الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج شيئ مهمّ في البحث العلمي. إن منهج البحث طريقة المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، و هو أسلوب عام في مجال العلوم و هي طريقة الخاصة لأداء إجراءة.[١] و لذالك لابد للباحث أن تبين الأمور التي تتعلق بالمنهج. و تلك الأمور كما يلي:

أ. تصميم البحث

بعد أن بحث الباحث عن مسائل البحث واهداف البحث و فوئد البحث، فيمكن أن يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث العلمى نوعي البحث: البحث الكيفي و البحث الوصفي.

إن مدخل البحث المستخدمفي هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي و شاملي و مناسب بالخطاب الطبيعي بويسلة جمع الحقائق من صادق واقعي و شاملي و مناسب بالخطاب الطبيعي بويسلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.[٢] و مصطح الأخرى عن البحث الكيفي هي البحث الذي نقصدة هو نوع البحث

---

[1] Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), Hal.10

[2] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*,(Tulungagung: P3M, 2003), hal. 40

لاتؤخد مكتشفاته بطريق غجراءت إحصائية أو شكل حسابي أخر.[٣] المراد بالبحث الوصفي هو نموذج البحثي لوصف الواقع، و سلوك الشخص او الحال في المكان المعين تفصيلا و عميقا في شكل الوصفي. و المدخل الوصفي هو مقدّم البيانات البدقّة عن الناس، و الحال او الآخر. المراد هو ليصرّح نظرية تخمنية و ليساعد في تقوميّة النظريّة ماضية او في ترتيب النظرية الجديدة.[٤] و في بين الآخر أن الطريقة الترجمة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء البحوث عنه[٥].

أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. ورأ سومادي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم من طريق الحس بطريقة منظمة واقعية. و صادق عن المظهر و صفات المجتمع أو الدائرة المعينة.[٦] و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى الى التصوير و التعبير عن حال المسائل اعتمادا عن الححقائق.[٧]

يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالتطبيق طريقة القواعد والترجمة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك.

ب. حضور الباحثة

---

[3] Ansel Strauss, Juliet Corbin, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif Terjemahan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqin*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),hal. 4

[4] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008). Hal. 5

[5] Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 3

[6] Sumadi Suryabarata, *Metodologi Penelitian*,(Jakarta:Bumi Aksara, 2003),hal. 18

[7] Cholid Nurboko,dkk. *Metodologi Penelitian*,(Jakarta:Bumi Aksara, 2003),hal.144

محل الباحث في البحث العلمي هو معقد. و ذلك لأن البحث كالمخططين و المنفد لجمع الحقائق و التحليل الحقائق إلى نتائج البحث.[٨]

وفي هذا البحث الكيفي يكون الباحث نفسه موضوع البحث و أداءه لجمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولته في التعامل مع المبحثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى يشاهد على جمع الحقائق الميدانية، و تحزى جريا طبيعيا ثم تكتبها و تحليلها.

ت. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي. و قع اختيار الكاتبة المدرسة لتكون كمكان لأداء البحث. و أسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هى:

(١) المدرسة هي المدرسة الحكومية هناك المادة اللغ العربية، (٢) المدرسة حصول دائما على جوائز لإنجازات الطلاب و المدارس على الرغم من أنها في منطقة جغروفية بعيدة و يصعب الوصول إليها، (٣) المدرسة هي المدرسة الثانوية واحدة في المنطقة الفرعية التالي تستوعب الجيل القادم من الناس من منطقة فرعية واحدة تفتقر إلى الأنشطة الناطقة بالعربية

[8] Ibid, Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ….hal. 121

على الرغم من المجم وعة بولي الدين الإسلام، بحيث يكون لهذه المدرسة مهمة لتحسين الحياة الدينية للمجتمع بولي ترنجاليك بالتعارف اللغة العربية كاللغة القرآن و كتاب التعليم الإسلام.

١) مصادر الحقائق

كان يقول اريكونطا في كتابه اما كان مصادر الحقائق هي موضوع الذي يحصل منه الحقائق. كل الجمعية، التي ينظر اليها على أنها مصدر من جمع الحقائق لهذه الدراسة. المصادر الحقائق في هذا البحث نوعان هي:

١. الرائس المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك

٢. المحاضر بمدة اللغة العربية لطلاب المتخصصين في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك

٣. الطلاب المتخصصين في الصف احدى عشر في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك

٢) مصادر الحقائق الثانية

اما مصادر الحقائق الثانية هي أوراق كتابة الطلبة و الكتاب او المذكورات.

ث. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجررائي المنهج والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.[٩] لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذان يلزم الباحث أن يحضر في بالمدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي كموضع البحث العلمي المقرر. و أما الطريقة استعماله الباحث لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي ما يلي :

١) طريقة الملاحظة

و في مفهوم على النفس أن الملاحظة المعروفة أيضا بالمراقبة تحتوي على أنشطة في تركيز العناية بموضوع باستخدام جمع أدوات الحواس.[١٠] طريقة الملاحظة كما يقول هي طريقة لجمع الحقائق بالإستعمال الرؤية على موضع البحث ويستطيع بعملية المباشرة او غير المباشرة. و في هذا البحث بإستخدام الباحث الملاحظة المباشرة.[١١] مجيئ الباحث الى مكان التعليم في لمدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك.

هذه الطريقة تستعمل للمعرفة على بياتات موضوع البحث المشهودة مباشررة لتحصيل البيانات عن الحالة المدرسة وحجم الصف و الوسيلة و غيرها من الأمر الذي يتعلق بموضوع البحث.

٢) طريقة المقابلة

---

[9] Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,1988), hal. 174

[10] Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,1988), hal. 184

[11] Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian*,(Jakarta: Rineka Cipta, 1998).hal. 48

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بمقابلة المباشرة مع الطلاب و بعض أساتذة و مدير و مربية المدرسة و غيرهم.

تسمى القابلة ايضا بالتحاورية و هي نوع من أنواع الإتصال الشفهي الذي يشبه الحوار ويهدف الى نيل المعلومات. في هذه المناسبة أن مقالبة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق عن طريقة المحاورة (التساؤل) بوجه واجد و تجرى بطريقة منظمة زمعتمدا على أهدف البحث. و أما الادوات المستعملة فهي حدول من الأسئلة (مجموعة من الأسئلة) كالأرشادات للمقابية (في المرافقات).

بمعنى آخر المقابلة هي الوسيلة لجمع الحقائق عن طريق إجراء جها لوجه بشكل مباشر على الأشخاص المسؤولين عن جمع الحقائق مع بيانات المصدر أوبحث الكائن.[١٢]

هناك نوعان من المقابلات يشيع استخدامها في جمع الحقائق و أما المقابلات هي منظمة والمقابلات غيرر منظم. مقابلة تنظيما هي مقابلة ان معظم أنواع الأسئلة التي يتم مسبقا بالفعل، بما في ذلك تسلسل التي تم طررحها و المواد المعينة. في حين مقابلة مستمرة من خلال تعديل البيئة الحالية بحي ييح أكثر مرونة وملائمة لنوع من السؤال.[١٣]

٣) طريقة الوثائق المكتوبة

هي جمع الحقائق بنظر الى التقرير الجاهز. كانت هذه الطريقة إحدى الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيف. و في بين الاخرى أن طريقة الوثيلة هي الطريقة

---

[12] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian* ,(Yogyakarta: Teras,2009), hal. 58

[13] Ibid. Ahmad Tanzeh …, hal 63

المستعملة لجمع الحقائق عن طريقة نظر الشكوات المعدة وكتابتها. هذه الطريقة تجري بالنظر الى الوثائق الرسمية مثل كتابات التفردة ، والمذكرات، و كتب القوانسن لموجودة.[١٤]

و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها : الكتب و الجدوال الأنشطة و غيرها التي تتعلق تطبيق طريقة القواعد والترجمة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك. و لابد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية و الأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة. و الأدوات الّذي يستجدمه الباحث عند لحقائق هي الباحث نفسه والإرشادات للملاحظة و المقابلاة الوثيقة.

ج. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هو عملية في مطالبة الحقائق وتربيتها و تجمعيها غيضا الى تأليف لإقترلض العلمي و حمله إلى أن يكون خلاصة او نظرية كحصول البحث و كانت الحقائق المحصولة من نتيحة الملاحظة على انشطة المتعلمين و تحليل عن طريقة الوصفي و الكيفي اي تصنيف الحقائق المجموع مناسبا بأنشطة المتعليمن التي تعد من الننشاط المتعلق بالتطبيق طريقة القواعد والترجمة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك. و كذلك يقوم الباحث بتحليل الحقائق المحصولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق و صفي كيف حيث يرجي ان يتمكن لنتائج هذا التحليل من التصوير الأحوال.

[14] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 34

و بعد الفراغ من جمع الحقائق المحصولة من ميدان البحث، فتقوم الباحث بعد ذلك بتحليلها. و كان تحلبل الحقائق عميلية في اختيارعدة المصادر او المسائل المناسبة بالبحث الجارى.[١٥] و استعمل هذا البحث طريقة التحليل الكيفية، و هي الطريقة المستخدمة لمعالجة الحقائق التي لاتمكن من عرضها بالإعداد. و لمعالجة الحقائق الكيفية، فيستعمل الكاتب الطريقتين:

١) الطريقة الإستقررائية

والمراد بالطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تبدأ من الحاليات الخاصة مستند على الخبرات الواقعية ثم يقوم البحث بترميز النظريات لنتائج البحث العامة. أي أن الباحث تحضر إلى ميدان البحث لنظر والإطلاع على علمية أو المعلومات الواقع طبيعيا كتابتها و التحليلها، و التأويلها ، و تقدميها و كذلك أخذت الإستنباط منها (العملية).[١٦] و يمكن القول يبتدأ هذا المنهج من الميدان الذي هو الإستقراء ثم الإستنباط وفقا بما يقع فيه.

٢) الوصفية التحليلية

---

[15] Sudarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Madu, 2002) hal. 166

[16] Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001). Hal.199

الوصفية التحليلية عبارة عن بان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه علي صورة البيان القصصي.[١٧] فلذا، أنه في حاجة مهارة الكتاب في معالجة الكلمات عند تقديم الحقائق. و لكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق و صقدقها. و يمكن أن تجرب الباحث في استعمل البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

ح. تفتيش صحة الحقائق

لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، ستعمل درجة الصدق و الظبط, ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق حيث يتطورها مولونج. وهي : المثابرة على الملاحظة و عملية تعليم اللغة العربية بطيرقة الترجمة لمهارة القراءة و مناقشة مع بعض الأساتذ و الإخوان الباحثين.

١) المثابرة على الملاحظة

تجري هذه الأنشطة بأدام المقابلة الفعالية و الإشتراكية حتى يتمكن الإجتناب من امور غير مرغوبة مثل الكذب، والإختلاص، و التصائع.

٢) بين نتائج الحقائق

٣) بين نتايج الحقائق فهي طريقة تفتيس صحة الحقائق التي تستفيد الأمر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيس صحتها.

[17] Ibid, Nana Sujana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan…* hal. 197

٤) مناقشة مع بعض الإخوان الباحثين و الأساتذ مناقشة مع بعض الإخوان الباحثين و الأساتذ هي اداء المناقشة عن عملية البحث ونتائج البحث مع المشرف و الأصدقاء و الأساتذ في قسم اللغة العربية من كلمة الترجمة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و المشررف و كذلك بعض الأساتذ من المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك.

خ. مراحل البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحث إلى ثلاث خطوات. و هي الإستعداد و الأداء والكتابة. و يأتي البيان كما يلي:

١) الإستعداد

تلاحظ الباحث ملاحظة مقدّمة إلى تطبيق طريقة القواعد والترجمة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك, قبل بداية البحث كان الباحث قد نفذ كثير من الأنشطة منها:

- تجمع خطة البحث
- تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك.
- تدبير الإذن نحو مدير هو المدرسة الثانوية العامة الحكومية الأولى بولي ترنجاليك

- نتائج الباحث موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة حول موضوء البحث
- اعداد معدات البحث

٢) عملية الأداء

هذه المرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. و في هذه المرحلة قبل دخول الى موضوع البحث يلزم لباحث أن يعد نفسهة أولا ويفهم عن خصائص تلك المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلز الباحث أن يحفظ لمقاربة بين الباحث كسائل و المجيب كى كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسبحيت يصل الغرض إلى حد الإنتهائي.

٣) كتابة البحث العلمي

تستمر الباحث كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول الى الباب السادس بإرشاد المشارف و بعد أنتهاء الكتابة و تفتيش المشرف، فتسجّل الباحث نفسه للأشئتراك في المناقشة للبحث العلمي.