

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil nilai pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen sebesar 85,45, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,05. Hal tersebut disimpulkan bahwa siswa yang diberikan pembelajaran dengan penerapan teori Bruner memiliki pemahaman konsep yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan penerapan pembelajaran konvensional
2. Rata-rata hasil skor angket motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebesar 75.575 dan rata-rata hasil skor angket motivasi pada kelas kontrol sebesar 69.25. Hal tersebut disimpulkan bahwa siswa yang diberikan pembelajaran dengan penerapan teori Bruner memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan penerapan pembelajaran konvensional
3. Hasil uji statistik diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,23$, Sedangkan pada taraf signifikansi 5% $t_{tabel} = 1,99$. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga disimpulkan ada pengaruh pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015

4. Hasil uji statistik diperoleh nilai $t_{hitung} = 2.05$, Sedangkan pada taraf signifikansi 5% $t_{tabel} = 1,99$. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015.

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam belajar matematika, siswa diharapkan bisa mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran dengan praktek langsung untuk memanipulasi benda-benda yang dijadikan objek pembelajaran sehingga siswa dapat memahami konsep materi dengan baik. Selain memahami konsep, siswa diharapkan meningkatkan motivasi belajarnya agar hasil belajarnya juga meningkat

2. Bagi Guru

Adanya penelitian eksperimen ini, harapannya guru dapat mencoba menerapkan pembelajaran matematika berdasar teori Bruner pada pokok bahasan lain. Dengan tujuan agar siswa dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan guru dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Lanjut

Bagi peneliti lanjut yang melakukan penelitian eksperimen, penelitian ini hanya memberikan gambaran tentang pengaruh model pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, sangat memungkinkan peneliti lanjut untuk melakukan pengujian ulang terhadap pengaruh model pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap cakupan materi yang berbeda, bahkan pada jenis penelitian yang berbeda pula. Disarankan pula untuk pengembangan pembelajaran matematika berdasar teori Bruner dengan model pembelajaran yang lebih variatif sehingga tampak pengaruh yang besar terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa

4. Bagi Sekolah

Dengan adanya pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika siswa ini, maka diharapkan kepada kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Demikianlah saran-saran yang dapat oeneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.