (١) ليتعرف تأثير الاستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلم الطلاب لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونغ أجونج (٢) ليتعرف تأثير الاستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على نتائج التعلم الطلاب الاسترشادية الموجهة على نتائج التعليم لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج (٣) ليتعرف تأثير الاستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلم ونتائج لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج.

طريقة البحث المستخدم هو مدخل الكمي. هذا النوع من البحث هو تجربة (شبه تجريبية) في حين أن تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. السكان في هذه البحث الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج بنوع أخذ العينات الهادف. كانت العينة في هذا البحث صف السابع-أ كفصل التجريبية وصف السابع ب الفصل الض[البطة. طريقة جمع البيانات عن طريق الاختبار والتوثيق. أثناء تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت واختبار الارتباط من خلال تطبيق.

نتائج البحث (١) هناك تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على قدرة التفكير التحليلي، تدل إلى قيمة سيح. (ثنائي الطرف) أصغر من ٠.٥٠٠ وهو ٠.٥٠٠ > ٠.٥٠٠ ومدعوم بمتوسط (متوسط) في فصل التجريبية (١٤ طالبًا) من ٧٨.٦٧ في حين أن فصل الضابطة (١٢ طالبًا) لديها متوسط (متوسط) المتوسط ٥٠.٦٧. (هناك تأثير استخدام البيئة المدرسية كمصدر

التعليم باستخدام نماذج التعليم الاسترشادية الموجهة على نتائج التعليم، تدل من خلال قيمة سيج. (ثنائي الطرف) وهو أصغر من ٠.٥.٠ وهو ٠.٥.٠ > ٠.٥.٠ ومدعوًا بمتوسط نتائج التعليم (المتوسط) في فصل التجريبية بنسبة ٣٤.٧٢ في حين أن فصل الضابطة لديها متوسط (متوسط) نتائج التعلم ٢٨.٤٢ (٣) هناك العلاقة بين قدرة التفكير التحليلي ونتائج التعليم، تدل إلى قيمة سيج. (ثنائي الطرف) في اختبار الارتباط لقدرة التفكير التحليلي هو ٠.٥.٠ > ٠.٥.٠ و سيج. نتائج التعليم للطلاب هي ٠.٥.٠ > ٠.٥.٠ ، هذه بمعن الفرضية مقبولاً.