

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات و تحليلها تحتوى على لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك، و تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي، و عرض نتائج الاختبار و تحليلها.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك

1. تأسيس المدرسة و هيكلها

أولاً، المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي يسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية غوفي فولي التي كانت تتأسس في التاريخ الأول من شهر يوليو سنة 1993. و كان المؤسسون لهذه المدرسة الثانوية الإسلامية غوفي فولي، هم:

أ) الإمام موليادي، الماجستير. و كان حينئذ كمشرف التربية الإسلامية في منطقة فولي.

ب) سوتوبو، الماجستير. و كان حينئذ كرئيس ادارة مركب التوظيف (Randis) من منطقة فولي.

- ج) جازنو، و كان حينئذ كمدرس الدينية و كرئيس لمجتمع.
- د) وارسى، و كان حينئذ كمدرس التربية و كرئيس لمجتمع.
- هـ) مولود، الماجستير. كمدرس في المدرسة الابتدائية الحكومية 4 فولي.
- و) سوتريسنا، و كان حينئذ كرئيس المدرسة الابتدائية الحكومية 4 فولي.
- ز) فاطويو، . و كان حينئذ كرئيس لمجتمع و صاحب الاعمال.
- ح) دكتور اندوس لاتيبي ، و كان حينئذ كمدرس المدرسة الثانوية الحكومية 1 فولي.
- ط) معصوم، الحج. كما القيادات الدينية و كرئيس لمجتمع.
- ي) مريونو، الماجستير. كموظف إدارة مركب التوظيف (Randis) من منطقة فولي.
- ك) سوفومو، كما القيادات الدينية و كرئيس لمجتمع.
- ل) سودارسونو، كموظف ادارة مركب التوظيف (Randis) من منطقة فولي.
- م) ميسمانتو، الماجستير. و كان حينئذ مدرس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 فولي.

كان مجتمع فولي ترنجاليك الاكثرهم مسلمين المطاعين للعبادة. في تلك الساعة لم توجد مؤسسة تربية إسلامية لاسيما للمرحلة الثانوية. فيطلب المجتمع و القائدون للدين حكومة منطقة فولي لإنشاء المؤسسة التربية الإسلامية باسم المدرسة الثانوية غوفي بالأمل يمكن أن يستلم تلاميذ التي سيتعلمون التربية العام و التربية الإسلامية حتى تظهر ذكاء الشباب المسلم في المستقبل.

يتغير المدرسة الثانوية الإسلامية غوفي هي المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى في شهر يوليو 2001 بسبب مؤسسة غوفي تحت ملجأ من حزب سياسي "Golkar" ثم يريد المجتمع لهذه المدرسة يعنى مؤسسة محايدة للأحزاب السياسية.¹

2. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي

ب) منطقة/مديرية : فولي/ترنجاليك

ج) الرقم الاحصائي: MW . 0603/pp/03.2/115/SKP/1999

¹ MTs Nurul Huda, Profil Madrasah MTs Nurul Huda, (Trenggalek: MTs Nurul Huda Pule, 2014)

(د) تقويم الإعتماد : ب

(هـ) رقم البريد : 66362

(و) عنوان البريد الإلكتروني : mtsnurulhudapule99@yahoo.co.id

(ز) اسم رئيس المدرسة : دكتور اندوس غوساني

(ح) نمرة الموظف : 196508171994031003

(ط) الموقع الجغرافي :

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى في قرية فولي،

ترنجاليك، جاوى الشرقية. المسافة بين المدرسة إلى مركز المنطقة 0,2

كيلو متر تقريبا حين المسافة بين المدرسة إلى مركز المدينة 27 كيلو متر

تقريبا. كما أن حدود الولاية:

أ) الحدود الشمالية، الحديدية على الطريق إلى السوق

ب) الحدود الجنوبية، الحديدية في الحارة السكنية

ج) الحدود الشرقية، الحديدية على حديقة السكان

د) الحدود الغربية، الحديدية على الطريق إلى قرية تيريسان.

3. النظرة المستقبلية و الرسائل

و كانت النظرة المستقبلية للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولبي هي تكوين إنسان متقٍ متخلق بأخلاق محمودة. أما الرسالاتها هي يعطى أساسيات القيم الدينية بصفة الكمال الاخلاقي و ذكي محفوظ على الإيمان و التقوى في الحياة اليومية، ينمى الخير الباطنية في تعاليم الإسلام، تنفيذ تعلم و ثنائية (التوجيه الفعال)، لتطوير أكمال وجه وفقا المحتملة مملوكة، لتكون قادرة على التكيف في مواجهة التغيير في الوقت المناسب وفقا للفرض من مجلس التعليم المعارف، إعداد التلاميذ لديهم المهارات في مجال التكنولوجيا و اللغة و الحياتية، تبني دور المجتمع من اللجنة.

و أما الأهدافها بناء إنسان متخلق بالأخلاق الكريمة و متقٍ و أداء التربية الإسلامية للمستوى الثانوي.

4. حالة التلاميذ

إن التلميذ يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن و أكمل. و كذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية و الجودة منها. و

أما المراد بأحوال التلاميذ هنا هو عددهم من جميع الفصول للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك لأربع سنوات أخيرة.

أحوال التلاميذ للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك

الرقم	الصف	عدد					
		2010		2011		2012	
		مذكر	انثى	مذكر	انثى	مذكر	انثى
1	السابع	17	41	18	42	22	25
2	الثامن	14	26	16	32	21	27
3	التاسع	26	29	17	29	36	16
	عدد	57	96	41	103	79	68
		72	71				

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك 2014)

الجدول: 4.1

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد التلاميذ 72 شخصا و عدد التلميذات 71 شخصا في العام الدراسي 2013.

5. حالة المدرسين والموظفين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعيّن النجاح في عملية التربية

كما انه مسؤول في تكوين شخصية التلاميذ. و كذلك كان آباء التلاميذ

يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية

روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون

مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة. و القصد من المدرسين هنا

هي الذين لهم وظيفة التعليم للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى

ترنجاليك، و هم كما يلي:

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك

النمرة	الأسماء	الشهادة	الدروس
1	دكتور اندوس غوسانى	س-1	التربية
2	إنداه ويجى استوتى، الماجستير	س-1	التربية
3	إسواتى، الماجستير	س-1	التربية
4	مولود، الماجستير	س-1	تربية الوطنية
5	مريونو، الماجستير	س-1	التربية
6	إسراع منورة	تربية المعلم الديني	علم تربية اجتماعية
7	سوتريسنا العالم التربوي	س-2	التربية
8	سوراتنا، الماجستير	س-1	بيولوجيا
9	سويانا، الماجستير	س-1	تربية الوطنية
10	سوكاريونو، الماجستير	س-1	تربية الوطنية
11	موليانا، الماجستير	س-1	تربية الوطنية
12	سلامت أريفين، الماجستير	س-2	التربية
13	سوفادمى، الماجستير	س-1	تربية الجسمية
14	دكتور اندوس فوجى اونو	س-1	الرياضيات
15	سرى ريجيكى، الماجستير	س-1	التربية
16	محمد أليف زينل ابدین	س-1	تربية الجسمية
17	دكتور اندوس ساتام	س-1	اللغة الإندونيسية
18	مانشور هيداية، الماجستير	س-1	التربية

19	سوكارميني	د-3	اللغة الإندونيسية
20	ديانا ترى استوتى، الماجستير	س-1	اللغة الإندونيسية
21	يوني ريانتي، الماجستير	س-1	اللغة الإنجليزية
22	اوليا ديوى فارزقى، الماجستير	س-1	الرياضيات
23	أوكتا ترى جاهيونو، الماجستير	س-1	تربية الجسمية
24	موجى انا	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	-

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك 2014)

الجدول: 4.2

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد المدرسين 15 شخصا و
عدد المدرسات 9 شخصا في العام 2013.

6. خصائص عملية الدراسة

تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك المناهج

على مدخل " المناهج الوحدة للمستوى المدرسة " (KTSP) سنة 2006م

تطبيقا من الأهداف المدرسة. و تقوم هذه المدرسة أيضا بتدريس العلوم

الدينية تتعلق بالعبادة اليومية باستخدام الطريقة الفعالة الممتعة.

نتائج الاختبار الوطني في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك

الدروس	2011			2012			2013		
	ارتفاع	منخفض	متوسط	ارتفاع	منخفض	متوسط	ارتفاع	منخفض	متوسط
اللغة الإندونيسية	8,00	7,00	7,50	9,00	6,20	7,60	8,20	4,20	7,00
اللغة	6,80	4,40	5,60	8,40	6,40	7,40	6,80	5,00	6,00

									الإنجليزية
7,62	6,00	8,50	6,00	4,00	8,00	4,37	4,50	4,25	الرياضيات
6,75	5,57	7,75	6,50	5,50	7,50	6,25	5,50	7,00	العلوم الطبيعية
26,01	20,77	31,25	27,50	22,10	32,90	23,72	21,40	26,05	عدد

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك 2014)

الجدول: 4.3

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد قيمة الارتفاع 25,31 و
عدد قيمة المنخفض 20، 77 و عدد قيمة المتوسط
01,26.

ب. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة في المدرسة الثانوية الإسلامية

نور الهدى فولي ترنجاليك

أن وسيلة الصورة هي إحدى وسيلة التي تطبيق في تعليم مهارة الكلام في
هذه المدرسة، و أستاذة إسواتي التي تعلم في الصف الثامن تستخدم عن هذه
العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.
لأن دون وسيلة الصورة لا يستطيع التلاميذ ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.
عند رأي من أستاذة إسواتي، وسيلة الصورة هي وسيلة تماما لفهم و
لتحفيظ لتلاميذ. لأن في الفهم يحتاج على الحقيقية فيستخدمه بوسيلة الصورة
التي يستلم عينا مباشرة. فخطوة عن هذه عملية التعليم فهي:

- أ. تظهر و تنطق المدرّسة الكلام في الصورة و التلاميذ يستمعون، ثم يستمع التلاميذ إلى الحوار الذي قرأه المدرّسة بصوت واضح، ويكرر الدرّسة تلك القراءة أو الحوار عدة مرات حسب مستوى التلاميذ (الكتب مفتوحة)،
- ب. تظهر المدرّسة الصورة ثم ينطق التلاميذ بالكلام في الصورة، ثم قيامت المدرّسة بتمثيل الحوار باستخدام وسيلة الصورة مع إضافة أنشطة خلاقة للحوار،
- ج. دعاءات المدرسة بعض من التلاميذ لأن يعلق الكلام من الحوار في مسمها. أو تطلب المدرّسة من التلاميذ أداء الحوار في الفصل أمام التلاميذ، بحيث تتناول أحد التلاميذ دورا ثم يقوم الآخر بالدور الآخر من الحوار.
- د. يجب التلاميذ على أسئلة المدرّسة مع عدم النظر إلى الكتب، ثم تعيد المدرّسة إلقاء الأسئلة مع السماح للتلاميذ بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع الأسئلة على أكبر عدد من المدرّسة.
- هـ. إصلاحات المدرسة نحو عمل التلاميذ.
- عند أستاذة أسواتي هي مدرسة درس اللغة العربية لصف الثامن أ و ب التي تعلم في يوم الاثنين في ساعة التاسع و يوم السبت في ساعة الثامن. فهي تستخدم بوسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام أحيانا. تعطى أستاذة أسواتي الصورة عن النص أو الحوار المادة اللغة العربية، ثم تعرضوا الحوار أمام الفصل.
- ويدل ذلك على أن استخدام وسيلة الصورة مهم جدا في العمليات التعليمية لأنها تيسر عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة. قال دأغ "أن تعلم مهارات الكلام في مواضيع اللغة

العربية ثم الإنجازات التي تحققت من أي وقت مضى من قبل التلاميذ في اللغة

العربية، كما يلي: بطل واحد، مسابقة الخطابة العربية ومسابقة اللغة العربي.²

قال أهنز وهو أحد التلاميذ من الصف الثامن (أ):

" أنّ في تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة لديهم. لأنّ وجب

عليهم ان يقولوا الحوار في كتبهم في كل تعليم اللغة العربية".³

و قال ر س م وهو أحد التلاميذ من صف الثامن ب "انّ عندما

أستاذة إسواتي تعلم مهارة الكلام بوسيلة الصورة، هذا يساعدهم لفهم تعليم

مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة مع معناه العربية، يستطع عليهم ان يفهمواها

بسهولة".⁴

ج. عرض نتائج الاختبار و تحليلها

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث لتعريف تأثير

استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك. و أما المجتمع البحث جمع التلاميذ

²المقابلة مع رئيس المدرسة في اليومالأربعاء 29 يناير 2014

³المقابلة مع التلاميذ من الصف الثامن(أ) في اليوم 30 يناير 2014

⁴المقابلة مع التلاميذ من الصف الثامن(ب) في اليوم 30 يناير 2014

الصف الثامن أ و ب في المدرسة الثانوية الإسلامية فولي و عدد عينة البحث هو

50 التلاميذ، عدد التلاميذ 23 و عدد التلميذات 27.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استمفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة

البحث. و عرضت الباحثة في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من

المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

1. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النمرة	اسم التلاميذ الثامن (أ)	قيمة
1	عين النورصحيح	75
2	أنديكا هيرو	70
3	بامبانج سوجياني	65
4	بايو جوليأن	65
5	ديديك سافوترا	70
6	دوى أستوتيك	85
7	يوكا واهيو	70
8	هانونج تانتو	75
9	خيطنا فيتريا	80
10	ليني نوفيتا سارى	80
11	ليليس فوجى هارتييني	80

12	مارنو	60
13	محمد خير الدين	70
14	موجيات	75
15	نورما ماركا سارى	85
16	نور الإستقامة	80
17	ريستا	85
18	سيّتي فاطمة	75
19	شهر الأحمد	80
20	تاتا أشهاري	75
21	توتيك نور عمية	75
22	وحيو فورناما	70
23	ماميك موياسارة	85
24	إرولينا نيماس	80
العدد		1810
المعدل		75,41

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولّي ترنجاليك 2014)

الجدول : 4.4

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

75,41 معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة

جيدة.

2. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الدرجة	اسم التلميذ الثامن (ب)	قيمة
1	أحمد فؤاد النسا	75
2	أنجا سافوترا	60
3	أريفين	70
4	بايو أجي سانطاسا	65
5	ديفي ريسناواتي	60
6	ديوانتاري نوفيتا	85
7	دوى لوسيبي أنا	70
8	دوى فرانتو	75
9	هيرو سوسانتو	80
10	إفان اريس فراسيتيا	70
11	إمام رافيع	80
12	جوارية اديليا	60
13	مفتح الرسيدي	70
14	محمد طها	75
15	فيفيت نوفيانتى	80
16	ريتا	80
17	راجولانج ساندى مولانا	85
18	سيتى منورة	80
19	ترى يانا ليستارى	75
20	واسيس دوى هاريانتو	75

21	يونيأ سافيتري	70
22	يونيأ جاندرأ	85
23	سارميني	80
24	سري هداية	85
25	سوسيأتى	85
26	يوليأنا	85
العدد		1960
المعدل		75,38

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنحاليك 2014)

الجدول : 4.5

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

75,38 معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة

جيدة.

3. الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار المتجانس، استخدمت الباحثة قيمة التكرار اليومية

قبل المواد بوسيلة الصورة. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان

التكرار اليومي هو المغزى $< 0,05$ ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة

في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب

اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.781	1	48	.381

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى 0,381 بمعنى

$0,381 > 0,05$ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى

الفصل الثامن (أ) و الفصل اثنان (ب) هما متجانسة، عن هذا الفصل لها

نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن

تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل

المقارنة بين الفصل باستخدام وسيلة الصورة و الفصل دون استخدام وسيلة

الصورة بنتائج الاختبار.

4. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا.

الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي

وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ب)
1	85	70
2	80	65
3	70	70
4	90	75
5	85	75
6	85	80
7	95	80
8	80	75
9	80	75
10	95	65
11	80	65
12	75	80
13	75	80
14	75	75
15	85	80
16	90	85
17	95	65
18	90	70

65	80	19
75	90	20
70	75	21
70	70	22
70	100	23
65	90	24
70		25
80		26
1895	2015	المجموع
72,88	83,96	المعدل

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترينجاليك 2014)

الجدول : 4.6

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية 2015 أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

.1895

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب

اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Nama_1
N		24
Normal Parameters ^a	Mean	83.96
	Std. Deviation	8.338
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.141
	Negative	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.690
Asymp. Sig. (2-tailed)		.728
a. Test distribution is Normal.		

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى

0،728 أي سيج $0،05 <$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

البيانات في هذه الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام.

لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا

البيانات يمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

5. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرضت الباحثة في الجدول السابق، ثم قامت الباحثة بإدخال

النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t-test. في حساب البيانات، الباحثة

باستخدام SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول التالي:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas A	24	83.96	8.338	1.702
	Kelas B	26	72.88	6.029	1.182

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.915	.094	5.412	48	.000	11.074	2.046	6.960	15.187
	Equal variances not assumed			5.344	41.635	.000	11.074	2.072	6.890	15.257

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي $df = n_1 + n_2 - 5.412 =$

2، $df = 48$ و في المستوى المعنوى 5% $2.010 =$

إذا كانت t حسابي $t <$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. لذلك

أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك".

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل

عليها التلاميذ، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

1. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = 1960 بالمعدل

= 75,38 و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية =

1810 بالمعدل = 75,41. و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج

المجموعة الضابطة = 1895 بالمعدل = 72,88 وصارت نتائج المجموعة

التجريبية = 2015 بالمعدل = 83,96. و هذه تدل على أن هناك

تأثيرا واضحا بعد استخدام الصورة للمجموعة التجريبية، و ذلك لأن

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة.

2. أن نتيجة t حسابي = 5412، و في t -table = 2,021 و ذلك بمعنى

أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. و خلاصتها أن

استخدام وسيلة الصورة تأثيرا في تعليم مهارة الكلام.

د. عرض البيانات عن رغبة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الصورة

إن البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية و خاصة تعليم مهارة الكلام. و استخدمت الباحثة الاستبانة لأخذ هذه البيانات، و للتلاميذ أن يختار واحدا من الاختيارات الثلاثة و هي، جيد جدا، جيد، غير جيد. أما نتائج الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

نتائج الاستبانة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الرقم	الأسئلة	الاستجابة					
		جيد جدا		جيد		غير جيد	
		عدد	مئوية	عدد	مئوية	عدد	مئوية
1.	ما رأيك في استخدام وسيلة الصورة لتنمية تطق الغريبة الصحيحة في مهارة الكلام؟	10	20%	26	53%	13	27%
2.	ما رأيك في استخدام وسيلة الصورة لتنمية طلاقة الكلام في مهارة الكلام؟	9	18%	23	47%	17	35%
3.	ما رأيك في استخدام وسيلة الصورة لإلمام المفردات في مهارة الكلام؟	10	20%	24	49%	15	31%
4.	ما رأيك في استخدام وسيلة الصورة لتنمية تعبير الكلمة و الجملة المفيدة في مهارة الكلام؟	18	37%	21	43%	10	20%
5.	ما رأيك في استخدام وسيلة الصورة لفهم المعنى في مهارة الكلام؟	19	39%	24	49%	6	12%
مئوية		26,8%		48,2%		25%	

(أصدر: من استبانة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي)

الجدول 4.7:

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة اختيار "جيد جدا" من المجموعتين =
26,8 %، و نتيجة اختيار "جيد" = 48,2 %، و أما نتيجة اختيار
"غير جيد" من المجموعتين = 25 %.

و تلك النتائج تدل على أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية

و المجموعة الضابطة، و هذا بمعنى أن استخدام وسيلة الصورة تؤثر في تعليم مهارة

الكلام.