

الباب الخامس

الإحتتام

١. اخلاصة

بعد جمع البيانات وتحليل البيانات وتركيب نتائج البحث، لتحقيق أهداف هذا البحث، أجرت الباحثة مرحلة مناقشة. في هذه المرحلة، سوف تناقش الباحثة نتائج البحث في المجال مع نظريات أو آراء الخبراء. والأهداف من هذا البحث هو معرفة ديناميات الخبراء. كان الغرض من هذا البحث هي معرفة مدى ملائمة جهود التعليم في مهارة القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترينجاليك المتعلقة بمعنى الحياة، ثم سيتم معرفة نتائج البحث ومناقشتها مع دراسة النظريات حول معنى الحياة.

مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة

المتوسطة الحكومية ١ بولي ترينجاليك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

تم إجراء هذا البحث من خلال البحث الكيفي، ثم بعد أن أوضحت الباحثة

بيانات البحث، ثم صاغ النتائج، ثم في المرحلة التالية سيقدم الباحث تحليلاً لنتائج

البحث. وأهداف هذا البحث إلى معرفة المشكلات المرتبطة بتعليم مهارة القراءة

باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ومعرفة الجهود التي بذلها المعلم في شكل حلول مقدمة للتغلب على العقبات الموجودة عند استخدام طريقة القواعد والترجمة وأهمية استخدام هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

المشكلات التي واجهتها في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وهي^١:

١. يجد طلاب الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك صعباً لأنهم غير معتادين على استخدام الحروف العربية أو التعرف على الحروف العربية في الحياة اليومية، حتى أن جزءاً صغيراً لا يتقن قراءة الرسائل المجانية يواجه صعوبة في قراءة النصوص العربية
٢. يفتقر الطلاب إلى اقتراحات البنية الأساسية التي تدعم التعليم مثل القواميس واتصالات الإنترنت وما إلى ذلك.

^١ المقابلة مع الاستاذ أ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأكفاء الممتازين، في ٥ مايو ٢٠١٩

٣. ساعات تعليم اللغة العربية في الساعة الأخيرة تتسبب في أن يكون تعليم اللغة العربية أقل من الحد الأقصى.

٤. يشعر بعض الطلاب بالملل بسهولة عند استخدام طريقة القواعد والترجمة لأن هذه الطريقة تميل إلى أن تكون سلبية للطلاب.

٥. يتم تدريس المواد العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع بحيث يكون الأطفال أقل قدرة على امتصاص المواد إلى أقصى حد.

الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك في العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩^٢

١. إذا كان الحوار مع النظرية، فإن المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب موجهة

بشكل أكبر إلى اقتراح البنية التحتية وخلفية الطالب. ولكن لا يزال من الممكن

التقليل من هذا من خلال الحلول التي ينفذها المعلم. وهي:

٢. إعطاء الطلاب إرشادات لقراءة المفردات الجديدة والقراءات الموجودة في كتب

الطلاب بصوت عالٍ.

^٢المقابلة مع الاستاذ أ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأكباء الممتازين، في ٥ مايو ٢٠١٩

٣. إعطاء الطلاب مهمة إجراء حوار بسيط في اللقاء التالي باستخدام القواعد والترجمة

الذي تم تدريسه ومن ثم قراءته إلى الفصل.

٤. حصول الطلاب الذين لا يجيدون القراءة على مساعدة خاصة من أقرانهم على قراءة

القرآن حتى يعتادوا على قراءة النص العربي.

٥. توفير إنترنيز أو الانحرافات بحيث أنشطة التعليم والتعليم ليست رتابة.

أهمية تعليم القرآن العظيم باستخدام طريقة القواعد والترجمة بالمدرسة المتوسطة

الحكومية ١ بولي ترنجاليك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بولي ترنجاليك هي مدرسة يسيطر عليها الطلاب

ذوو الخلفية العامة أو لم يتلقوا تعليمًا داخليًا حتى لا تزال عملية تعليم اللغة العربية غريبة

جداً. حتى تصبح طريقة القواعد والترجمة والطريقة الصحيحة لعملية تعليم اللغة العربية

للمبتدئين^٣.

يقع هذا البحث في منطقة جغرافية نائية وتفتقر إلى المعدات الإلكترونية بحيث

يكون من الصعب تنفيذ أساليب أو أجهزة تعليمية أخرى.

^٣ المقابلة مع الاستاذ أ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأكفاء الممتازين، في ٥ مايو ٢٠١٩

طريقة القواعد والترجمة فعالة أيضاً في تحسين قدرة الأطفال على فهم قراءة المفردات وهيكل اللغة بحيث اعتادوا على فهم قراءة اللغة العربية لتطويرها لاحقاً إلى المهارات اللغوية أخرى.

٢. الإقتراحات

أقرت الباحثة أن هذا البحث العلمي ما زال بعيداً عن الكمال، ولكنه تتأمل ان يكون هذا البحث مفيداً. بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. للحكومة الإندونيسية

ترجي للحكومة الإندونيسية ان تراقب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مراقبة وشاملاً.

٢. للمدرسة

ينبغي للمدرسة ان تهتم نمو الطلاب منظماً وتقدم في التعلم وحاجاتهم.

٣. للمعلمة

ينبغي للمعلمة ان تتمّ التعليم بالمدخل العلمي بتدعم الوسائل

التعليمية وتطوّر التقويم الأصلي بكثير.

٤. للطلاب

يرجى للطلاب ان يشتركوا التعلّم بكل الجدّ و الحماسة والوعي لتطوير

كفائتهم.

٥. للباحثة القادم

يرجى ان يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي على

كماله في البحث الأعمق المتعلق بتعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

.٢٠١٣