

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan *software Lectora Inspire 17*. Model penelitian yang digunakan adalah *research and development* dengan prosedur dan prosesnya bersifat deskriptif, yaitu menjelaskan langkah-langkah umum yang harus dilakukan untuk menghasilkan produk atau rancangan dalam suatu siklus penelitian dan pengembangan. Dalam pengembangan media, digunakan langkah-langkah yang diadaptasi dari Borg dan Gall yang terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi hasil validasi produk, uji coba lapangan skala besar, penyempurnaan produk dan diseminasi produk.

Dari analisis data yang telah dilakukan peneliti diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Hasil analisis Penerapan yang didapat dari para validator berdasarkan kuesioner pada angket validasi diperoleh bahwa, media *Lectora Inspire 17* yang digunakan telah praktis dan menunjukkan kriteria bisa di implementasikan ditinjau dari hasil validasi ahli media, diperoleh *RTV* media sebesar 3,77. Untuk validasi ahli materi, diperoleh *RTV* materi sebesar 3,69. Dari hasil validasi soal *post test*, diperoleh *RTV post test* sebesar 3,60. Dari hasil validasi angket respon peserta didik, diperoleh *RTV* angket respon

peserta didik sebesar 3,40. Dari hasil validasi lembar observasi aktivitas peserta didik, diperoleh *RTV* lembar observasi sebesar 3,64. Hasil validasi oleh kelima validator, media *Lectora Inspire 17* yang digunakan telah valid sesuai dengan kriteria kevalidan

2. Hasil analisis keefektifan, rata-rata respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire 17* telah memenuhi kriteria positif. Hal ini berdasarkan, nilai rata-rata pada uji coba lapangan skala besar yaitu 80,06 %. Begitu juga pada hasil observasi aktifitas peserta didik ketika pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire 17* telah memenuhi kriteria sangat baik. Hal ini berdasarkan, nilai rata-rata observasi pada pertemuan pertama sebesar 84,38 %, pada pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata sebesar 86,25 %, pertemuan ketiga diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,5 %. Sedangkan nilai *post test* diperoleh, 18 dari 21 peserta didik memperoleh nilai ≥ 75 . Hal ini menunjukkan bahwa, 83,56 % dari seluruh peserta didik yang menggunakan media *Lectora Inspire 17* telah memenuhi kriteria ketuntasan pembelajaran. Berdasarkan seluruh analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa media *Lectora Inspire 17* yang digunakan telah sesuai dengan kriteria keefektifan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah diuraikan, perlu dilakukannya tindak lanjut maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

1. Media pembelajaran menggunakan *Lectora Inspire 17* pada materi Volume Balok dan Kubus, dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar dalam proses pembelajaran dan sebagai sumber belajar alternatif secara mandiri oleh peserta didik.
2. Perlu dikembangkan media pembelajaran menggunakan *Lectora Inspire 17* pada materi lain tidak terbatas pada materi Volume Balok dan Kubus, sehingga peserta didik mempunyai banyak referensi.
3. Pada media pembelajaran *Lectora Inspire 17*, guru dapat menambahkan *animation, video, audio, picture, dan website* sehingga media yang dihasilkan lebih menarik dan interaktif.
Selain itu media dibuat online akan lebih memudahkan pendidikan dalam pengumpulan jawaban melalui e-mail atau sosial media
4. Selama pembelajaran menggunakan media *Lectora Inspire 17*, peserta didik harus terfokus pada media tersebut dan tidak diperbolehkan menggunakan media lain. Hal ini dimaksudkan agar pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan dapat maksimal.
5. Implementasi media pembelajaran menggunakan *Lectora Inspire 17* tidak hanya dapat diterapkan pada sekolah yang mempunyai laboratorium komputer saja. Tetapi guru dapat mengimplementasikan dalam pembelajaran dikelas dengan media *LCD projector*.

DAFTAR RUJUKAN

- Adhalia, Dhesy dan Gunanto. 2016. Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual. 2014. Jakarta: Prenada Media.
- Arif, Moh. 2014. Konsep Dasar Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar/MI Sebuah Pendekatan Teoritis dan Praktis, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Arifin, Zainal. 2012. Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Fathani, Abdul Halim. 2012. Matematika Hakikat & Logika. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fitri, Rama et. all, “Penerapan Strategi The Firing Line Pada Pembelajaran Matematika peserta didik Kelas Xi IPS Sekolah Dasar Negeri 1 Batipuh”. Volume 3, Nomor 1, Tahun 2014 dalam <http://ejournal.unp.ac.id> diakses tanggal 18 Maret 2019
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo. 2014. Penilaian Pembelajaran Matematika, Bandung: PT Refika Aditama.
- HR, Mansur “Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Apersepsi”, Tahun 2015, dalam www.lpmpsulsel.net diakses pada 24 Maret 2019

- Idi, Abdullah. 2014. *Pengembangan Kurikulum..* Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Mas'ud, Muhammad. 2014. *Membuat Mulimedia Pembelajaran dengan Lectora..* Yogyakarta: Pustaka Shonif.
- Masykur, Moch. dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Intelligence,* .Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi" Valume VIII, Nomor 2, Tahun 2010, dalam <http://staff.uny.ac.id> diakses tanggal 18 maret 2019.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rusman, et. all. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru,* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : kencana.
- Sahid, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT", dalam <http://staff.uny.ac.id> diakses tanggal 18 maret 2019.
- Semadiartha, I Kadek Sembah "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dengan Microsoft Excel yang Berorientasi Teori Van Hiele pada Bahasan Trigonometri Kelas X SMA untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Peserta didik", Tahun 2012, dalam www.pasca.undiksha.ac.id diakses pada 25 Maret 2019
- Setyosari, Punaji. 2010. *Model Penelitian Pendidikan dan Pengembangan,* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Suartama, I Kadek "Pengembangan Mutimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Media Pembelajaran", Jilid 43,

Nomor 3, tahun 2010, dalam www.ejournal.undiksha.ac.id diakses pada 25 Maret 2019

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2011 *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R&D* . Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sumardiyono. 2004. *Karakteristik Matematika dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Suyati, Endang Sri.”Pelaksanaan Evaluasi Formatif Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Badar Kasongan”, Volume 14 Nomor 2, Tahun 2015, dalam www.umpalangkaraya.ac.id, diakses pada 20 Desember 2019

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Jakarta: Sinar Grafika.

Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yamasari, Yuni. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas”. tahun 2010, dalam www.salamsemangat.files.wordpress.com, dalam diakses pada 15 Desember 2019

Zakariya, “Penerapan Media Pembelajaran Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Kompetensi Dasar Konstruksi Tangga Siswa Kelas XI TGB SMK Negeri 3 Surabaya”, Volume 2, Nomor 2, Tahun 2015 dalam www.jurnalmahasiswa.unesa.ac.id, diakses pada 19 Desember 2019