

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Berpikir Kritis Matematis dalam Pembelajaran Daring Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Ngantru Tulungagung”**, oleh Binti Maslikhah mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) jurusan Tadris Matematika (TMT) dengan NIM. 12204173093 sebagai tugas akhir program sarjana strata satu (S1) dengan dosen pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Matematis, Pembelajaran Daring, *Adversity Quotient*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil penilaian *Programme for International Student Assessment (PISA)* Tahun 2018 yang menempatkan Indonesia di peringkat 73 dari 79 negara untuk kategori matematika, dengan skor rata-rata Indonesia adalah 379. Namun, pembelajaran hari ini terpaksa diselenggarakan secara daring karena masih dalam masa pandemi Covid-19. Selanjutnya, Paul G. Stoltz dalam bukunya yang berjudul *Adversity Quotient* mengelompokkan kecerdasan manusia kedalam tiga tipe yakni: *Climber*, *Camper*, dan *Quitter* Untuk itu, penelitian ini memiliki tujuan berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis dalam pembelajaran daring siswa tipe *Climber* kelas VII SMPN 2 Ngantru Tulungagung pada materi perbandingan (2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis dalam pembelajaran daring siswa tipe *Camper* kelas VII SMPN 2 Ngantru Tulungagung pada materi perbandingan (3) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis dalam pembelajaran daring siswa tipe *Quitter* kelas VII SMPN 2 Ngantru Tulungagung pada materi perbandingan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan cara mengisi kuesioner untuk menentukan tipe *Adversity Quotient* dan respon pembelajaran daring. Selanjutnya, diambil subjek tipe *Climber*, *Camper*, dan *Quitter* untuk mengerjakan tes berpikir kritis dan wawancara untuk menggali kemampuan berpikir kritis matematis lebih mendalam.

Hasil penelitian ini diantaranya: (1) siswa tipe *Climber* memberikan respon positif dalam pembelajaran daring dan konsisten pada pencapaian 3 indikator berpikir kritis yaitu Membangun keterampilan dasar (*basic support*), Memberikan penjelasan lanjut (*advanced clarification*), dan Mengatur strategi dan taktik (*strategy and tactics*). (2) Siswa tipe *Camper* memberikan respon positif dalam pembelajaran daring dan konsisten pada pencapaian 2 indikator berpikir kritis yaitu Membangun keterampilan dasar (*basic support*), Mengatur strategi dan taktik (*strategy and tactics*). (3) Siswa tipe *Quitter* memberikan respon positif dalam pembelajaran daring dan konsisten pada pencapaian 2 indikator yaitu Membangun keterampilan dasar (*basic support*), Mengatur strategi dan taktik (*strategy and tactics*). Berdasarkan kategori Tingkat Berpikir Kritis (TBK) menurut Ennis diperoleh kesimpulan Siswa tipe *Climber*, *Camper* dan *Quitter* masuk kategori TBK 1 atau tergolong tingkat rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Mathematical Critical Thinking in Online Learning in terms of Adversity Quotient for Class VII Students of SMPN 2 Ngantru Tulungagung**", written by Binti Maslikhah, a college student of the Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTIK), Mathematics Education Department (TMT), NIM. 12204173093 as the final project of the undergraduate degree program (S1) supervised by Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Mathematical Critical Thinking, Online Learning, Adversity Quotient.

This research was motivated by the results of the 2018 Program for International Student Assessment (PISA) assessment which placed Indonesia in the 73rd rank of 79 countries for the mathematics category, with Indonesia's average score of 379. However, today's learning has to be held online because it is still during the Covid-19 pandemic. Furthermore, Paul G. Stoltz in his book Adversity Quotient classifies human intelligence into three types, namely: Climber, Camper, and Quitter. This research has the following objectives: (1) Describe the mathematical critical thinking skills in online learning Climber type students for class VII at SMPN 2 Ngantru Tulungagung in comparison material. (2) Describe the mathematical critical thinking skills in online learning Camper type students for class VII at SMPN 2 Ngantru Tulungagung in comparison material. (3) Describe the mathematical critical thinking skills in online learning Quitter type students for class VII at SMPN 2 Ngantru Tulungagung in comparison material.

The type of research used is descriptive qualitative by filling out a questionnaire to determine the type of Adversity Quotient and online learning responses. Furthermore, the subjects of the Climber, Camper, and Quitter types were taken to do critical thinking tests and interviews to explore more in-depth mathematical critical thinking skills.

The results of this study include: (1) Climber type students give a positive response in online learning and are consistent in achieving 3 indicators of critical thinking, namely: basic support, advanced clarification, strategy and tactics. (2) Camper type students give positive responses in online learning and are consistent in achieving 2 indicators of critical thinking, namely: basic support, strategy and tactics. (3) Quitter type students give positive responses in online learning and are consistent in achieving 2 indicators, namely: basic support, strategy and tactics. Based on the Critical Thinking Level (TBK) category according to Ennis, it was concluded that the Climber, Camper and Quitter type students were included in the TBK 1 category or were classified as low levels.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تفكير نقديا حساييا في تعليم الأولين من حيث الذكاء العسرية على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج"، كتبه بينتي مصلحة طالبة كلية التربية والعلوم التعليمية بقسم تدريس علم الرياضيات، رقم القيد ١٢٢٠٤١٧٣٠٩٣ كالوظيفة الأخيرة البكالورية، المشرف الدكتور سوطافو الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تفكير نقديا حساييا، تعليم الأولين، الذكاء العسرية

خلفية من هذا البحث هي نتائج التقييم برنامج لتقييم الطلاب العالمي (ف ي س أ) سنة ٢٠١٨ التي تقع اندونيسيا في رتبة ٧٣ من ٧٩ بلاد لمجال علم الرياضيات والإصابة الإجمالية لإندونيسيا هي ٣٧٩. لكن اليوم، تقام التعليم أنلينا اضطراريا لأن لم يزل عصر بلاء كورونا. وفاول ج. سلوز في كتابه بالموضوع الذكاء العسرية يقسم الذكاء الإنساني إلى ثلاثة نوع، ومنها الذكاء العسرية الراجع، والذكاء العسرية الوسط، والذكاء العسرية السفل. ولذلك، يملك هذا البحث الهدف كالتالي: (١) وصف كفاءات تفكير نقديا حساييا في تعليم الأولين نوع الذكاء العسرية الراجع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج في مادة المقارنة (٢) وصف كفاءات تفكير نقديا حساييا في تعليم الأولين نوع الذكاء العسرية الوسط طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج في مادة المقارنة (٣) وصف كفاءات تفكير نقديا حساييا في تعليم الأولين نوع الذكاء العسرية السفل طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج في مادة المقارنة.

نوع البحث المستخدم هو الكيفي الوصفي بطريقة املاء استبيان لتحديد نوع الذكاء العسرية واستجابة التعليمية الأولينية. وبعده، يأخذ موضوع نوع الذكاء العسرية الراجع، والذكاء العسرية الوسط، والذكاء العسرية السفل لمعالجة تجربة تفكير نقديا ومقابلة ليأخذ كفاءات تفكير نقديا حساييا الأعمق.

ومن نتائج هذا البحث هي (١) يعطي طلاب نوع الذكاء العسرية الراجع الإستجابة الوضعية في تعليم الأونلين واستقامة في انجاز ثلاثة مؤشرات تفكير نقديا ومنها تكوين المهارات الأساسية، وتعطي شرحا متابعا، وتنظيم استراتيجية وتكتيك. (٢) يعطي طلاب نوع الذكاء العسرية الوسط الإستجابة الوضعية في تعليم الأونلين واستقامة في انجاز مؤشرا تفكير نقديا وهما تكوين المهارات الأساسية وتنظيم استراتيجية وتكتيك. (٣) يعطي طلاب نوع الذكاء العسرية السفلى الإستجابة الوضعية في تعليم الأونلين واستقامة في انجاز مؤشرا تفكير نقديا وهما تكوين المهارات الأساسية وتنظيم استراتيجية وتكتيك. وبناء على فئة طبقة تفكير نقديا (ت ب ك) عند أيّس تنال منها الإستنتاج أن طلاب نوع الذكاء العسرية الراجع، والذكاء العسرية الوسط، والذكاء العسرية السفلى يدخلوا في فئة طبقة تفكير نقديا ١ أو في طبقة السفلة.