

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن العربية لديها أربع المهارات التي يجب تطويرها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة الأربع النشاط هو لتدريس اللغة يطلق على القدرة على الكلام أو مهارات اللغة¹. الهدف الرئيسي لتدريس اللغة هو تنمية وتطوير هذه المهارات / الكفاءة اللغوية

الأربع.²

مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تحسين وتطوير. لا تقتصر أنشطة القراءة على نطق الرموز الصوتية الحروف في النص بشكل جيد فحسب، بل هي أنشطة معقدة تتضمن جوانب مختلفة من المهارات اللغوية الأخرى للقارئ حتى يتمكن من فهم النص جيداً.

¹ Moh. Matsna, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Diklat Fasilitator Guru Bidang Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah tanggal 9-18 mei 2004 di Jakarta. Hal. 9.

² Tarigan, Djago dan Tarigan, HG 1987. *Pengajaran Keterampilan Teknik Berbahasa*. (Bandung: Angkasa. 1987), h. 22

بصرف النظر عن مهارات القراءة ، هناك مهارات استماع تحتاج أيضاً إلى الاهتمام لتطويرها .مهارات الاستماع هي المهارات اللغوية الأولى التي يجب على الطلاب إتقانها .تماماً مثل الأطفال حديثي الولادة ، قبل أن يتمكنوا من نطق الكلمات والجمل ورواية القصص ، يستمعون إلى الأصوات من حولهم .عند تعلم لغة ثانية ، يجب على المعلم أن يرى كيف يتعلم الطفل لغته الأولى .لذلك ، يجب تعليمهم الاستماع أولاً .حتى الخبراء يستنتجون أن الاستماع هو أساس المهارات الأخرى^٣ . وفي الوقت نفسه ، يُظهر البحث العلمي أن معظم الناس لا يمكنهم استيعاب سوى ٣٠٪ من المعرفة التي يسمعونها ولا يمكنهم تذكر سوى ٢٥٪ مما يستوعبونه من تلك المعرفة.^٤ لذلك ، سيتم تعظيمه إذا تم إعطاء الطلاب في المستوى المبتدئ معرفة الاستماع ثم مهارات القراءة .ليس فقط لتتمكن من الاستماع إلى اللغة العربية ولكن أيضاً لتتمكن من قراءة الكتابة العربية .

³ Moh. Matsna, *Metode.....*, hal. 9

⁴ Zaenuddin, Radliyah, *Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005), hal. 53.

ويمكن تصنيف مهارات اللغة إلى قسمين، وهما في الجانب الاستقبالي والجانب الإنتاجي. الجانب الاستقبالي هو القبول أو الاستيعاب ، كما يظهر في أنشطة الاستماع والقراءة.^٥

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم ، لذلك يجب إدارة تعلم اللغة العربية أو إدارتها بشكل أفضل حتى تحقق عملية تعلم اللغة العربية النتائج المثلى. لا يمكن تعظيم تعليم اللغة العربية إذا لم تكن مدعومة بوسائل التعلم. خاصة إذا تم تقديمه لمتعلمي اللغة المبتدئين ، وغالبًا ما يتجاهل المعلمون ذلك. انه لا يزال في كثير من الأحيان يستخدم الطرق التقليدية وعدم استخدام وسائل التعليمية عدا الكتب المدرسية ليكون أداة تعليمية.

لهذا السبب ، كتبت الكاتبة البحث بهدف فهم أكثر عمقًا لطبيعة ماهية الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعلم اللغة العربية (الدراسة المكتبية عن الوسائل التعليمية التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعلم اللغة العربية).

⁵ Yeti Mulyati, “Keterampilan Berbahasa Indonesia SD”, Modul 1, PDGK4101-M1, hal. 1.4.

ب. تحديد المشكلات

لتجنب عدم التركيز في هذه الدراسة ، قدم المؤلفون قيودًا على المشكلة في هذا البحث ، وهي تحديد المشكلة فقط في طبيعة وسائل التعلم في تعلم المهارات السلبية المستقبلية في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. مسائل البحث

و أما مسائل البحث في هذا البحث فهي:

١. ما المفهوم من الوسائل التعليمية في اللغة العربية؟
٢. ما هي أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث في الأوراق العلمية هي أهداف يجب تحقيقها من خلال سلسلة من الأنشطة البحثية ، لأن كل ما تتم محاولة تحقيقه يجب أن يكون له

أهداف معينة تتوافق مع المشكلة .ووفقًا لهذا التصور واستناداً إلى صياغة

المشكلات التي تم ذكرها ، فإن أهداف هذا البحث:

١ . التعرف على المفهوم من الوسائل التعليمية في اللغة العربية

٢ . التعرف على أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارات السلبية الاستقبالية

في عملية تعلم اللغة العربية.

٣ . التعرف على استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات السلبية

الاستقبالية في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر معلومات حول طبيعة وسائل التعلمية التعليمية في تعليم المهارات السلبية الاستقبالية في عملية تعلم اللغة العربية.

٢ . الفوائد العملية

أ) فوائد للمعلمين

كحافز لتحسين المهارات في اختيار طرق التعلم ، خاصة في

تعليم المهارات السلبية التقبيلية في عملية تعلم اللغة العربية

ب) فوائد للباحثين

أ. إضافة نظرة ثاقبة لطبيعة وسائل التعلم في تعلم المهارات السلبية

الاستقبلية في عملية تعلم اللغة العربية .

٢) معلومات إضافية عن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة

العربية ، وخاصة في تعلم المهارات السلبية الاستقبلية باستخدام

الوسائل .

٣) كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس S1 في برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في فهم عنوان الرسالة ، تحتاج الكاتبة إلى تقديم شرح

يتعلق بعنوان الرسالة التي تبناها المؤلف ، وهي طبيعة وسائل التعلم في تعلم

المهارات السلبية المستقبلية في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن فهم ما يعنيه

الكاتب بسهولة من خلال القراءة.

١. وسائل التعليمية اللغة العربية

أ) وسائل التعليمية

وسائل التعليم وسيط أو مقدمة الوسيط والمقدمة هو معنى

كلمة وسيط وهي لاتينية. في سياق التعلم ، يمكن القول أن وسائل

التعليمية هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم.^٦

قال داني أيضاً أن وسائل التعليمية هي أنواع مختلفة من

المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز أنشطة التعلم.^٧

يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو

معلومات التعلم التي يمكن أن تحفز أنشطة التعلم.

ب) وسائل التعليمية اللغة العربية

في اللغة العربية، الوسائل التعليمية معبرا عنها من حيث

وسائل التوضيح. وسائل التوضيحية. و بعض الدوائر الأخرى تسميها

المعيات السمعية و البصرية. نادراً ما يتم استخدام هذه المصطلحات

⁶ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hal. 197.

⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 97.

الآن ، والتي تستخدم الآن غالبًا في ذكر الوسائل التعليمية من قبل الأكاديميين الوسائل التعليمية.

هناك العديد من وسائل التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها في تقديم المواد. أي من هذه الوسائل لها مزايا وعيوب معينة. ومع ذلك ، إذا تمكن المعلم من ضبط اختيار الوسائل بشكل مناسب للظروف ومواقف التعلم ، فيمكن عندئذ تقليل هذا النقص. هناك ثلاث حواس وأعضاء تنشط في الأنشطة اللغوية وهي: أدوات السمع، والبصر، والكلام. لذلك يمكن تصنيف وسائل التعليمية أو معينات تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات: المعينات السمعية ، والمعينات البصرية ، والمعينات السمعية.^٨

٢. المهارة السلبيّة في تعليم اللغة العربية

في الممارسة اللغوية ، هناك أنشطة الاستماع الاستماع ، والتحدث المحدثّة / الكلام ، والقراءة القرعة والكتابة الكتاب. رابع النشاط هو

⁸ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 75.

لتدريس اللغة يطلق على القدرة على الكلام أو مهارات اللغة^٩.
الهدف الرئيسي لتدريس اللغة هو تنمية وتطوير هذه المهارات / الكفاءة اللغوية الأربع.^{١٠}

ويمكن تصنيف مهارات اللغة إلى فئتين، هما الجانب الاستقبالي والجوانب الإنتاجية. الجانب الاستقبالي هو القبول أو الاستيعاب، كما يظهر في أنشطة الاستماع والقراءة.^{١١}
أما فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية السلبية الاستقبالية فهي:

(أ) مهارة الاستماع

رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد منى رأيا أن لاستماع هو التسليم المتعمد للمواد مع الفهم، وإتقان الوصف، وسوف تولد أفكارًا

^٩ Moh. Matsna, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Diklat Fasilitator Guru Bidang Bahasa dan Sastra Arab pada Madrasah Tsanawiyah tanggal 9-18 mei 2004 di Jakarta. H.

^{١٠} ترغان و جغو، تعليم مهارات اللغة الفنية، ١٩٨٧، (بندونج: انجكاسا، ١٩٨٧)، ص. ٢٢.

^{١١} بيتي موليتي، مهارات اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية، الوحدة ١، ص. ١٤.

منه.^{١٢} إذن الاستمراء هو نشاط بشري يهدف إلى الأشياء

الستة التالية^{١٣}:

(١) الإتيان

(٢) الفهم

(٣) الوصف

(٤) التفسير

(٥) الاشتقاق

(٦) عملية زيادة معدل الذكاء

ب) مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتوى شيء مكتوب رموز

مكتوبة من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي

عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه. لذلك ،

هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. يجادل Tarigan بأن

¹² Fadhil Futuhy Muhammad Wali. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah*, (Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900) Hal. 143-144.

¹³ Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna '. *Tadris al-Arabiyyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajaru.*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Hal. 80

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على

الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٤}

ز. البحوث السابقة

١. البحث الذي أجراه صمد أومريلا ، مُحمَّد صحراوي سايمينا ، وصادم حسين

في مجلة الإلتزام للتربية الدينية الإسلامية ٣ ٢ : ٢٣٧ بعنوان ضرورة إعلامية

في عملية التعلم. إجراء البحوث المتعلقة بالإلحاح الإعلامي والتي تشمل

مفهوم وسائل التعلم، والنظر في اختيار الوسائل، ودور أعضاء هيئة التدريس

في التخطيط الإعلامي الفعال، وتصنيف الوسائل التعليمية، وضرورة وجود

وسائل التعليمية في عملية التعلم. العلاقة بين هذا البحث والأبحاث التي

سيجريها الباحثون هي أن هذا البحث يؤدي إلى إلحاح وسائل التعليمية في

عملية التعلم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه من

قبل الباحثين ، وتحديداً فيما يتعلق بوسائل التعلم العربية في فهم المهارات

السلبية الاستقبالية.^{١٥}

¹⁴ Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , (Bandung: Angkasa, 1994), hal. 7.

¹⁵ Samad Umarella dkk, “ Urgensi Media dalam Proses Pembelajaran ”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (2): 237, 2018.

٢. البحث الذي أجراه جبري النغراويتي في الواسطية: مجلة الدراسات الدينية المجلد ٦ ، العدد ٢ 1 .يونيو ٢٠١٨ بعنوان الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية .إجراء البحوث المتعلقة بالوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية والتي تشمل تعريف وسائل التعليمية التعليمية ووظيفة الوسائل كأداة مساعدة للتعلم / كمصدر تعليمي والوسائل المرئية والمسموعة والوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية .العلاقة بين هذا البحث والأبحاث التي سيجريها الباحثون هي أن هذا البحث يؤدي إلى إلحاق وسائل التعليمية في عملية التعلم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين ، وتحديدًا فيما يتعلق بوسائل التعلم العربية في فهم المهارات السلبية الاستقبالية^{١٦}

٣. البحث الذي أجرته نوفي رحمواتي في مجلة التربية الإسلامية المجلد الثاني العدد الثاني 2019 02 . ، ص 217-231 . بعنوان تأثير الإعلام المرئي والمسموع على فهم اللغة العربية لمهارة استملاء . يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع نوع الطريقة الارتباطية .توصل إلى استنتاج مفاده أن الوسائل المرئية والمسموعة لها تأثير على فهم مهارة استملاء اللغة العربية .العلاقة بين هذا

¹⁶ Jepri Nugrawiyati, “ Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab ”, El-Wasathiyah: JurnalStudi Islam, Volume 6, Nomor 1, Juni 2018, p-ISSN 2338-9648, e-ISSN: 2527631X

البحث والبحث الذي سيجري الباحثة هو أن هذا البحث يؤدي إلى تأثير الوسائل السمعية والبصرية على فهم مهارة استماع العربية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيجريه الباحثون ، ولا سيما فيما يتعلق بوسائل التعلم العربية في فهم المهارات السلبية تقبلاً.^{١٧}

٤. بحث أجراه قومي عقيد جوهري محاضر دائم في UIN مولانا مالك إبراهيم حول تعلم مهارة استماع في قسم PBA في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج الذي أجرى بحثاً متعلقاً بالمهارة الإستماع وتعلمه وعرض البيانات ومناقشتها. استنتج أن مهارة الاستقامة أو القدرة على السمع هي القدرة الأولى للقدرة اللغوية الأربعة الأخرى. للحصول على النتائج المرجوة ، من الضروري إعداد أدوات التعلم المناسبة. العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه الباحثة هو أن هذا البحث يؤدي إلى تأثير الوسائل السمعية والبصرية على فهم مهارة استماع العربية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيجريه الباحثون ، أي ما يتعلق بوسائل التعلم العربية في فهم المهارات السلبية الاستقبالية.^{١٨}

¹⁷ Novi Rahmawati, “Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharah Istima 'Bahasa Arab” , Jurnal Pendidikan Islam, Volume 2, No. 02, hal. 217-231, 2019.

¹⁸ Qomi Akid Jauhari, “Pembelajaran Maharah Istima 'di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” , Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 No. 1 (Januari-Juni), 2018.

لا .	اسم الكاتب	عنوان البحث	العلاقة مع هذا البحث
1.	صمد أوماريللا وآخرون. 2018	الحاجة الملحة لوسائل التعليمية في عملية التعلم	العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث: يؤدي هذا البحث إلى إلحاح وسائل التعليمية في عملية التعلم المتعلقة بالبحث الذي سيبحثه الباحث والمتعلق بطبيعة وسائل التعلم.
2.	جبري نجرابتي 2018	الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية	العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث: يؤدي هذا البحث إلى استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين ، خاصة فيما يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية.
.	نوفي رحمواتي 2019	وتأثير السمعية والبصرية وسائل التعليمية على	العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحثة: يؤدي هذا البحث

		فهم المهرة الإستماع العربية	إلى تأثير الوسائل المرئية والمسموعة على فهم مهارة استماع العربية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيجثه الباحثة والذي يرتبط بوسائل التعلم العربية في فهم المهارات السلبية
.	قمي عقيد الجوهري 2018	تعلم مهارة استيما في قسم PBA في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج	العلاقة بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث: يؤدي هذا البحث إلى تعليم مهارة استيما في التعليم العالي ، وتحديدأ في جامعة لندن مولانا مالك إبراهيم مالانج ، والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين ، والذي يرتبط بتعلم مهارة استيما أو تعلم المهارات السلبية تقبلي

ح. منهج البحث العلمي

المقصود بمنهج البحث هو الاستراتيجية العامة المتبعة في جمع وتحليل البيانات اللازمة للإجابة على المشكلات المطروحة. طريقة البحث هي خطة حل للمشكلة قيد التحقيق.^{١٩}

١. نوع البحث

وفقاً للباحثين ، تستخدم هذه الدراسة نوعاً من الدراسة المكتبية *Library Research* و دراسة المكتبية هي تقنية لجمع البيانات باستخدام دراسة مراجعة للكتب والأدب والملاحظات والتقارير المتعلقة بالمشكلة التي يتم حلها.^{٢٠}

تعمل دراسة الأدب على بناء المفاهيم أو النظريات التي تستند إليها الدراسات في البحث.^{٢١} الهدف الرئيسي هو تطوير الجوانب النظرية والعملية للفوائد.^{٢٢}

¹⁹ Donald Ari, dkk, “*Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*”, terj. Arif Furchan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal.50.

²⁰ M. Nazir, “*Metode Penelitian*”, (Jakarta: Ghalia) Hal. 27.

²¹ V. Wiratna Sujarweni, *Metodo; ogi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal.57.

²² Sukardi, “*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hal.33.

٢. طبيعة البحث

يعتبر هذا البحث دراسة وصفية انطلاقاً من طبيعته. يركز البحث الوصفي على التفسيرات المنهجية للحقائق التي تم الحصول عليها عند إجراء

البحث.^{٢٣}

٣. تقنية جمع البيانات

هذا البحث هو بحث مكتبة ، وبالتالي فإن التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي جمع البيانات الأدبية ، أي المواد المتسقة مع عناصر المناقشة

المقصودة.^{٢٤}

في كتابة هذه الرسالة ، يكون مصدر البيانات الذي يستخدمه الباحث هو البيانات الثانوية ، أي المصادر المأخوذة من مصادر أخرى لم يتم الحصول عليها من المصادر الأولية. المصادر الثانوية المشار إليها في هذه الأطروحة هي كتب أخرى تتعلق بالموضوعات التي هي موضوع هذه

الرسالة.^{٢٥}

²³ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta: Salemba Empat, 2016), hal.32.

²⁴ Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, (Jakarta: Rieneka Cipta, 1990), hal. 24.

²⁵ Saifudin Anwar, “*Metodologi Penelitian*”, (yogyakarta: Pelajar Offset, 1998), hal. 91.

٤. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث الأدبي هو تحليل المحتوى ، وهو بحث هو مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة . أو تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لإنشاء تداخلات يمكن تكرارها والتحقق من صحتها من خلال الانتباه إلى السياق.^{٢٦}

مراحل تحليل المحتوى التي يقوم بها الباحثة هي الخطوات التالية^{٢٧}:

أ- تحديد المشكلة

ب- وضع إطار ذهني

ج- تطوير أدوات منهجية

د- تحليل البيانات

هـ- تفسير البيانات

²⁶ Krippendrof Klaus, “ Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi, terj Farid Wajidi ”, (Jakarta: Citra Niaga Rajawali Press, 1993), hal. 15.

²⁷ Bungin Burhan, “ Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi Metodologis ke Arah RagamVarian Kontemporer ”, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal 139-142.

ط. ترتيب البحث

الباب الأول - مقدمة

- أ. خلفية
- ب. تحديد المشكلات
- ج. التركيز على البحوث
- د. أهداف البحث
- هـ. فوائد البحث
- و. تأكيد الشروط
- ز. البحث السابق
- ح. منهج البحث العلمي
- ط. منهج المناقشة

الباب الثاني - مفهوم وسائل تعليمية اللغة العربية

- أ. فهم وسائل التعليمية اللغة العربية
 - ١. فهم وسائل التعليمية
 - ٢. فهم وسائل التعليمية اللغة العربية
- ب. وظائف وفوائد وسائل التعليمية اللغة العربية

الباب الثالث - أنواع وسائل التعلمية في التعليم المهارة السلبية من خلال

عملية تعليم اللغة العربية

أ. المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية

١. مهارة الاستماع

أ) فهم مهارة الاستماع

ب) مراحل تعلم مهارات الاستماع

(١) تمييز الأصوات

(٢) تدريب على الاستماع والتقليد

(٣) تمارين الاستماع والقراءة

(٤) مراحل الاستماع والفهم

٢. مهارة القراءة

ب. أنواع وسائل التعلمية

ج. اعتبارات اختيار الوسائل التعليمية من خلال عملية

تعليم اللغة العربية

١. أساسيات النظر في اختيار الوسائل التعليمية

٢. اعتبارات اختيار الوسائل التعليمية من خلال عملية

تعليم اللغة العربية

د. أنواع وسائل التعلمية لمهارة السلبية

١. أنواع وسائل التعلمية لمهارة الاستماع

أ) وسائل التعليمية لتمييز الأصوات

ب) وسائل التعليمية لممارسة الاستماع وتقليد

ج) وسائل التعليمية لتمارين الاستماع

والقراءة

د) وسائل التعليمية لمراحل الاستماع والفهم

٢. أنواع وسائل التعليمية لمهارات القراءة

الباب الرابع - استخدام وسائل التعلمية في التعليم المهارة السلبية من

خلال عملية تعليم اللغة العربية

أ. استخدام وسائل التعلمية لمهارة الاستماع

١. وسائل التعليمية لتمييز الأصوات

٢. وسائل التعليمية لممارسة الاستماع وتقليد

٣. وسائل التعليمية لتمارين الاستماع والقراءة

٤. وسائل التعليمية لمراحل الاستماع والفهم

ب. وسائل التعليمية التعليمية التعليمية لمراحل الاستماع

وفهم استخدام وسائل التعلم لمهارات القراءة

الباب الخامس - الختام

أ. الخاتمة

١. مفهوم وسائل التعليمية اللغة العربية

٢. أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من

خلال عملية تعليم اللغة العربية

٣. استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية

من خلال عملية تعليم اللغة العربية

ب. اقتراحات