BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Adapun sampel atau subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS A yang berjumlah 17 siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan, dan kelas XI IPS B yang berjumlah 19 siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui penyebaran angket kepada seluruh sampel penelitian. Adapun angket tersebut terdiri dari ankgket disposisi matematis dan angket motivasi belajar. Data untuk hasil belajar siswa menggunakan nilai ujian akhir semester ganjil kelas XI tahun ajaran 2020/2021 yang diperoleh dari guru mata pelajaran matematika di sekolah tersebut. Adapun gambaran hasil pengambilan data sebagai berikut:

1. Variabel Disposisi Matematis

Pada penelitian ini disposisi matematis siswa diukur dengan 7 indikator, kemudian dibuat menjadi pernyataan-pernyataan yang diukur dengan skor 1 sampai 5. Hal tersebut sesuai dengan alternatif jawaban pada instrumen penelitian ini. Adapun pernyataan untuk disposisi matematis terdiri dari 28 pernyataan.

Berdasarkan data disposisi matematis yang berhasil terkumpulkan dari responden sebanyak 36 siswa, menunjukkan bahwa skor dari angket disposisi matematis tertinggi adalah 112 dan skor terendah adalah 78.

2. Variabel Motivasi Belajar

Pada penelitian ini motivasi belajar siswa diukur dengan 8 indikator, kemudian dibuat menjadi pernyataan-pernyataan yang diukur dengan skor 1 sampai 5. Hal tersebut sesuai dengan alternatif jawaban pada instrumen penelitian ini. Adapun pernyataan untuk motivasi belajar terdiri dari 23 pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian tentang motivasi belajar siswa yang berhasil terkumpulkan dari responden sebanyak 36 siswa, menunjukkan bahwa skor dari angket motivasi belajar tertinggi adalah 94 dan skor terendah adalah 59.

3. Variabel Hasil Belajar

Pada penelitian ini data hasil belajar siswa diperoleh dari dokumentasi nilai ujian akhir semester ganjil siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi hasil belajar siswa dari responden sebanyak 36 siswa, menunjukkan bahwa nilai belajar siswa tertinggi adalah 81 dan skor terendah adalah 71.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Tabel 4.1 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Statistic	*df*	*Sig.*	*Statistic*	*df*	*Sig.*
disposisi matematis	.112	36	.200*	.956	36	.157
motivasi belajar	.112	36	.200*	.958	36	.185
hasil belajar	.144	36	.059	.962	36	.250

*. *This is a lower bound of the true significance.*

a. *Lilliefors Significance Correction*

Tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas dari masing-masing variabel. Dengan melihat nilai sig. pada kolom Kolmogorov-Smirnov dan membandingkan dengan nilai taraf signifikan (α) sebesar 5% Sesuai kriteria pengujian dapat diambil kesimpulan sebagai berkut:

1) Untuk variabel disposisi matematis diperoleh nilai $sig. = 0{,}200 > 0{,}05$. Dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
2) Untuk motivasi belajar diperoleh nilai $sig. = 0{,}200 > 0{,}05$. Dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
3) Untuk hasil belajar diperoleh nilai $sig. = 0{,}059 > 0{,}05$. Dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Tabel 4.2 Uji Linearitas Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	*df*	*Mean Square*	*F*	*Sig.*
hasil belajar * disposisi matematis	*Between Groups*	*(Combined)*	124.667	17	7.333	5.910	.000
		Linearity	92.504	1	92.504	74.555	.000
		Deviation from Linearity	32.163	16	2.010	1.620	.162
	Within Groups		22.333	18	1.241		
	Total		147.000	35			

Tabel di atas menunjukkan uji linearitas disposisi matematis terhadap hasil belajar. Dengan melihat nilai sig. pada *deviation from linearity* diperoleh nilai $sig. = 0{,}162$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5% sesuai kriteria pengujian dapat diambil kesimpulan bahwa $sig. deviation\ from\ linearity = 0{,}162 > 0{,}05$ artinya terdapat hubungan yang linear antara disposisi matematis terhadap hasil belajar.

Tabel 4.3 Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	*df*	*Mean Square*	*F*	*Sig.*
hasil belajar * motivasi belajar	*Between Groups*	*(Combined)*	85.000	20	4.250	1.028	.487
		Linearity	24.696	1	24.696	5.975	.027
		Deviation from Linearity	60.304	19	3.174	.768	.710
	Within Groups		62.000	15	4.133		
	Total		147.000	35			

Tabel di atas menunjukkan uji linearitas motivasi belajar terhadap hasil belajar. Dengan melihat nilai sig. pada *deviation from linearity* diperoleh nilai $sig. = 0{,}710$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5% sesuai kriteria pengujian dapat diambil kesimpulan bahwa $sig. deviation\ from\ linearity = 0{,}710 > 0{,}05$ artinya terdapat hubungan yang linear antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.

c. Uji Multikolinearitas

Tabel 4.4 Uji Multikolinearitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
		B	*Std. Error*	*Beta*	*t*	*Sig.*	*Tolerance*	*VIF*
1	(*Constant*)	54.615	2.790		19.572	.000		
	disposisi matematis	.219	.034	.772	6.431	.000	.776	1.289
	motivasi belajar	.010	.027	.044	.368	.716	.776	1.289

a. *Dependent Variable*: hasil belajar

Tabel di atas menunjukkan hasil uji multikolinearitas. Dengan dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) pada masing-masing variabel bebas, sesuai kriteria pengujian dapat diambil kesimpulan bahwa nilai $VIF = 1{,}289 < 10$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.5 Uji Heteroskedastisitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	*Std. Error*	*Beta*	*t*	*Sig.*
1	(*Constant*)	2.847	1.301		2.188	.036
	disposisi matematis	-.005	.016	-.054	-.287	.776
	motivasi belajar	-.018	.013	-.264	-1.399	.171

a. *Dependent Variable*: Abs_RES

Tabel di atas menunjukkan hasil uji heteroskedastisitas. Apabili dilihat dari tabel maka secara berturut-turut diperoleh nilai sig. disposisi matematis sebesar $0{,}776$ dan nilai sig. motivasi belajar sebesar $0{,}171$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5% sesuai kriteria pengujian dapat diambil kesimpulan bahwa nilai $sig. > 0{,}05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.

2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhinya seluruh prasyarat dalam menggunakan uji regresi maka dilanjutkan tahap uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi sederhana dan uji regresi berganda sebagai berikut.

a. Uji Regresi Sederhana Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar

Tabel 4.6 Uji Regresi Sederhana Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar

Coefficients[a]

Model		*Unstandardized Coefficients*		*Standardized Coefficients*	*t*	*Sig.*	*95.0% Confidence Interval for B*	
		B	*Std. Error*	*Beta*			*Lower Bound*	*Upper Bound*
1	(*Constant*)	54.847	2.683		20.442	.000	49.395	60.300
	disposisi matematis	.225	.030	.793	7.597	.000	.164	.285

a. *Dependent Variable*: hasil belajar

Dari tabel diatas dapat dianalisis model regresi untuk memperkirakan tingkat hasil belajar yang dipengaruhi oleh disposisi matematis. Dengan melihat nilai B pada kolom model *constant* dan disposisi matematis maka diperoleh model regresi: $Y = 54{,}847 + 0{,}225X$. Dimana Y adalah hasi belajar dan X adalah disposisi matematis. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis apabila disposisi matematis ($X = 0$), maka diperkirakan hasil belajar sebesar 54,847. Selain itu pada koefisien model regresi $b = 0{,}225$ mengidentifikasi besaran peningkatan hasil belajar untuk setiap pertambahan disposisi matematis.

Tabel diatas juga menunjukkan hasil uji regresi sederhana antara disposisi matematis terhadap hasil belajar. Dengan melihat nilai sig. pada disposisi matematis maka diperoleh nilai $sig. = 0{,}000$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5%, sesuai kriteria pengujian $sig. = 0{,}000 < 0{,}05$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar.

Sehingga berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

b. Uji Regresi Sederhana Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Tabel 4.7 Uji Regresi Sederhana Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Coefficients[a]

Model		*Unstandardized Coefficients*		*Standardized Coefficients*	*t*	*Sig.*	*95.0% Confidence Interval for B*	
		B	*Std. Error*	*Beta*			*Lower Bound*	*Upper Bound*
1	(*Constant*)	68.036	2.740		24.834	.000	62.469	73.604
	motivasi belajar	.092	.035	.410	2.620	.013	.021	.164

a. *Dependent Variable*: hasil belajar

Dari tabel diatas dapat dianalisis model regresi untuk memperkirakan tingkat hasil belajar yang dipengaruhi oleh motivasi belajar. Dengan melihat nilai B pada kolom model *constant* dan motivasi belajar maka diperoleh model regresi: $Y = 68{,}036 + 0{,}092X$. Dimana Y adalah hasi belajar dan X adalah motivasi belajar. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis apabila motivasi belajar ($X = 0$), maka diperkirakan hasil belajar sebesar 68,036. Selain itu pada koefisien model regresi $b = 0{,}092$ mengidentifikasi besaran peningkatan hasil belajar untuk setiap pertambahan motivasi belajar.

Tabel diatas juga menunjukkan hasil uji regresi sederhana antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Dengan melihat nilai sig. pada motivasi belajar maka diperoleh nilai $sig. = 0{,}013$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5% sesuai kriteria pengujian $sig. = 0{,}013 < 0{,}05$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang

signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Sehingga berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

c. Uji Regresi Berganda Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Tabel 4.8 Model Regresi Berganda

Coefficients[a]

Model		*Unstandardized Coefficients*		*Standardized Coefficients*	*t*	*Sig.*	*95.0% Confidence Interval for B*	
		B	*Std. Error*	*Beta*			*Lower Bound*	*Upper Bound*
1	(*Constant*)	54.615	2.790		19.572	.000	48.938	60.292
	disposisi matematis	.219	.034	.772	6.431	.000	.149	.288
	motivasi belajar	.010	.027	.044	.368	.716	-.045	.065

a. *Dependent Variable*: hasil belajar

Dari tabel diatas dapat dianalisis model regresi untuk memperkirakan tingkat hasil belajar yang dipengaruhi oleh disposisi matematis dan motivasi belajar. Dengan melihat nilai B pada kolom model *constant*, disposisi belajar dan motivasi belajar maka diperoleh model regresi: $Y = 54{,}615 + 0{,}219X_1 + 0{,}010X_2$. Dimana Y adalah hasi belajar, X_1 adalah disposisi matematis dan X_2 adalah motivasi belajar. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis apabila disposisi matematis dan motivasi belajar ($X_1 = 0$ dan $X_1 = 0$), maka diperkirakan hasil belajar sebesar 54,615.

Tabel 4.9 Uji Regresi Berganda

ANOVA[a]

Model		*Sum of Squares*	*df*	*Mean Square*	*F*	*Sig.*
1	*Regression*	92.726	2	46.363	28.190	.000[b]
	Residual	54.274	33	1.645		
	Total	147.000	35			

a. *Dependent Variable*: hasil belajar

b. *Predictors*: (*Constant*), motivasi belajar, disposisi matematis

Tabel diatas menunjukkan hasil uji regresi berganda antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Dengan melihat nilai sig. pada *regression* maka diperoleh nilai $sig. = 0{,}000$. Dengan taraf signifikan (α) sebesar 5% sesuai kriteria pengujian $sig. = 0{,}000 < 0{,}05$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Sehingga berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan peneliti menggunakan bantuan SPSS 25.0 *for Windows* diperoleh hasil rekapitulasi sebagai berikut.

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	**H_0** : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. **H_1** : Terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.	Nilai Sig. = 0,000	Nilai Sig. $< \alpha = 0{,}05$	**H_0 ditolak**	Terdapat pengaruh yang signifikan disposisi matematis terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.
2	**H_0** : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. **H_1** : Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.	Nilai Sig. = 0,013	Nilai Sig. $< \alpha = 0{,}05$	**H_0 ditolak**	Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
3	**H_0** : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. **H_1** : Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.	Nilai Sig. = 0,000	Nilai Sig. $< \alpha = 0{,}05$	**H_0 ditolak**	Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan) disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.