

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan Fitur Trigger PowerPoint terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh Rifqi Farikhatul Isna, NIM. 12204173021, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen pembimbing Nur Cholís, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Models Eliciting Activities* (MEAs), Fitur Trigger PowerPoint, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya peran aktif siswa dalam proses pembelajaran matematika, mereka cenderung merasa bosan dan kesulitan memahami pelajaran matematika yang bersifat abstrak. Hal tersebut menyebabkan suasana pembelajaran menjadi kurang bermakna yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, *Models Eliciting Activities* mampu mengatasi hal tersebut. Didukung dengan menggunakan fitur trigger PowerPoint yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, 2) Untuk mengetahui besar pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen* sedangkan rancangan penelitian ini menggunakan *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII D1 sebagai kelas eksperimen dengan *Models Eliciting Activities* berbantuan fitur trigger PowerPoint dan kelas VII D2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Mata Pelajaran yang diteliti adalah materi aritmetika sosial. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Tes, (2) Dokumentasi. Teknik analisis data adalah uji t dengan bantuan SPSS 25.0.

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada uji hipotesis menunjukkan nilai $5,157 > 1,677$ yang berarti H_a diterima. (2) Besar pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung lebih besar dari 25%, dengan berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,488 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 91,9%, dimana pada tabel *Cohen's Standart* berada pada golongan *Large*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of *Models Eliciting Activities* (MEAs) Assisted with the PowerPoint Trigger Feature on the Mathematics learning outcomes of seventh grade social arithmetic material at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung" was written by Rifqi Farikhatul Isna, NIM. 12204173021, Teacher Training and Education Faculty, Mathematics Education Department, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor Nur Cholis, S.Pd.I.,MPd.

Keywords: *Models Eliciting Activities* (MEAs), PowerPoint Trigger Features, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of active role of students in the learning process of mathematics, they tend to feel bored and have difficulty understanding abstract mathematics lessons. This causes the learning atmosphere to be less meaningful which results in low student learning outcomes, *Models Eliciting Activities* are able to overcome this. Supported by using the PowerPoint trigger feature which can make learning more active, innovative, effective, and fun so that it will affect students' mathematics learning outcomes.

The objectives of this study are: 1) To determine the effect of *Models Eliciting Activities* (MEAs) assisted by the PowerPoint trigger feature on the results of learning mathematics on social arithmetic material for seventh grade at Al Azhaar Islamic Junior High School in Tulungagung, 2) To determine the influence of *assisted Models Eliciting Activities* (MEAs) PowerPoint trigger feature on the results of learning mathematics social arithmetic material seventh grade at Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung. This research uses quantitative research with the type of *Quasi Experiment* while the research design uses *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. The population of this study were all seventh grade students at Al Azhaar Tulungagung Islamic Junior High School. The technique used for sampling is *Simple Random Sampling*. The sample used was seventh grade D1 as an experimental class using *Models Eliciting Activities* assisted by the PowerPoint trigger feature conventional learning and seventh grade D2 as a control class using conventional learning. Subjects studied were social arithmetic material. The data collection techniques used in this study were: (1) Tests, (2) Documentation. The data analysis technique was the t test by the help of SPSS 25.0.

Based on the research, it shows that (1) There is an effect of *Models Eliciting Activities* (MEAs) assisted by the PowerPoint trigger feature on the mathematics learning outcomes of seventh grade social arithmetic material at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. This is evidenced by the value $t_{count} > t_{table}$ the hypothesis test shows the value of $5,157 > 1,677$, which means that H_a is accepted. (2) The magnitude of the influence of *Models Eliciting Activities* (MEAs) assisted by the PowerPoint trigger on the results of learning mathematics on social arithmetic material for seventh grade at Al Azhaar Islamic Junior High School in Tulungagung is greater than 25%, based on value calculations $effect\ size\ (d) = 1,488$ the interpretation of table *Cohen's* states the percentage of influence is 91,9%, where the table *Cohen's Standart* is in the group *Large*. This shows that *Models Eliciting Activities* (MEAs) assisted with the PowerPoint trigger feature are very influential on the learning outcomes of mathematics learning in seventh grade social arithmetic material at Al Azhaar Islamic Junior High School, Tulungagung.

ملخص

هذا الصفو الذي يحمل عنوان "تأثير نماذج النشاطات المدعومة ساعدت في عرض بوربوينت على نتائج التعلم لتعليم الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية بتولونج أغونج" كتبها رفقي فاتحة الإثنا، عدد الطلاب معرف: ١٢٢٠٤١٧٣٠٢١، كلية التربية وتعليم المعلمين، قسم تدريس الرياضيات، معهد تولونج أغونج الحكومي الإسلامي، المشرف نور خالص.

الكلمات المفتاحية: نماذج النشاطات المدعومة ، ميزات مشغل بوربوينت، مخرجات التعلم.

الدافع في وراء هذا البحث هو عدم وجود دور النشاطة للطلاب في عملية تعليم الرياضيات، فهُم يميلون إلى الشعور بالملل ويواجهون صعوبة في فهم دروس الرياضيات المجردة. يؤدي هذا إلى أن يكون جو التعلم أقل جدوى مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعليم الطلاب، ويمكن لنماذج أنشطة الاستخراج التغلب على ذلك. مدعومًا باستخدام ميزة مشغل بوربوينت التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر نشاطًا وابتكارًا وفعالية ومنتعة بحيث يؤثر على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نماذج النشاطات المدعومة بمساعدة ميزة مشغل بوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية في تولونج أغونج، (٢) لتحديد حجم تأثير نماذج النشاطات المدعومة ميزة تشغيل بوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات، مادة الحساب الاجتماعي، الصف السابع في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية الأزهر تولونج أغونج.

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية مع نوع شبه التجربة بينما يستخدم تصميم البحث تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي غير المكافئ. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الثانوية الأزهر تولونجأجونج. التقنية المستخدمة لأخذ العينات هي أخذ العينات الهادف. كانت العينة المستخدمة هي الصف السابع د-١ كالصف تجريبي باستخدام التعلم التقليدي والصف السابع كالصف التحكم باستخدام نماذج أنشطة الاستخراج بمساعدة ميزة مشغل بوربوينت. كانت الموضوعات في هذا البحث هي مادة حسابية اجتماعية. و أما تقنيات لجمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: (١) اختبار ، (٢) التوثيق. كانت تقنية تحليل البيانات هي اختبار t بمساعدة SPSS ٢٥,٠.

بناءً على البحث ، يُظهر أن (١) هناك تأثير نماذج النشاطات المدعومة بمساعدة ميزة مشغل بوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات لمواد الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الإسلامية الثانوية الأزهر تولونج أجونج. يتضح هذا من خلال القيمة $t_{hasil} > t_{tabel}$ في اختبار الفرضية التي تُظهر قيمة $0,157 < 1,677$ ، مما يعني قبول. (٢) حجم تأثير أنشطة نماذج النشاطات المدعومة بمساعدة ميزة تشغيل بوربوينت على نتائج تعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية في تولونج أجونج أكبر من ٢٥٪، بناءً على عند حساب حجم التأثير (د) = ١,٤٨٨، ذكر تفسير الجدول أن نسبة التأثير كانت ٩١,٩ ٪ ، بينما في جدول كوهين القياسي كان في المجموعة الكبيرة. يوضح هذا أن نماذج النشاطات المدعومة المدعومة بميزة تشغيل بوربوينت لها تأثير كبير على نتائج التعلم لتعلم الرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية، تولونج أجونج.