

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep struktur dan jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah. Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Ada pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada konsep struktur dan jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah. Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  yang yang dihitung menggunakan uji *independent sample t-test*, berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
3. Ada hubungan antara keterampilan berpikir kreatif dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung. Hal ini di tunjukkan dari nilai nilai Sig. (*2-tailed*) keterampilan berpikir kreatif adalah  $0,000 \leq 0,05$  dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah  $0,000 \leq 0,05$ . Sehingga sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran dalam bentuk dan model apapun. Dengan pembelajaran berbasis proyek diharapkan siswa mampu meningkatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dan siswa dapat lebih ketrampilan berpikir kreatif dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPA.

### 2. Bagi guru

Hendanya guru mampu menciptakan suasana belajar mandiri kepada siswa. Artinya guru sebagai fasilitator harus mampu membuat siswa belajar dan terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pemilihan model pembelajaran guru juga harus mampu memilih model yang dirasa tepat untuk membantu meningkatkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengusahakan tersedianya fasilitas pembelajaran yang memadai sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

#### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau perbandingan untuk penelitian selanjutnya serta dapat dilakukan pengembangan penelitian dengan indikator-indikator keterampilan berpikir kreatif yang lainya.