

BAB IV

DATA PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi penelitian ini memiliki tujuan menggambarkan masing-masing data yang telah didapatkan peneliti dan kemudian akan dianalisis untuk mengetahui hasil penelitian. Sebelum peneliti mengajukan surat penelitian, peneliti berkoordinasi pada pihak sekolah terkait tujuan kedatangannya ke sekolah. Peneliti meminta izin penelitian kepada pihak IAIN Tulungagung yang kemudian diajukan kepada pihak MTsN 7 Tulungagung sebagaimana (terlampir). Setelah mendapat persetujuan dari pihak sekolah, peneliti konsultasi mengenai perangkat pembelajaran kepada guru mata pelajaran IPA kelas VIII .

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 sampai tanggal 16 maret 2020 di MTsN 7 Tulungagung. Penelitian dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen. Data yang dikumpulkan oleh peneliti bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung materi Sistem Pernapasan tahun ajaran 2019/2020 melalui eksperimen yang dilakukan.

Populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020 terdiri dari kelas A, B, C, D, dan E. Subyek dalam penelitian ini diambil dari 2 kelas yaitu kelas C

yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas D berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen. Perlakuan yang dilakukan dalam penelitian ini berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional yang biasa diterapkan oleh guru mata pelajaran sedangkan pada kelas eksperimen menerapkan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) yang diterapkan oleh peneliti.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dari dua instrumen, yaitu instrumen angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar dan instrumen tes digunakan mengetahui hasil belajar siswa berupa *pre-test* dan *post-test*. Data yang terkumpul merupakan data hasil dari penelitian yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis. Sebelum mengambil data, peneliti mengumpulkan daftar nama siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan dokumentasi penelitian.

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah sama, yang berbeda adalah perlakuan pada saat proses belajar berlangsung. Kelas kontrol menerapkan model konvensional hanya mendengarkan guru menjelaskan materi kemudian mengerjakan soal yang ada pada lks. Langkah-langkah pembelajaran kelas kontrol dan kelas eksperimen telah disusun pada Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) pada (lampiran). Dokumentasi kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada (lampiran).

1. Deskripsi Data Kelas Kontrol

Kelas kontrol pada penelitian ini adalah kelas VIII C yang berjumlah 35 siswa. Pada kelas ini dilakukan *pre-test* dan *posttest* serta pengisian angket motivasi belajar. Gambaran data yang didapatkan oleh peneliti sebagai berikut:

a) Motivasi

Perolehan data untuk pengukuran motivasi belajar siswa diperoleh dari hasil angket sebanyak 15 butir pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa. instrumen yang digunakan dalam angket motivasi terdapat pada (lampiran). Nilai angket salah satu siswa kelas kontrol dapat dilihat pada (lampiran). Daftar skor angket siswa kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Daftar Skor Angket Kelas Kontrol

| No | Nama | Pretest | Posttest | Post-pre | N Gain |
|----|------|---------|----------|----------|--------|
| 1 | ADS | 43 | 46 | 3.0 | 0,18 |
| 2 | AAZ | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |
| 3 | AA | 42 | 45 | 3.0 | 0,17 |
| 4 | ANL | 32 | 33 | 1.0 | 0,04 |
| 5 | ABT | 40 | 42 | 2.0 | 0,10 |
| 6 | AY | 43 | 45 | 2.0 | 0,12 |
| 7 | BR | 41 | 41 | 0.0 | 0,00 |
| 8 | DK | 51 | 51 | 0.0 | 0,00 |
| 9 | DAC | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |
| 10 | FA | 44 | 46 | 2.0 | 0,12 |
| 11 | FL | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |
| 12 | FO | 42 | 42 | 0.0 | 0,00 |
| 13 | HH | 37 | 44 | 7.0 | 0,30 |
| 14 | IF | 42 | 42 | 0.0 | 0,00 |
| 15 | LZ | 41 | 41 | 0.0 | 0,00 |
| 16 | LW | 51 | 51 | 0.0 | 0,00 |
| 17 | LA | 37 | 44 | 7.0 | 0,30 |
| 18 | MIM | 38 | 38 | 0.0 | 0,00 |
| 19 | MWM | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|------|
| 20 | MM | 47 | 51 | 4.0 | 0,31 |
| 21 | MSD | 42 | 47 | 5.0 | 0,28 |
| 22 | MFR | 40 | 46 | 6.0 | 0,30 |
| 23 | MAK | 36 | 37 | 1.0 | 0,04 |
| 24 | MHI | 36 | 42 | 6.0 | 0,25 |
| 25 | MSN | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |
| 26 | NMZ | 52 | 52 | 0.0 | 0,00 |
| 27 | NR | 40 | 40 | 0.0 | 0,00 |
| 28 | NA | 39 | 47 | 8.0 | 0,38 |
| 29 | NF | 38 | 39 | 1.0 | 0,05 |
| 30 | NM | 41 | 41 | 0.0 | 0,00 |
| 31 | REA | 42 | 47 | 5.0 | 0,28 |
| 32 | RY | 49 | 56 | 7.0 | 0,64 |
| 33 | RI | 42 | 45 | 3.0 | 0,17 |
| 34 | SH | 49 | 53 | 4.0 | 0,36 |
| 35 | SW | 38 | 44 | 6.0 | 0,27 |

b) Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai hasil pengerjaan lembar *pretest* dan *posttest* siswa yang terdiri dari 5 butir soal uraian. Tes ini untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Instrumen tes yang diberikan pada siswa dapat dilihat pada (lampiran). Hasil nilai *pretest* salah satu siswa dapat dilihat pada (lampiran). Daftar nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol

| No | Nama | Pretest | Posttest | Post-pre | N Gain |
|----|------|---------|----------|----------|--------|
| 1 | ADS | 21 | 64 | 43 | 0,54 |
| 2 | AAZ | 61 | 79 | 18 | 0,46 |
| 3 | AA | 21 | 64 | 43 | 0,54 |
| 4 | ANL | 39 | 82 | 43 | 0,70 |
| 5 | ABT | 46 | 86 | 40 | 0,74 |
| 6 | AY | 46 | 82 | 36 | 0,67 |
| 7 | BR | 39 | 61 | 22 | 0,36 |
| 8 | DK | 32 | 82 | 50 | 0,74 |
| 9 | DAC | 26 | 68 | 42 | 0,57 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|------|
| 10 | FA | 46 | 57 | 11 | 0,20 |
| 11 | FL | 46 | 86 | 40 | 0,74 |
| 12 | FO | 38 | 89 | 51 | 0,82 |
| 13 | HH | 25 | 65 | 40 | 0,53 |
| 14 | IF | 43 | 71 | 28 | 0,49 |
| 15 | LZ | 36 | 70 | 34 | 0,53 |
| 16 | LW | 38 | 86 | 48 | 0,77 |
| 17 | LA | 46 | 86 | 40 | 0,74 |
| 18 | MIM | 50 | 79 | 29 | 0,58 |
| 19 | MWM | 78 | 79 | 1 | 0,05 |
| 20 | MM | 32 | 86 | 54 | 0,79 |
| 21 | MSD | 38 | 86 | 48 | 0,77 |
| 22 | MFR | 18 | 64 | 46 | 0,56 |
| 23 | MAK | 32 | 89 | 57 | 0,84 |
| 24 | MHI | 18 | 64 | 46 | 0,56 |
| 25 | MSN | 39 | 50 | 11 | 0,18 |
| 26 | NMZ | 46 | 93 | 47 | 0,87 |
| 27 | NR | 32 | 54 | 22 | 0,32 |
| 28 | NA | 36 | 86 | 50 | 0,78 |
| 29 | NF | 25 | 57 | 32 | 0,43 |
| 30 | NM | 26 | 61 | 35 | 0,47 |
| 31 | REA | 36 | 82 | 46 | 0,72 |
| 32 | RY | 26 | 75 | 49 | 0,66 |
| 33 | RI | 26 | 61 | 35 | 0,47 |
| 34 | SH | 50 | 89 | 39 | 0,78 |
| 35 | SW | 26 | 86 | 60 | 0,81 |

2. Deskripsi Data Kelas Eksperimen

Pada penelitian ini kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VIII D yang berjumlah 35 anak. Sama halnya dengan kelas kontrol, data yang diambil dari kelas eksperimen ini adalah hasil pengukuran motivasi dan pengukuran tes yang berupa *pretest* dan *posttest*. Adapun gambaran data yang diperoleh peneliti sebagai berikut:

a. Motivasi

Perolehan data motivasi belajar siswa diperoleh melalui hasil skor siswa dalam menjawab pertanyaan yang terdapat pada angket motivasi sebanyak 15 butir yang disusun berdasarkan indikator untuk mengukur motivasi belajar siswa. Instrumen angket motivasi dapat dilihat pada (lampiran). Salah satu lembar jawaban siswa kelas eksperimen dapat dilihat pada (lampiran). Skor angket siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. 3 Skor Angket Motivasi Kelas Eksperimen

| No | Nama | Pretest | Posttest | Post-pre | N Gain |
|----|------|---------|----------|----------|--------|
| 1 | AL | 43 | 52 | 9.0 | 0,53 |
| 2 | ALK | 37 | 50 | 13.0 | 0,57 |
| 3 | CL | 42 | 49 | 7.0 | 0,39 |
| 4 | EF | 36 | 44 | 8.0 | 0,33 |
| 5 | FL | 46 | 56 | 10.0 | 0,71 |
| 6 | IN | 42 | 50 | 8.0 | 0,44 |
| 7 | MSA | 40 | 45 | 5.0 | 0,25 |
| 8 | MRF | 33 | 49 | 16.0 | 0,59 |
| 9 | MIM | 37 | 41 | 4.0 | 0,17 |
| 10 | MFS | 51 | 51 | 0.0 | 0,00 |
| 11 | MMB | 44 | 52 | 8.0 | 0,50 |
| 12 | MRZ | 36 | 41 | 5.0 | 0,21 |
| 13 | MRI | 37 | 52 | 15.0 | 0,65 |
| 14 | MWM | 40 | 49 | 9.0 | 0,45 |
| 15 | MIH | 37 | 52 | 15.0 | 0,65 |
| 16 | MFA | 42 | 46 | 4.0 | 0,22 |
| 17 | MRF | 36 | 36 | 0.0 | 0,00 |
| 18 | MAD | 50 | 50 | 0.0 | 0,00 |
| 19 | MAM | 40 | 44 | 4.0 | 0,20 |
| 20 | MGS | 36 | 50 | 14.0 | 0,58 |
| 21 | MYA | 45 | 48 | 3.0 | 0,20 |
| 22 | NNA | 51 | 56 | 5.0 | 0,56 |
| 23 | NRS | 44 | 52 | 8.0 | 0,50 |
| 24 | NA | 39 | 48 | 9.0 | 0,43 |
| 25 | NEL | 41 | 51 | 10.0 | 0,53 |
| 26 | NIH | 37 | 44 | 7.0 | 0,30 |
| 27 | SSA | 36 | 48 | 12.0 | 0,50 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|------|------|
| 28 | SM | 42 | 51 | 9.0 | 0,50 |
| 29 | SN | 41 | 41 | 0.0 | 0,00 |
| 30 | SPN | 49 | 52 | 3.0 | 0,27 |
| 31 | SDS | 52 | 56 | 4.0 | 0,50 |
| 32 | UT | 37 | 49 | 12.0 | 0,52 |
| 33 | VNS | 42 | 52 | 10.0 | 0,56 |
| 34 | WA | 40 | 47 | 7.0 | 0,35 |
| 35 | YR | 37 | 44 | 7.0 | 0,30 |

b. Hasil Belajar

Perolehan data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai hasil pengerjaan lembar *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 5 butir soal uraian. Tes ini untuk mengukur kemampuan kognitif siswa pada materi sistem pernapasan. Instrumen *pretest* dan *posttest* yang diberikan pada siswa dapat dilihat pada (lampiran). Hasil nilai *pretest* salah satu siswa dapat dilihat pada (lampiran). Berikut nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen.

Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen

| No | Nama | Pretest | Posttest | Post-pre | N-Gain |
|----|------|---------|----------|----------|--------|
| 1 | AL | 32 | 93 | 61 | 0,90 |
| 2 | ALK | 43 | 79 | 36 | 0,63 |
| 3 | CL | 25 | 82 | 57 | 0,76 |
| 4 | EF | 43 | 79 | 36 | 0,63 |
| 5 | FL | 21 | 64 | 43 | 0,54 |
| 6 | IN | 29 | 75 | 46 | 0,65 |
| 7 | MSA | 21 | 75 | 54 | 0,68 |
| 8 | MRF | 61 | 96 | 35 | 0,90 |
| 9 | MIM | 39 | 86 | 47 | 0,77 |
| 10 | MFS | 50 | 93 | 43 | 0,86 |
| 11 | MMB | 29 | 89 | 60 | 0,85 |
| 12 | MRZ | 29 | 89 | 60 | 0,85 |
| 13 | MRI | 39 | 93 | 54 | 0,89 |
| 14 | MWM | 39 | 96 | 57 | 0,93 |
| 15 | MIH | 75 | 82 | 7 | 0,28 |
| 16 | MFA | 25 | 93 | 68 | 0,91 |
| 17 | MRF | 36 | 86 | 50 | 0,78 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|------|
| 18 | MAD | 32 | 90 | 58 | 0,85 |
| 19 | MAM | 39 | 82 | 43 | 0,70 |
| 20 | MGS | 36 | 82 | 46 | 0,72 |
| 21 | MYA | 61 | 93 | 32 | 0,82 |
| 22 | NNA | 21 | 86 | 65 | 0,82 |
| 23 | NRS | 36 | 93 | 57 | 0,89 |
| 24 | NA | 39 | 82 | 43 | 0,70 |
| 25 | NEL | 25 | 75 | 50 | 0,67 |
| 26 | NIH | 50 | 93 | 43 | 0,86 |
| 27 | SSA | 32 | 93 | 61 | 0,90 |
| 28 | SM | 21 | 82 | 61 | 0,77 |
| 29 | SN | 21 | 79 | 58 | 0,73 |
| 30 | SPN | 32 | 96 | 64 | 0,94 |
| 31 | SDS | 29 | 96 | 67 | 0,94 |
| 32 | UT | 21 | 89 | 68 | 0,86 |
| 33 | VNS | 36 | 89 | 53 | 0,83 |
| 34 | WA | 29 | 71 | 42 | 0,59 |
| 35 | YR | 32 | 89 | 57 | 0,84 |

B. Analisis Data

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mendapatkan data hasil penelitian. Data tersebut selanjutnya akan dianalisis oleh peneliti. Pengujian terhadap instrumen angket dan tes sebelum dilakukan dalam penelitian yaitu menggunakan uji validitas oleh ahli dan uji validitas menggunakan SPSS serta uji reliabilitas. Uji prasyarat dengan uji homogenitas dan uji normalitas yang dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis menggunakan *T-test* dan uji korelasi.

1. Uji Instrumen

a. Uji validitas

Sebelum memberikan tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti melakukan validitas instrumen terlebih dahulu untuk mengetahui setiap item pada instrumen yang digunakan valid

atau tidak valid. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *expert judgment*, yaitu dosen IAIN Tulungagung Bapak Nanang Purwanto, M. Pd. dan guru IPA MTsN 7 Tulungagung Ibu Fatimatuzzahro, S. Pd. Validator menyatakan bahwasanya instrumen angket dan soal tes tersebut layak digunakan dengan perbaikan. Hasil validitas ahli dapat dilihat pada (lampiran). Berikut ini penilaian umum dari validator ahli:

Tabel 4.5 Output Hasil Uji Validasi Angket Motivasi oleh Ahli

| Validator | Rata-rata | Penilaian Umum |
|-------------|-----------|------------------------|
| Validator 1 | 1 | Valid, Layak digunakan |
| Validator 2 | 1 | Valid, Layak digunakan |

Tabel 4.6 Output Hasil Uji Validasi Soal Test Oleh Ahli

| Validator | Rata-rata | Penilaian Umum |
|-------------|-----------|---|
| Validator 1 | 0,933333 | Valid, Layak digunakan dengan perbaikan |
| Validator 2 | 0,933333 | Valid, Layak digunakan dengan perbaikan |

Setiap butir pernyataan dikatakan valid atau tidak valid dapat diketahui dengan melakukan uji statistik menggunakan *Pearson Product Moment*. Peneliti menggunakan *SPSS 16.0 for windows*. Setelah dilakukan uji validitas pada ahli kemudian melakukan uji empiris pada siswa yang telah menerima materi sistem penapasan dan tidak terpilih sebagai sampel dalam penelitian. Angket dan soal tes di uji cobakan terlebih dahulu kepada 30 siswa dari kelas VIIIA MTsN 7 Tulungagung yang telah mendapatkan materi sistem

pernapasan. *Output* SPSS hasil uji coba instrumen terdapat pada (lampiran). Adapun hasil uji kevalidan instrumen angket sebagai berikut:

Tabel 4.7 Output Hasil Uji Instrumen Angket Motivasi belajar

| No soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 0,579 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,495 | 0,361 | Valid |
| 3 | 0,526 | 0,361 | Valid |
| 4 | 0,400 | 0,361 | Valid |
| 5 | 0,512 | 0,361 | Valid |
| 6 | 0,531 | 0,361 | Valid |
| 7 | 0,531 | 0,361 | Valid |
| 8 | 0,487 | 0,361 | Valid |
| 9 | 0,473 | 0,361 | Valid |
| 10 | 0,389 | 0,361 | Valid |
| 11 | 0,423 | 0,361 | Valid |
| 12 | 0,487 | 0,361 | Valid |
| 13 | 0,382 | 0,361 | Valid |
| 14 | 0,480 | 0,361 | Valid |
| 15 | 0,458 | 0,361 | Valid |

Berdasarkan rekapitulasi *output* spss diatas dapat dilihat bahwasanya 15 butir soal dinyatakan valid. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa *Person Correlation* (r_{hitung}) lebih besar dari nilai r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% yaitu 0,361.

Selain uji validitas angket, dilakukan juga uji validitas pada soal tes untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Adapun hasil uji validitasnya sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Uji Validitas Instrumen Soal Tes

| No soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 0,578 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,514 | 0,361 | Valid |
| 3 | 0,524 | 0,361 | Valid |
| 4 | 0,584 | 0,361 | Valid |
| 5 | 0,553 | 0,361 | Valid |

Adapun dasar pengambilan keputusan pada uji validitas instrumen tes soal yaitu apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Untuk mengetahui nilai r_{hitung} dapat dilihat dari hasil *Pearson Correlation*. Nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% banyak responden 30 anak yaitu 0,361. Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai r_{hitung} dari 5 item soal tes lebih besar dari nilai r_{tabel} sehingga item instrumen dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tes yang digunakan dalam penelitian tersebut konsisten dan memberikan hasil yang sama. Uji reliabilitas ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Data dapat dikatakan reliabel apabila *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada setiap butir instrumen. Nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan banyak responden 30 orang adalah 0,361. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 4.9 Output Uji Reliabilitas Instrumen Angket

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .706 | 15 |

Berdasarkan tabel 4.9 hasil uji instrumen angket diatas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,706. Nilai $r_{hitung} = 0,706 > r_{tabel} = 0,361$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket motivasi belajar tersebut dinyatakan reliabel.

Tabel 4.10 Output Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .389 | 5 |

Berdasarkan tabel 4.10 hasil uji instrumen soal tes diatas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,389. Nilai $r_{hitung} = 0,389 > r_{tabel} = 0,361$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes tersebut dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat
 - a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui apakah data yang telah didapatkan berdistribusi normal atau tidak. Data yang diperoleh peneliti yang terdapat pada (lampiran) diuji dengan bantuan *SPSS 16.0* menggunakan rumus *Kolmogorov-*

smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal apabila memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 dan jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data yang diperoleh berdistribusi tidak normal.

1) Uji Normalitas Data Angket

Setelah data terkumpul seperti halnya data yang terdapat pada tabel 4.1 dan 4.3 kemudian melakukan uji normalitas angket motivasi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil uji disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Output Hasil Uji Normalitas Angket *Pretest*

| | | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | |
|--------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| | | Kontrol | eksperimen |
| N | | 35 | 35 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 43.83 | 43.31 |
| | Std. Deviation | 4.991 | 5.010 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .194 | .096 |
| | Positive | .194 | .096 |
| | Negative | -.136 | -.072 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.151 | .569 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .142 | .902 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.11 hasil uji normalitas *pretest* motivasi belajar siswa kelas eksperimen menunjukkan nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,902 dan kelas kontrol menunjukkan nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,142 hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi kedua kelas tersebut lebih dari 0,05 sehingga data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.12 Output Hasil Uji Normalitas Angket *Post Test*

| | | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | |
|--------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| | | KONTROL | EKSPERIMEN |
| N | | 35 | 35 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 43.97 | 46.77 |
| | Std. Deviation | 5.119 | 3.835 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .106 | .148 |
| | Positive | .106 | .108 |
| | Negative | -.087 | -.148 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .625 | .875 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .830 | .428 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.12 *output* uji normalitas motivasi belajar siswa kelas eksperimen menunjukkan nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,428 dan kelas kontrol menunjukkan nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,830 hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi kedua kelas tersebut lebih dari 0,05 sehingga data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas pada *Pretest*

Tabel 4.13 Output Uji Normalitas *Pre-test*

| | | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | |
|--------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| | | KONTROL | EKSPERIMEN |
| N | | 35 | 35 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 39.49 | 35.00 |
| | Std. Deviation | 17.116 | 12.612 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .209 | .176 |
| | Positive | .209 | .176 |
| | Negative | -.105 | -.105 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.236 | 1.039 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .094 | .231 |

a. Test distribution is Normal.

Dari hasil uji normalitas pada tabel 4.13 diperoleh hasil nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* kelas eksperimen sebesar 0,231 dan 0,094 pada kelas kontrol. Kedua hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

3) Uji Normalitas Data *Post-Test*

Sama halnya dengan data *pretest* uji normalitas juga diujikan pada data *posttest* untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data nilai angket kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada (lampiran). Adapun hasil uji normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.14 Output Hasil Uji Normalitas *Post-test*

| | | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | |
|---------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| | | KONTROL | EKSPERIMEN |
| N | | 35 | 35 |
| Normal | Mean | 74.83 | 82.54 |
| Parameters ^a | Std. Deviation | 12.246 | 11.658 |
| Most Extreme | Absolute | .178 | .167 |
| Differences | Positive | .132 | .124 |
| | Negative | -.178 | -.167 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.053 | .990 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .217 | .281 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

Berdasarkan tabel 4.14 hasil uji normalitas *posttest* kelas eksperimen memperoleh nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* 0,281 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,217. Hal ini

menunjukkan bahwa data kedua kelas tersebut memperoleh nilai signifikansi > 0.05 sehingga dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan untuk menguji apakah dua kelompok sampel penelitian ini memiliki varian yang sama atau tidak. Dalam uji homogenitas ini peneliti menggunakan program SPSS 16.0 *for windows* untuk mempermudah dalam menganalisis data. Adapun kriteria data tersebut dapat dikatakan homogen apabila data tersebut mempunyai taraf signifikansi $> 0,05$. Apabila nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak homogen.

Tabel 4.15 Output Hasil Uji Homogenitas Nilai UH Biologi

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| Nilai | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .242 | 1 | 68 | .625 |

Berdasarkan tabel 4.15 diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar (0,625). Nilai tersebut menunjukkan lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan kelas kontrol dan kelas eksperimen tersebut homogen. Data yang akan diuji selanjutnya yaitu data angket motivasi dan hasil belajar. Berikut hasil data uji homogenitas:

1) Uji Homogenitas Data Angket

Sebelum melakukan uji hipotesis peneliti melakukan uji homogenitas terlebih dahulu pada data angket motivasi. Untuk mengetahui hasil homogenitas data angket motivasi dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.16 Output Uji Homogenitas Angket

| Test of Homogeneity of Variances | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----|-----|------|
| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| angket_pre | .006 | 1 | 68 | .937 |
| angket_post | 1.705 | 1 | 68 | .196 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada tabel 4.16 jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka data tersebut homogen dan apabila nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka data tersebut tidak homogen. Tabel hasil uji homogenitas data angket awal menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,937 sehingga dapat disimpulkan bahwa data motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen. Nilai signifikansi data angket akhir menunjukkan 0,196 maka data tersebut homogen. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa kedua data yang diperoleh peneliti menunjukkan homogen.

2) Data Hasil Belajar

Homogen atau tidaknya data hasil belajar dalam penelitian dapat dilihat dari hasil uji homogenitas dengan

bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Hasil uji homogenitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.17 Output Uji Homogenitas Hasil Belajar

| Test of Homogeneity of Variances | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----|-----|------|
| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Pretest | 1.173 | 1 | 68 | .283 |
| Posttest | 1.040 | 1 | 68 | .312 |

Berdasarkan tabel 4.17 diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi *pre-test* yaitu $0,283 > 0,05$ dan nilai signifikansi *post-test* sebesar $0,321 > 0,05$ maka data kelas kontrol dan kelas eksperimen yang telah didapatkan menunjukkan hasil yang homogen.

c. Uji Linearitas

Sebelum melangkah pada uji hipotesis peneliti melakukan uji linearitas terlebih dahulu untuk mengetahui data yang diuji linear atau tidak. Pengambilan keputusan dalam uji linearitas ini adalah jika nilai signifikansi (*Linearity*) $< 0,05$ atau nilai signifikansi (*deviation for linearity*) $> 0,05$ maka data tersebut linear. Adapun hasil uji linearitasnya terdapat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Output Hasil Uji Linearitas Motivasi dan Hasil Belajar

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|----------|---------|------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| hasil_ | Between | (Combined) | 4315.044 | 19 | 227.108 | 1.762 | .056 |
| belajar | Groups | Linearity | 784.772 | 1 | 784.772 | 6.087 | .017 |
| * | | Deviation | | | | | |
| motivasi | | from | 3530.273 | 18 | 196.126 | 1.521 | .122 |
| | | Linearity | | | | | |
| | Within | Groups | 6446.041 | 50 | 128.921 | | |
| | Total | | 10761.086 | 69 | | | |

Dari tabel 4.18 Dapat dilihat hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi motivasi dan hasil belajar siswa yaitu $0,017 < 0,05$ untuk (*Linearity*) dan untuk (*deviation from linearity*) yaitu $0,122 > 0,05$. Berdasarkan hasil dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig (*Linearity*) $< 0,05$ dan untuk nilai sig (*deviation from linearity*) $> 0,05$. Data motivasi dan hasil belajar memiliki hubungan yang linear.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat normalitas dan homogenitas terpenuhi, tahap berikutnya peneliti melakukan uji hipotesis. Dalam uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji *t-test N-Gain Score* dan uji korelasi. Untuk pengujian hipotesis 1 dan 2 menggunakan Uji *t-test N-Gain Score*. Sedangkan untuk uji hipotesis 3 peneliti menggunakan uji korelasi.

a. Uji Hipotesis 1

Dalam penelitian ini peneliti menguji hipotesis 1 menggunakan *t-test*.

Adapun hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

- H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan
- H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan

Adapun kriteria hasil uji *t-test* sebagai berikut:

- jika nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak
- jika nilai *sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_o diterima dan H_a ditolak

Tabel 4.19 Output *NGain Score* Motivasi Belajar

| Descriptives | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|---------|
| Kelas | | Statistic | Std. Error | |
| NGain_perse n | Mean | 13.0310 | 2.62147 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 7.7035 | |
| | | Upper Bound | 18.3585 | |
| | 5% Trimmed Mean | 11.5516 | | |
| | Median | 4.7619 | | |
| | Variance | 240.524 | | |
| | Std. Deviation | 1.55088E1 | | |
| | Minimum | .00 | | |
| | Maximum | 63.64 | | |
| | Range | 63.64 | | |
| | Interquartile Range | 27.27 | | |
| | Skewness | 1.265 | .398 | |
| | Kurtosis | 1.634 | .778 | |
| | Eksperime n | Mean | 48.5128 | 3.39420 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 31.6150 | |
| | | Upper Bound | 45.4107 | |
| 5% Trimmed Mean | | 38.9716 | | |
| Median | | 44.4444 | | |
| Variance | | 403.220 | | |
| Std. Deviation | | 2.00803E1 | | |
| Minimum | | .00 | | |
| Maximum | 71.43 | | | |

| | | |
|---------------------|-------|------|
| Range | 71.43 | |
| Interquartile Range | 30.72 | |
| Skewness | -.550 | .398 |
| Kurtosis | -.592 | .778 |

Berdasarkan tabel *output Ngain score* motivasi siswa diketahui bahwa nilai *mean* pada kelas kontrol 13,03 dengan nilai *minimum* sebesar 0,00 dan nilai *maksimum* sebesar 63,64 sehingga pembelajaran yang dilakukan di kelas kontrol dinyatakan tidak efektif. Sedangkan pada kelas eksperimen diketahui bahwa nilai *mean* 48,51 sebesar dengan nilai *minimum* sebesar 0,00 dan nilai *maksimum* sebesar 71,43 sehingga pembelajaran yang dilakukan dinyatakan kurang efektif. Dengan demikian dapat diambil keputusan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada motivasi belajar dilihat dari nilai rata-rata hasil angket motivasi kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Tabel 4.20 Output *Group Statistics* NGain Score Motivasi Belajar

| | | Group Statistics | | | |
|-----------------|------------|------------------|---------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai angket | Kontrol | 35 | 13.0310 | 15.50883 | 2.62147 |
| | Eksperimen | 35 | 48.5128 | 20.08035 | 3.39420 |

Berdasarkan output *group statistics N Gain Score* dapat diketahui bahwa jumlah data angket sebanyak 35 siswa dari kelas kontrol dengan *Mean* sebesar 13,03 sedangkan untuk kelas eksperimen jumlah data angket sebanyak 35 siswa dengan *Mean* sebesar 48,51. Dari hasil *Mean* kedua kelas tersebut dapat dilihat terdapat perbedaan motivasi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.21 Output t-test NGain Score Motivasi belajar

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | Levene's Test for Equality of Variance | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai angket | Equal variances assumed | 3.358 | .071 | 5.942 | 68 | .000 | 25.48182 | 4.28867 | 34.03973 | 16.92391 |
| | Equal variances not assumed | | | 5.942 | 63.917 | .000 | 25.48182 | 4.28867 | 34.04964 | 16.91400 |

Dari hasil tabel 4.21 diatas dapat dilihat nilai t_{hitung} pada hasil uji sebesar 5,942 dan $t_{tabel} = 1,668$ untuk taraf signifikansi 5%. Nilai t_{tabel} diperoleh dari derajat kebebasan (db) = N-2 (70-2=68) sebesar 1,668. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,942 > 1,668$. Untuk interpretasi uji t-test *NGain score* berpedoman pada *equal variances assumed* diketahui nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Dengan hasil output *t-test NGain score* yang didapatkan terdapat perbedaan pada *mean* angket motivasi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adanya perbedaan tersebut dapat menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

b. Uji Hipotesis 2

Dalam uji hipotesis 2 ini peneliti menggunakan uji t-test. Adapun hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

- H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan.
- H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan.

Adapun kriteria hasil uji t-test sebagai berikut:

- jika nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak
- jika nilai *sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_o diterima dan H_a ditolak

Hasil uji hipotesis 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.22 Output *NGain Score* Hasil Belajar

| Descriptives | | | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|------|
| Kelas | | | | | | |
| NGain | Kontrol | Mean | | 59.4786 | 3.41187 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 52.5449 | | |
| | | | Upper Bound | 66.4124 | | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 60.7549 | | |
| | | Median | | 58.0000 | | |
| | | Variance | | 407.431 | | |
| | | Std. Deviation | | 2.01849E1 | | |
| | | Minimum | | 4.55 | | |
| | | Maximum | | 87.04 | | |
| | | Range | | 82.49 | | |
| | | Interquartile Range | | 30.12 | | |
| | | Skewness | | -.898 | | .398 |
| | | Kurtosis | | .447 | | .778 |
| | | Eksperimen | | Mean | | |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 68.6525 | | |
| | Upper Bound | | | 79.3806 | | |

| | | |
|---------------------|-----------|------|
| 5% Trimmed Mean | 74.9557 | |
| Median | 77.2152 | |
| Variance | 243.838 | |
| Std. Deviation | 1.56153E1 | |
| Minimum | 36.07 | |
| Maximum | 93.75 | |
| Range | 57.68 | |
| Interquartile Range | 22.84 | |
| Skewness | -.843 | .398 |
| Kurtosis | -.165 | .778 |

Berdasarkan tabel *output Ngain score* hasil belajar siswa diketahui bahwa nilai *mean* pada kelas kontrol 59,47 dengan nilai *minimum* sebesar 4,55 dan nilai *maksimum* sebesar 87,04 sehingga pembelajaran yang dilakukan di kelas kontrol dinyatakan cukup efektif. Sedangkan pada kelas eksperimen diketahui bahwa nilai *mean* sebesar 76,01 dengan nilai *minimum* sebesar 36,07 dan nilai *maksimum* sebesar 93,75 sehingga pembelajaran yang dilakukan dinyatakan efektif. Dengan demikian dapat diambil keputusan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Tabel 4.23 Output Hasil Group Statistics N Gain Score Hasil Belajar

| Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Nilai Kontrol | 35 | 59.47 | 20.184 | 3.41187 |
| Eksperimen | 35 | 76.01 | 15.615 | 2.63947 |

Berdasarkan *output group statistics N Gain Score* dapat diketahui bahwa jumlah data hasil belajar sebanyak 35 siswa dari kelas kontrol dengan *Mean* sebesar 59,47 sedangkan untuk kelas eksperimen jumlah data hasil belajar sebanyak 35 siswa dengan *Mean* sebesar 76,01. Dari hasil *Mean* kedua

kelas tersebut menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.24 Output t-test NGain Score Hasil belajar

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Equal variances assumed | 1.897 | .173 | 3.370 | 68 | .001 | 14.53789 | 4.31366 | 23.14567 | 5.93012 |
| Equal variances not assumed | | | 3.370 | 63.964 | .001 | 14.53789 | 4.31366 | 23.15552 | 5.92027 |

Dari hasil *output* tabel 4.24 diatas dapat dilihat bahwa kelas kontrol yang berjumlah 35 anak dengan proses pembelajarannya menggunakan model konvensional memiliki *mean* sebesar 59,47 dan standar deviasi 20,841. Pada kelas eksperimen berjumlah 35 anak dengan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* memiliki *mean* sebesar 76,01 dan standar deviasi sebesar 15,615. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau t_{hitung} sebesar 3,370 dan $t_{tabel} = 1,668$ untuk taraf signifikansi 5% yang diperoleh dari $(db) = N - 2 = 70 - 2 = 68$, dari nilai $(db) = 68$. Untuk nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima. Didukung oleh hasil output *NGain*

score yang menunjukkan terdapat perbedaan pada *mean* hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adanya perbedaan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung. Sehingga H_a diterima dan H_o ditolak

c. Uji Hipotesis 3

Dalam penelitian ini hipotesis 3 akan diuji menggunakan uji korelasi dengan bantuan *SPSS 16.0*. Adapun hipotesis yang akan diuji yang sebagai berikut:

- H_a : Ada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan
- H_o : Tidak ada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan

Adapun kriteria hasil uji korelasi sebagai berikut:

- jika nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak
- jika nilai *sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_o diterima dan H_a ditolak

Tabel 4.25 Output Uji Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar

| | | Correlations | |
|---------------|---------------------|--------------|---------------|
| | | motivasi | hasil_belajar |
| Motivasi | Pearson Correlation | 1 | .270* |
| | Sig. (2-tailed) | | .024 |
| | N | 70 | 70 |
| hasil_belajar | Pearson Correlation | .270* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .024 | |
| | N | 70 | 70 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil uji korelasi pada tabel 4.25 diketahui nilai *sig.(2-tailed)* motivasi = 0,024 dan nilai *sig.(2-tailed)* hasil belajar = 0,024 dengan nilai N = 70. Adapun kriteria dalam pengambilan keputusan jika nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil uji tersebut menunjukkan nilai *sig.(2-tailed)* = 0,024 < 0,05 maka H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi Hasil Penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.26 sebagai berikut:

Tabel 4.26 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis | Hasil Penelitian | Kriteria Pengujian | Interprestasi | Kesimpulan |
|-----|--|--|---|-----------------|--|
| 1. | Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan | Nilai Signifikansi 0,000. Nilai t_{hitung} > t_{tabel} atau 5,942 > 1,668 | Nilai P Value (sig) < 0,05 = 0,000 < 0,05 | H_a di terima | Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan |
| 2. | Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan. | Nilai Signifikansi 0,001. Nilai t_{hitung} > t_{tabel} atau 3,370 > 1,668 | Nilai P Value (sig) < 0,05 = 0,001 < 0,05 | H_a di terima | Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan. |
| 3. | Ada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan | Nilai Signifikansi 0,024 | Nilai P Value (sig) < 0,05 = 0,024 < 0,05 | H_a di terima | Ada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa pada materi sistem Pernapasan |