

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah disajikan pada bab sebelumnya, maka dalam bab ini akan dibahas hasil uji hipotesis dari tiap rumusan masalah.

A. Ada pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Pembahasan rumusan masalah yang pertama pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kelas VII D1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D2 untuk kelas kontrol. Hasil analisis data yang dilakukan pada bab sebelumnya menunjukkan adanya pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial. Hal ini dibuktikan dengan analisis data penelitian yang telah didapatkan. Mulai dari uji prasyarat yaitu uji normalitas yang menunjukkan nilai nilai sig. (signifikansi) pada kelas kontrol sebesar $0,039 > 0,05$ dan pada kelas eksperimen nilai sig. (signifikansi) sebesar $0,007 > 0,05$. Hal ini menunjukkan

bahwa data hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas data diperoleh nilai sig. $0,021 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa data hasil belajar homogen.

Data yang telah telah dinyatakan normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji analisis menggunakan uji t. Hasil analisis data menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ dengan *mean* sebesar 41,58 pada kelas kontrol dan 76,32 pada kelas eksperimen. Nilai $t_{hitu} > t_{tabel}$ atau t_{hitun} sebesar 5,157 dan $t_{tabel} = 1,677$. Sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima. Hal ini menunjukkan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan *models eliciting activities* berbantuan fitur trigger PowerPoint lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Untuk mengukur hasil belajar siswa peneliti menggunakan soal pilihan ganda yang di lakukan pada awal pertemuan dan akhir pertemuan materi aritmetika sosial. Berdasarkan hasil uji t tersebut dapat diketahui bahwasanya terdapat pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Serli Ariska dengan hasil perhitungannya menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,84 > t_{tabel} = 1,68$ yang berarti H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Models Eliciting Activities* (MEAs) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Banda Aceh.⁸⁵

⁸⁵ Serli Ariska, "Pengaruh ...," (Banda Aceh: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019).

Dalam penelitian ini menunjukkan proses pembelajaran *Models Eliciting Activities* (MEAs) terbukti mempengaruhi hasil belajar. Pada penelitian ini hasil belajar ranah kognitif diambil dari hasil tes yakni *pretest* dan *posttest*. Peneliti menemukan perbedaan hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terjadi interaksi sosial yang mengajak semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Adanya interaksi sosial ini akan menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, efektif serta menyenangkan. Sehingga dalam proses pembelajarannya siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan dan memudahkan siswa dalam memecahkan masalah matematik.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mutiara Sani dimana dalam penelitiannya tersebut *Models Eliciting Activities* (MEAs) juga meningkatkan hasil belajar siswa memperoleh nilai hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran ini meningkatkan keaktifan pada siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, serta dapat meningkatkan saling ketergantungan positif, tanggung jawab setiap individu.⁸⁶

Menurut Kompri hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal timbul dari dalam diri siswa sendiri seperti bakat, sikap, dan kecerdasan siswa. Sedangkan faktor eksternal dapat

⁸⁶ Mutiara Sani, "Pengaruh Pendekatan *Models Eliciting Activities* ...," (Jambi : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017).

dipengaruhi oleh kurikulum, fasilitas belajar, guru dan program dalam pembelajaran.⁸⁷ Tingginya hasil belajar pada kelas eksperimen dapat disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat langsung pada siswa sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan adanya pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

B. Besar pengaruh *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung lebih besar dari 25%.

Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d)= 1,488 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 91,9%, sehingga pada kriteria *Cohen's Standart* yang ditunjukkan pada tabel 3.5 dalam BAB III berada pada golongan *Large*. Hal tersebut menunjukkan bahwa *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penggunaan *Models Eiciting Activities* (MEAs) memberikan dampak yang sangat positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan bisa digunakan sebagai

⁸⁷ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 227

model pembelajaran yang inovatif karena siswa dapat terbiasa untuk memecahkan/menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah, berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan serta memudahkan siswa dalam memecahkan masalah matematik, selain dari proses tersebut dukungan dari penggunaan bantuan fitur trigger PowerPoint sebagai siswa bisa dikonsepsi untuk belajar memahami setiap pertanyaan dan jawaban yang disajikan dengan visual yang menarik. Disamping itu, membuat media pembelajaran menjadi lebih fleksibel sesuai yang kita inginkan.

Dari pembahasan dapat disimpulkan bahwa *Models Eliciting Activities* (MEAs) berbantuan fitur trigger PowerPoint sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi aritmetika sosial kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung dengan presentase pengaruh 91,9%.