

ABSTRAK

Rafida Nurdianti. NIM 17201163324. Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural untuk Membina Toleransi Beragama Peserta Didik di SMP Negeri 2 Ponggok Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, MA.

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam , Berwawasan Multikultural, Toleransi Beragama

Indonesia adalah salah satu negara yang mempunyai beragam suku bangsa, ras, bahasa, agama dan perbedaan sosial lainnya. Sehingga kebudayaan nasional Indonesia menjadi sebuah kebudayaan yang merupakan perpaduan dari beragam budaya yang ada di Indonesia. Islam yang tumbuh di tengah-tengah masyarakat yang multicultural mengharuskan adanya pendidikan yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia serta menghormati keberagaman mereka termasuk toleransi beragama. Toleransi beragama mengajarkan manusia untuk hidup berdampingan dengan orang lain dalam menumbuhkan kesadaran indahny kebersamaan dalam masyarakat majemuk. Toleransi beragama, hendaknya diterapkan kepada peserta didik agar terciptanya sekolah yang harmonis dan kompak di tengah keragaman.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai educator dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan multikultural untuk membina toleransi beragama peserta didik di SMP Negeri 2 Ponggok Blitar? (2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai motivator dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan multikultural untuk membina toleransi beragama peserta didik di SMP Negeri 2 Ponggok Blitar? (3) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam sebagai evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan multikultural untuk membina toleransi beragama peserta didik di SMP Negeri 2 Ponggok Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Sumber datanya adalah waka kurikulum, guru pendidikan agama Islam, guru agama lain dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan tehnik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, analisis data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, peran guru sebagai educator dalam pembelajaran agama Islam berwawasan multicultural untuk membina toleransi beragama peserta didik adalah sebagai teladan, sebagai pemberi arahan, sebagai pengembang kepribadian, sebagai pembimbing dan pembina budi pekerti, serta sebagai pemberi fasilitas dalam bentuk kegiatan keagamaan. *Kedua*, peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran agama Islam berwawasan multicultural untuk membina toleransi beragama peserta didik adalah sebagai pemberi arahan dan pengertian mengenai pentingnya toleransi dan tidak ada perbedaan perlakuan antara muslim dan non

muslim. Guru memberikan motivasi dalam bentuk teladan dari tokoh penting. Pemberian motivasi juga diberikan dalam bentuk kalimat positif untuk membangkitkan semangat peserta didik. *Ketiga*, peran guru sebagai evaluator dalam pembelajaran agama Islam berwawasan multicultural untuk membina toleransi beragama peserta didik adalah evaluasi dilakukan dalam bentuk perilaku peserta didik dalam kerjasama kegiatan sekolah seperti kerja bakti menjaga lingkungan, persiapan untuk mengikuti perlombaan, dan kerjasama peserta didik ketika menjadi panitia di setiap acara di sekolah. Melalui kegiatan tersebut guru dalam mengevaluasi sikap toleransi beragama dengan memperhatikan perilaku peserta didik apakah saling menghormati dan menghargai satu sama lain.

ABSTRACT

Rafida Nurdianti. Registered Number 17201163324. The Role of Teachers in Teaching and Learning of Islamic Religion with Multicultural Insights to Foster the Religious Tolerance of Students at Junior High School 2 of Ponggok Blitar. Thesis. Departmen of Islamic Religion Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Role of Islamic Religion Teachers, Multicultural Insight, Religious Tolerance

Indonesia is a country that has various ethnic groups, races, languages, religions, and other social differences. Therefore, the national culture of Indonesia becomes a combination of various cultures in Indonesia. Islam that grows in a multicultural society requires education that upholds human dignity and respects their diversity, including religious tolerance. Religious tolerance teaches humans to live side by side with others in fostering the beauty of awareness and togetherness in a pluralistic society. Religious tolerance should be applied to students to create harmony and a compact school amidst diversity.

The focus of thesis research is (1) What is the role of Islamic Religion teachers as educators in implementing multicultural insight to foster religious tolerance of students at Junior High School 2 of Ponggok Blitar? (2) What is the role of Islamic Religion teachers as motivators in the implementation of its learning with a multicultural perspective to foster religious tolerance of students at Junior High School 2 of Ponggok Blitar? (3) What is the role of Islamic Religion teachers as evaluators in the implementation of its learning with a multicultural perspective to foster religious tolerance of students at Junior High School 2 of Ponggok Blitar?

The research used a qualitative approach method. The type of research was a case study. Data sources is deputy head of curriculum, Islamic Religion teachers, and documentation. Data collection techniques used interview, observation, and documentation. Data analysis started with data reduction, data analysis, and concluding. Meanwhile, checking the validity of the data by extension of participation, persistence, and triangulation.

Research result. First, the role of the teacher as an educator in Islamic Religion Education with a multicultural perspective to foster religious tolerance of students is as a role model, as a clue provider, as a personality developer, as a guide and builder of character, and as a facilitator in the form of religious activities. Second, the role of the teacher as a motivator in Islamic Religion Education with a multicultural perspective to foster religious tolerance of students is to provide direction, the importance of understanding tolerance, and there is no different treatment between Muslims and non-Muslims. The teachers motivate students in the form of role models as important figures. Motivation is also given in the form of positive sentences to generate students' enthusiasm. Third, the role of the teacher as an evaluator in Islamic Religion Education with a multicultural perspective to foster religious tolerance of

students is the evaluate the students' behavior in collaborating school activities, such as community service to protect the environment, preparation for participating in competitions, and cooperation of students when they become committee members at each event at school. Through these activities, the teachers evaluate the attitude of religious tolerance by paying attention to the students' behavior, whether mutual respect or respect for one another.

الملخص

رافيدا نور ديانتى 17201163324. دور المعلمين في التعلم الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الدينية للطلاب في المرحلة الإعدادية الثاني فوغغوك بليتار. البحث العلمي، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلم المعلم، جامعة الدين الإسلامية الحكومية تولوغاغوغ، تحت الاثر اف دكتور محمد زيني، الماجستير
الكلمات المفتاحية: دور المعلم التربية الإسلامية، منظور متعدد، تسامح الدين

إندونيسية بلد بها مجموعات العرقية وأعراق ولغات، وأديان، واجتماعية الأخرى المختلفة. بحيث تصبح الثقافة الوطنية لإندونيسيا ثقافة الذي مزيجاً من الثقافات المختلفة الموجودة في إندونيسيا. إندونيسيا بلد بها مجموعات العرقية، وأعراق، ولغات، وأديان، واجتماعية الأخرى المختلفة. الإسلام الذي ينمو في وسط المجتمع المتعدد الثقافات يتطلب تعليماً ويحترم كرامة الإنسان ويحترم تنوعه. علم التسامح الديني الإنسان للعيش جنباً إلى جنب مع الآخرين في تعزيز الوعي بجمال العمل الجماعي في مجتمع التعددي. يجب تطبيق التسامح الديني على الطلاب من أجل إنشاء المدرسة المتناغمة والمدججة في وسط التنوع.

تركز هذا البحث على (1) كيف الدور المعلمي التربية الدينية الإسلامية كمعلمين في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الديني للطلاب في المرحلة الإعدادية الثاني فوغغوك بليتار؟، (2) كيف الدور المعلمي التربية الدينية الإسلامية كشيقي في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الديني للطلاب في المرحلة الإعدادية الثاني فوغغوك بليتار؟، (3) كيف الدور المعلمي التربية الدينية الإسلامية كتنقوم في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الديني للطلاب في المرحلة الإعدادية الثاني فوغغوك بليتار؟

هذا البحث هو بحث نوعي. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. مصادر البيانات الخاصة في المرحلة الإعدادية الثاني فوغغوك بليتار ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ومعلمي الأديان الآخرين والتوثيق. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة والمثابرة والتثليث.

نتيجة البحث. أولاً، دور المعلمين في التعلم الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الدينية للطلاب هو نموذج يتحدى به، كمقدم توجيه، كمطور للشخصية، كدليل وبناء للشخصية، وكمزود للمرافق في شكل أنشطة دينية. ثانياً، يتمثل دور المعلم كشيقي في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات

لتعزيز التسامح الديني للطلاب في توفير التوجيه والفهم لأهمية التسامح ولا يوجد فرق في المعاملة بين المسلمين وغير المسلمين. يوفر المعلم الدافع في شكل نماذج يحتذى بها من الشخصيات الهامة. يتم إعطاء الدافع أيضًا في شكل جمل إيجابية لإثارة حماس الطلاب. ثالثًا، يتمثل الدور المعلمي التربية الدينية الإسلامية كتقوم في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات لتعزيز التسامح الديني للطلاب في أن التقييم يتم في شكل سلوك الطالب في الأنشطة المدرسية التعاونية مثل خدمة المجتمع لحماية البيئة، والتحضير للمشاركة في المسابقات، وتعاون الطلاب عندما يصبحون لجنة في كل حدث. في المدرسة. من خلال هذه الأنشطة يقوم المعلم بتقييم موقف التسامح الديني من خلال الاهتمام بسلوك الطلاب سواء كان الاحترام المتبادل والاحترام المتبادل لبعضهم البعض.