

ملخص

البحث مع العنوان "ماهية الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية (الدراسة المكتبية عن الوسائل التعليمية في تعليم مهارة اللغة العربية)".
الذي كتبه ندى عفيفة سلمى، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣١٠٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور نورياني الماجستير

الكلمات الإشارية: الوسائل التعليمية ، المهارة السلبية، تعليم اللغة العربية

خلفية البحث في هذا البحث: للغة العربية أربع مهارات يجب تطويرها وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتاب. تنقسم هذه المهارات الأربع إلى قسمين ، هما الجانب الاستقبالي والجانب الإنتاجي. تشمل الجوانب الاستيعابية مهارات الاستماع ومهارات القراءة. مهارات الاستماع هي مهارات أساسية يجب امتلاكها في تعلم اللغة العربية ومن ثم دعمها بمهارات القراءة. اللغة العربية في حد ذاتها ليست اللغة الأم ، يجب أن يُدار التعلم بشكل صحيح ، أي مع وسطاء إعلاميين مناسبين.

بناء على خلفية البحث السابقة، فمسائل البحث في هذا البحث: (١) ما مفهوم الوسائل التعليمية للغة العربية؟ (٢) ما هي أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية؟ (٣) كيف استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية.

وأهداف البحث في هذا البحث: (١) التعرف على مفهوم الوسائل التعليمية للغة العربية، (٢) التعرف على أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية، (٣) التعرف على استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث بحث الدراسة المكتبية. الدراسة المكتبية هي تقنية لجمع البيانات باستخدام دراسة مراجعة للكتب والأدب والملاحظات والتقارير المتعلقة بالمشكلة التي يتم حلها. تستخدم تقنيات جمع البيانات جمع البيانات الأدبية مع البحث ، أي مراجعة الكتب والأدب والملاحظات والمجلات. مصدر البيانات التي يستخدمها الباحث هو البيانات الثانوية ، أي المصادر المأخوذة من مصادر أخرى لم يتم الحصول عليها من المصادر الأولية.

أظهرت النتائج أن : (١) مفهوم الوسائل التعليمية هو يمكن أن نخلص إلى أن وسائل التعليمية التعلم هو وسيلة لتوجيه الرسائل أو التعلم المعلومات التي يمكن أن تحفز أنشطة التعلم؛ و (٢) أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية يمكن تقسيم الوسائل أو الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية إلى ثلاث فئات: المعينات السمعية ، والمعينات البصرية ، والمعينات السمعية للبصر؛ و (٣) استخدام وسائل التعليم في تعليم المهارة السلبية يشمل على: (أ) استخدامها في تعليم مهارة الاستماع عن طريق استخدام الوسائل السمعية و عادة الجمع بين الوسائل السمعية و البصرية؛ (ب) و استخدامها في تعليم مهارة القراءة عن طريق استخدام الوسائل البصرية فقط مثل البطاقة و الصور و الرسوميات.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Essence of Learning Media in Learning Passive (Receptive) Skills in The Arabic Language Learning Process (Literature Study on Learning Media Used in Arabic Teaching And Learning Activities)**" was written by Nadaa Afifah Silmi, Student Registered Number 17202163105, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: DR. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Passive (receptive) skills, Arabic learning

Arabic has four skills that must be developed, namely: listening skills (maharah al-istima'), speaking skills (maharah al-kalam), reading skills (maharah al-qira'ah), and writing skills (maharah al-kitabah). These four skills are divided into two, namely the receptive aspect and the productive aspect. Receptive aspects include listening skills and reading skills. Listening skills are basic skills that need to be possessed in learning Arabic and then supported by reading skills. Arabic itself is not the mother language, learning must be managed properly, namely with appropriate media intermediaries.

Based on the above background, the problem formulations in this study are: (1) How is the concept of Arabic Learning Media? (2) What are the types of Learning Media in learning passive skills (receptive) in the Arabic learning process? (3) How is the use of Learning Media in learning passive (receptive) skills in the Arabic learning process?

The objectives of this research are (1) Knowing the concept of Arabic Learning Media. (2) Knowing the types of Learning Media in learning passive skills (receptive) in the Arabic learning process. (3) Knowing the use of Learning Media in learning passive (receptive) skills in the Arabic learning process.

This research uses literature study research. Literature study is a data collection technique using a review study of books, literature, notes and reports that are related to the problem being solved. Data collection techniques use literary data collection with research, namely reviewing books, literature, notes and journals. the source of data used by the researcher is secondary data, namely sources taken from other sources that are not obtained from primary sources.

The results of the research showed that: (1) media is an intermediary used to convey messages or learning information from educators to students which can stimulate learning activities to be more effective; (2) The types of media used are divided into three: a) audio media, b) visual media, and c) audio visual media; (3) the use of media includes: (a) listening skills can use audio or audio visual media at the same time (b) for reading skills, often using visuals only.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Hakikat Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Keterampilan Pasif (Reseptif) pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kepustakaan tentang Media Pembelajaran yang digunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab)**” ini ditulis oleh Nadaa Afifah Silmi, NIM 17202163105, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd. I.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Keterampilan pasif (reseptif), pembelajaran Bahasa Arab.

Bahasa Arab mempunyai empat ketrampilan yang harus dikembangkan, yaitu: ketrampilan menyimak (*maharah al-istima'*), ketrampilan berbicara (*maharah al-kalam*), ketrampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan ketrampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Empat keterampilan ini terbagi menjadi dua, yaitu aspek reseptif dan aspek produktif. Aspek reseptif meliputi keterampilan menyimak dan keterampilan membaca. keterampilan menyimak merupakan keterampilan dasar yang perlu dimiliki dalam pembelajaran bahasa arab kemudian ditunjang dengan keterampilan membaca. Bahasa arab sendiri bukanlah bahasa Ibu, untuk pembelajaran harus dikelola dengan baik, yaitu dengan perantara media yang sesuai.

Berdasarkan pada latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana konsep Media Pembelajaran Bahasa Arab? (2) Bagaimana jenis-jenis Media Pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan pasif (reseptif) pada proses pembelajaran Bahasa Arab? (3) Bagaimana pemanfaatan Media Pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan pasif (reseptif) pada proses pembelajaran Bahasa Arab?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui konsep Media Pembelajaran Bahasa Arab. (2) Mengetahui jenis-jenis Media Pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan pasif (reseptif) pada proses pembelajaran Bahasa Arab. (3) Mengetahui pemanfaatan Media Pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan pasif (reseptif) pada proses pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan jenis penilian Studi Kepustakaan. Studi Kepustakaan adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan studi penelaahan terhadap buku-buku, literatur-literatur, catatan-catatan dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan. Teknik pengumpulan data menggunakan pengumpulan data-data yang literer dengan penelitian, yaitu penelaahan terhadap buku, literatur, catatan dan jurnal. sumber data yang digunakan peneliti adalah Data Sekunder, yaitu sumber-sumber yang diambil dari sumber yang lain yang tidak diperoleh dari sumber primer

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) media merupakan perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi belajar dari pendidik ke peserta didik yang dapat merangsang sebuah kegiatan belajar supaya lebih efektif; (2) Jenis media yang digunakan dibagi menjadi tiga: a) media audio, b) media visual, dan c) media audio visual; (3) penggunaan media meliputi:(a) untuk keterampilan menyimak dapat menggunakan media audio atau audio visual sekaligus (b) untuk keterampilan membaca sering menggunakan visual saja.