

**KETERLAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
ISLAM AL-AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

YULVIA MASRUATIN

NIM: 3214113176

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**KETERLAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP ISLAM AL-AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Tadris Matematika (S.Pd.I)**



Oleh:

YULVIA MASRUATIN

NIM: 3214113176

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Keterlaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung” yang ditulis oleh Yulvia Masruatin NIM. 3214113176 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 04 Mei 2015

Pembimbing,

DEWI ASMARANI, M.Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. MUNIRI, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**KETERLAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP
ISLAM AL-AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**YULVIA MASRUATIN
NIM: 3214113176**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Tadris Matematika (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Syaiful Hadi, M. Pd

NIP. 19771103 201101 1007

Penguji Utama :

Dr. Eni Setyowati, S. Pd, MM

NIP.19760506 200604 2 002

Sekretaris / Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 19770412 200912 2 001

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya : *"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya". (Q.S Al- Baqoroh: 276)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia rahmat serta Inayah Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- 1. Bapak dan Ibu ku tercinta, Anshory dan Roisatul Aminin Mimroati yang senantiasa memberikan doa restu, bimbingan, pengorbanan serta kasih dan sayang yang mengalir tiada henti untukku. I Love U*
- 2. Om Bid dan Bule' Ru yang selalu memberikan pengorbanan kasih dan sayang serta motivasi untuk terus belajar*
- 3. Nenek Hj. Djamilatun yang selalu menyayangiQ selama di pulau seberang ini*
- 4. Om Mujib, Om choir, dan Om munif serta seluruh keluargaQ di Jawa yang selalu membimbingQ selama belajar di pulau ini*
- 5. KakakQ mbak in, mbak ida, mas anas, mas iput, dan adikQ fahrun yang selalu memberikan warna kehidupan dalam keluarga besar Anshory. I MISS U*
- 6. Abah Kyai Muadz Barkazi, KH. Abah Mahmud, dan Ustad Agus dzalik sekeluarga yang saya ta'dzim, yang selalu membimbing dan mendoakanku*
- 7. Para guru dan Dosenku khususnya ibu Dewi Asmarani, M.Pd yang selalu membimbing demi terselesainya skripsiku*
- 8. Teruntuk calon imamQ, segera jemput daku dalam perantauan ini.*
- 9. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan di Al-Yamani (Otoke, Catring, mb qori', ipol, Cusni_All, Jule, Zulpa, Nana, Isti) tempat bertukar pikiran, memberi masukan, dan semangat dalam penyusunan skripsi serta santri-santri yang tak bisa disebutkan satu-persatu.*
- 10. Sahabat-sahabatku TMT-E Angkatan 2011 dan teman-temanku tersayang yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan*
- 11. Almamaterku IAIN Tulungagung*

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT teriring do'a Alhamdulillahirabbil'alamin atas taufiq, hidayah dan inayah-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Keterlaksanaan Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung" ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Sholawat salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasul, Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

5. Ibu Dewi Asmarani, M. Pd, selaku pembimbing skripsi ini, atas segala nasihat dan petunjuk selama memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Tuti Haryati, M. Pd selaku Kepala SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridla Allah. Amin.

Tulungagung, 04 Mei 2015

Penulis

Yulvia Masruatin

NIM. 3214113176

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kurikulum 2013.....	13

1. Pengertian Kurikulum	13
2. Pengertian Kurikulum 2013 dan Landasannya	14
3. Komponen Kurikulum 2013	18
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	26
5. Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013	30
B. Peran Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013	33
C. Pelaksanaan kurikulum 2013	36
1. Perencanaan pembelajaran	37
2. Pelaksanaan Pembelajaran	40
3. Penilaian Pembelajaran	48
D. Prestasi Belajar	52
1. Pengertian Prestasi Belajar	52
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	54
3. Usaha Mendongkrak Prestasi Belajar	57
E. Pembelajaran Matematika	60
1. Pengertian Pembelajaran	60
2. Pengertian Matematika	61
3. Tujuan Pembelajaran Matematika	62
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
B. Lokasi Penelitian	66
C. Kehadiran Peneliti	66
D. Data dan Sumber Data	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68

F. Teknik Analisis Data	71
G. Pengecekan Keabsahan Data	75
H. Tahap-tahap Penelitian	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
A. Paparan Data.....	83
B. Temuan Penelitian	116
C. Pembahasan Penelitian	120
BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
1. 2.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	40
2. 3.1 Kriteria Deskriptif Persentase Tingkat Kesesuaian RPP dengan Acuan Kurikulum 2013	74
3. 4.1 Hasil Analisis Dokumen Penilaian RPP dengan Acuan Kurikulum 2013.....	80
4. 4.2 Hasil Analisis Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	83
5. 4.3 Hasil Analisis Pengamatan Penilaian Pembelajaran Matematika	95

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
1. 4.1 Kegiatan Mengamati	84
2. 4.2 Kegiatan Menanya	85
3. 4.3 Mengumpulkan Informasi.....	86
4. 4.4 Mengolah Informasi.....	87
5. 4.5 Mengkomunikasikan.....	88
6. 4.6 Kegiatan Memahami.....	89
7. 4.7 Mengumpulkan Informasi.....	90
8. 4.8 Mengolah Informasi.....	91
9. 4.9 Guru Menjelaskan.....	92
10. 4.10 Guru Mengetes Siswa	93
11. 4.11 Guru Memberikan Contoh Konkrit.....	94
12. 4.12 Hasil Penyelesaian Siswa.....	101
13. 4.13 Siswa Membuat Produk	103
14. 4.14 Hasil Keterampilan Siswa.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Profil Sekolah.....	148
2. Lampiran 2 : Instrumen Penelitian	161
2.1 Lembar Pengamatan RPP	161
2.2 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika.....	165
2.3 Lembar Pengamatan Penilaian Pembelajaran.....	170
2.4 Pedoman Wawancara.....	173
3. Lampiran 3 : Hasil Penelitian	174
3.1 Hasil Analisis Pengamatan RPP	174
3.2 Hasil Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	178
3.3 Hasil Analisis pengamatan Penilaian Pembelajaran.....	183
4. Lampiran 4 : Lembar Dokumentasi.....	210
5. Lampiran 5 : RPP.....	270
6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	273
7. Kartu Bimbingan	274
8. Selesai Bimbingan Skripsi.....	275
9. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	276
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	277
11. Biodata Penulis	278

ABSTRAK

Masruatin, Yulvia. NIM. 3214113176, 2015 *“Keterlaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.”*
Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dewi Asmarani,
M. Pd.

Kata Kunci: Kurikulum 2013, Prestasi Belajar, Matematika

Salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan acuan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran setiap satuan pendidikan. Dalam sejarah pendidikan di Indonesia, perubahan dan penyempurnaan kurikulum sudah beberapa kali dilakukan. Dengan kurikulum yang sesuai dan tepat, diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara optimal. Pada tahun ajaran 2012/2013, pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional menetapkan Kurikulum 2013 pada setiap jenjang pendidikan. Dengan diberlakukannya Kurikulum 2013, diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika di SMP Islam Al-Azhaar yang meliputi: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru matematika di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung mengenai kurikulum 2013, (2) Mendeskripsikan prestasi belajar matematika berdasarkan kurikulum 2013 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, (3) Mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Subjek penelitian ini adalah semua guru matematika di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung yang berjumlah 3 orang. Metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memeriksa keabsahan data dalam penelitian ini digunakan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru matematika di SMP Islam Al-Azhaar mengenai Kurikulum 2013 dapat diketahui melalui tiga aspek yaitu 1) perencanaan pembelajaran matematika sudah baik dengan persentase rata-rata 72,45% sebelum pembelajaran, guru menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), 2) pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan kurikulum 2013 sudah baik dengan persentase rata-rata 72,85% guru menerapkan pendekatan saintifik sesuai waktu yang tersedia, 3) Penilaian pembelajaran matematika berdasarkan kurikulum 2013 sudah baik dengan persentase rata-rata 74,44% guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Prestasi belajar matematika berdasarkan kurikulum 2013 adalah

dapat meningkatkan prestasi belajar matematika diantaranya meningkatkan kemampuan siswa dalam bernalar, menciptakan keterampilan, dan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran matematika di SMP Islam Al-Azhaar antara lain dukungan dari kepala sekolah dan antusias para guru dalam implementasi kurikulum 2013 dan ketersediaan sarana prasarana pembelajaran sudah cukup memadai; adanya program-program sekolah dalam rangka implementasi kurikulum 2013 dengan mengadakan sosialisasi mengenai konsep-konsep dasar kurikulum 2013, mengikuti berbagai pelatihan terkait penyusunan dan pengembangan kurikulum 2013. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung antara lain terbatasnya waktu, banyaknya penambahan materi pembelajaran, kurangnya kesiapan siswa untuk belajar mandiri, dan banyaknya kesalahan dalam buku pegangan siswa.

ABSTRACT

Masruatin, Yulvia. NIM. 3214113176, 2015 " The Implementation of 2013 Curriculum Learning Achievement in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung." Mathematics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dewi Asmarani, M. Pd.

Keywords: 2013 Curriculum, Learning Achievement, Mathematics

One of important component in education system is the curriculum, because the curriculum is a reference implementation of the learning activities of each educational unit. In the history of education in Indonesia, changes and improvements to the curriculum has been done several times. By the appropriate and precise curriculum, expected educational goals and objectives will be achieved optimally. In the academic year 2012/2013, the government through the Ministry of Education sets 2013 curriculum at every level of education. By the implementation of 2013 Curriculum, is expected to improve the quality of education in Indonesia, which is able to produce quality human resources.

This study aims to determine the implementation of 2013 curriculum on mathematics learning achievement in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung which includes: (1) to describe mathematics teachers' ability of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung about the 2013 curriculum, (2) to describe of mathematics achievement based on 2013 curriculum in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, (3) to know the factors that support and hinder the implementation of 2013 curriculum and the impact on mathematics learning achievement in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

The research was conducted in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. The subjects were all math teacher in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, amounting to 3 people. The methods used to obtain the data were observation, interviews, and documentation. To check the validity of the data in this study used triangulation. The data analysis technique used is descriptive analysis techniques.

The results showed that teachers' understanding of mathematics in SMP Islam Al-Azhaar on Curriculum 2013 can be seen through three aspects: 1) planning the learning of mathematics is good with an average percentage of 72.45% before the lesson, the teacher prepared a syllabus and lesson plan (RPP), 2) the implementation of learning mathematics based 2013 curriculum has been good with an average percentage of 72.85% of teachers applying scientific approach according to the time available, 3) learning of mathematics achievement based on 2013 curriculum has been good with an average percentage of 74.44% of teachers conduct an assessment of attitude, knowledge and skills. The impact of

learning achievement based 2013 curriculum was able to improve mathematics achievement among improve students' skills in reasoning, creating skills, and the ability of students to understand the learning material. The Supporting Factors in the implementation of the 2013 curriculum on mathematics learning in SMP Islam Al-Azhaar were the support of the headmaster and the enthusiasm of the teachers in the implementation of the 2013 curriculum and the availability of infrastructure is sufficient learning; there were school programs for the implementation of the 2013 curriculum to arrange the socialization of the basic concepts of 2013 curriculum, following the preparation of a variety of training related to arranging and 2013 curriculum development. Inhibiting factor in the implementation of the 2013 curriculum in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung were lack of time, the number of additional learning materials, lack of students' readiness to learn independently, and the number of errors in the student handbook.

الملخص

المسرواتين، يولفيا .نيم ٣٢١٤١١٣١٧٦، ٢٠١٥ " تجسد المناهج عام ٢٠١٣ وتأثيرها على التحصيل تعلم الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج ". وزارة التدريس الرياضيات، كلية وتدرّس العلوم، ودولة المعهد الإسلاميتولوج انجونج .المشرف: ديوبالأسماراني، الماجستير .بالشلل الرعاش.

كلمات البحث: منهج ٢٠١٣ التحصيل العلمي الرياضيات

واحد من المكونات الهامة في النظام التعليمي هو المنهج، لأن المنهج هو مرجعية تنفيذية من أنشطة التعلم لكل وحدة تعليمية. في تاريخ التعليم في إندونيسيا، والتغيرات المناهج والتحسينات التي تم القيام به عدة مرات. مع المناهج الدراسية ومناسبة المناسب، وسوف يتحقق الغايات والأهداف التعليمية المتوقعة على النحو الأمثل. في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، والحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم تحدد المنهج في عام ٢٠١٣ في كل مستوى من مستويات التعليم. مع سن المناهج عام ٢٠١٣، ومن المتوقع أن تحسين نوعية التعليم في اندونيسيا تكون قادرة على إنتاج الموارد البشرية الجودة.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد جدوى المنهج في عام ٢٠١٣ وتأثيرها على الرياضيات الإنجاز في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج حول المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، (٢) وصف تأثير التحصيل في الرياضيات على أساس المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج، (٣) معرفة العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج.

وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج . كانت جميع المواد معلمي الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلام الأزهارتولوج انجونج البالغ 3 أشخاص. الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات والمراقبة، والمقابلات، والوثائق. للتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة استخدام التثليث. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل وصفي.

وأظهرت النتائج أن فهم الرياضيات مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية آلاً زهراً المنهج ٢٠١٣ يمكن أن يعرف من خلال ثلاثة جوانب: (١) تم دراسة التخطيط للرياضيات جيدة مع متوسط نسبة ٧٢,٤٥٪ قبل الدرس، المعلم بإعداد خطة المنهج والدرس (ر ف ف)، (٢) وقد تم تنفيذ تعلم مناهج الرياضيات بحلول عام ٢٠١٣ جيدة مع متوسط نسبة ٧٢,٨٥٪ من المعلمين تطبيق المنهج العلمي وفقاً للوقت المتاح، (٣) تعلم مناهج الرياضيات بحلول عام ٢٠١٣ كانت جيدة حيث بلغ متوسط نسبة ٧٤,٤٤٪ من المعلمين إجراء تقييم الموقف والمعرفة والمهارات. كان تأثير المناهج القائمة على الرياضيات الإنجاز في عام ٢٠١٣ قادرة على زيادة التحصيل العلمي منها تحسين مهارات الطلاب في التفكير، وخلق المهارات وقدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية. عوامل دعم تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلامية آلاً زهراً من بين أمور أخرى، بدعم من مدير المدرسة والمعلمين المتحمسين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وتوافر البنية التحتية التعلم الكافي؛ برامج مدرستهم في إطار تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع التنشئة الاجتماعية للمفاهيم الأساسية للمنهج في عام ٢٠١٣، وبعد إعداد مجموعة متنوعة من التدريب ذات الصلة، وتطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. عامل مثبت في تنفيذ المنهج في عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية آلاً زهراً تولونج انجونج، من بين أمور أخرى، لضيق الوقت، وعدد من مواد تعليمية إضافية، وعدم استعداد الطلاب للتعلم بشكل مستقل، وعدد من الأخطاء في دليل الطالب.