

ABSTRAK

Indah Nur Afifah, 17205163068, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Kelas III di MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Musrikah, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, Matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang rumit, namun sangat berkaitan erat dalam kehidupan sehari-hari. Seperti mengetahui waktu, jarak, jual beli, dan bahkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pun juga berkaitan dengan matematika. Hal ini menuntut seseorang harus memiliki keterampilan berpikir secara kritis. Maka matematika perlu diberikan kepada siswa sejak kanak-kanak untuk membekali siswa menjadi pelajar yang mampu mengatasi permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini penulis membahas terkait keterampilan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah matematika pada kelas III di MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri.

Fokus penelitian ini meliputi 1) Bagaimana keterampilan berpikir kritis siswa berkemampuan tinggi dalam memecahkan masalah matematika pada kelas III di MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri? 2) Bagaimana keterampilan berpikir kritis siswa berkemampuan sedang dalam memecahkan masalah matematika pada kelas III di MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri? 3) Bagaimana keterampilan berpikir kritis siswa berkemampuan rendah dalam memecahkan masalah matematika pada kelas III di MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di lembaga MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisisnya meliputi proses reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Siswa dengan kemampuan akademik tinggi berada pada TBK 3. Dimana subjek mampu mengidentifikasi fakta-fakta yang diberikan dengan jelas dan logis, merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan cermat, mengungkap data atau definisi dalam menyelesaikan masalah dengan tepat, memutuskan dan melaksanakan dengan benar, mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah dengan teliti. 2) Siswa dengan kemampuan akademik sedang berada pada TBK 1. Dimana subjek hanya mampu mengidentifikasi fakta-fakta yang diberikan dengan jelas dan logis, merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan cermat, serta mampu mengungkap data atau definisi dalam menyelesaikan masalah dengan tepat. 3) Siswa dengan kemampuan akademik rendah berada pada TBK 0. Karena siswa tidak mampu memenuhi satu-pun indikator berpikir kritis dari mengidentifikasi masalah hingga membuat kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan.

ABSTRACT

Indah Nur Afifah, 17205163068, Students' Critical Thinking Skills in Solving Mathematics Problems in Class III at MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Solving the Problem, Mathematic

Mathematics is a complex subject, but it is closely related in everyday life. Such as knowing time, distance, buying and selling, and even the development of science and technology are also related to mathematics. This requires a person to have critical thinking skills. So mathematics needs to be given to students since childhood to equip students to be students who are able to overcome problems that arise in everyday life. In this case the writer discusses the students' critical thinking skills in solving math problems in class III at MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten, Kediri.

The focus of this research includes 1) How are the critical thinking skills of high-ability students in solving math problems in grade III at MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten, Kediri? 2) How are the critical thinking skills of students with moderate abilities in solving math problems in class III at MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri? 3) How are the critical thinking skills of low-ability students in solving math problems in grade III at MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri?

This research is a descriptive qualitative research with the research location at the MI Miftahul Mubtadiin Plosoklaten Kediri. This research data collection technique using the method of observation, tests, interviews and documentation. The analysis technique includes the process of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The result of this indicate that 1) Students with high academic abilities are at TBK 3. Where the subject is able to identify the facts provided clearly and

logically, formulate issues carefully, reveal data or definitions in solving problems appropriately, decide and carry out properly, evaluating relevant arguments in solving a problem carefully. 2) Students with academic abilities are at TBK 1. Where subjects are only able to identify facts that are given clearly and logically, formulate issues carefully, and are able to reveal data or definitions in solving problems appropriately. 3) Students with low academic abilities are at TBK 0. Because students are not able to meet even one indicator of critical thinking from identifying problems to making conclusions that are in accordance with the problem.

الملخص

إنداه نور عفيفة ، ١٧٢٠٥١٦٣٠٦٨ ، مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الرياضيات في الصف الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدين بلوسوكلاتين كديري، قسم المدرسة الابتدائية ، تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي ،
مستشار: موسريكا، ماجستير التربية

الكلمات المفتاحية: التفكير النقدي ، حل المشكلة، الرياضيات

الرياضيات موضوع معقد ، لكنها وثيقة الصلة بالحياة اليومية. ترتبط أيضًا بالرياضيات مثل معرفة الوقت والمسافة والشراء والبيع وحتى تطور العلوم والتكنولوجيا. هذا يتطلب أن يكون لدى الشخص مهارات التفكير النقدي. لذلك يجب إعطاء الرياضيات للطلاب منذ الطفولة لتجهيز الطلاب ليكونوا طلابًا قادرين على التغلب على المشكلات التي تنشأ في الحياة اليومية. في هذه الحالة يناقش الكاتب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الرياضيات في الصف الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدين بلوسوكلاتين كديري.

يشمل تركيز هذا البحث (١) كيف هي مهارات التفكير النقدي للطلاب ذوي القدرات العالية في حل مشاكل الرياضيات في الصف الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدين بلوسوكلاتين كديري؟ (٢) كيف هي مهارات التفكير النقدي للطلاب ذوي القدرات المتوسطة في حل مسائل الرياضيات في الصف الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدين بلوسوكلاتين كديري؟ (٣) كيف هي

مهارات التفكير النقدي للطلاب ذوي القدرات المنخفضة في حل مشاكل الرياضيات في الصف

الثالث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدئين بلوسوكلاتين كديري؟

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي مع موقع البحث في مدرسة ابتدائية مفتاح المبتدئين

بلوسوكلاتين كديري. تقنية جمع بيانات البحث باستخدام أسلوب الملاحظة والاختبارات والمقابلات

والتوثيق. تتضمن تقنية التحليل عملية تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ١) الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية العالية موجودون

في مستوى التفكير النقدي ٣. عندما يكون الموضوع قادرًا على تحديد الحقائق المقدمة بوضوح

ومنطقيًا ، قم بصياغة المشكلات بعناية ، وكشف البيانات أو التعريفات في حل المشكلات بشكل

مناسب ، قرر وتنفيذ وتقييم الحجج ذات الصلة في حل مشكلة بعناية بشكل صحيح. ٢)

الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية موجودون في مستوى التفكير النقدي ١. عندما تكون الموضوعات

قادرة فقط على تحديد الحقائق التي يتم تقديمها بوضوح ومنطقيًا ، قم بصياغة المشكلات بعناية ،

وتكون قادرة على الكشف عن البيانات أو التعريفات في حل المشكلات بشكل مناسب. ٣)

الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية المنخفضة هم في مستوى التفكير النقدي ٠. لأن الطلاب غير

قادرين على تلبية حتى مؤشر واحد للتفكير النقدي من تحديد المشاكل إلى التوصل إلى استنتاجات

تتوافق مع المشكلة.