

## ABSTRACT

Khusna, Mazidatul. NIM.17203153080. 2020. *The Effectiveness of Using Peer Correction Technique Towards Students' Writing Recount Text at The First Grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.

Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Keywords: effectiveness, peer correction technique, writing recount text**

Writing recount text is one of the weaknesses for high school students because most of them got many errors or mistakes in their writing. It is because they practice writing rarely and not carefully scored in their writing. Thus, all students are expected to be careful in writing it and need concentration in order to write well by paying attention to the principles of writing recount text. To help the students solve the problems, the teacher must be creative in teaching and learning process. Teaching writing recount text by using peer correction technique is suitable. It also allows the teacher to check what the rest of the class knows. Hence, this research aims to knowing the effectiveness of using Peer Correction Technique towards students' writing recount text at the first grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan on academic year 2019/2020.

The formulation of this research is: "Is peer coorection effective in teaching writing recount text at the first grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan?" The purpose of this research is to test the theory whether the use of peer correction technique is effective or not towards students' writing recount text ability at the first grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan.

This research used pre-experimental research design with quantitative approach. The population of this research is first grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan on academic year 2019-2020. The sample of this research was X-A class which consist of 30 students chosen by purposive sampling technique. To collect the data, the researcher used research instrumentation in the form of test. To analyze the collected data, the researcher used SPSS 20.0 version software.

The finding of this research showed that there is a significant difference between the score of pre-test and post-test. The mean of post-test was 78.83 and it is higher than the mean of pre-test (67.20), the difference mean is 11.67. It mean that there is an increasing score on the students' achievement. From statistical calculation showed that  $p$ -value is 0.000 which is smaller than the  $\alpha$  (0.05) given that the present test is one-tailed test, so the  $p$ -value (0.000) is divided by two (0.000/2) equals to 0. Since 0 is smaller than the  $\alpha = 0.05$ , so the null hypothesis is rejected. In the other words, the hypothesis saying that the mean after the treatment is smaller than or equal to the one before the treatment is rejected. It automatically accepts the alternative hypothesis saying that the mean after the treatment is bigger than the one before the treatment. As the result, it could be

concluded that the use of peer correction technique is effective or increasing the students' writing recount text ability at the first grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan. Finally, it is suggested that Peer Correction Technique can be used as the technique for English teacher in teaching and learning activity on writing recount text.

## ABSTRAK

Khusna , Mazidatul. NIM.17203153080. 2020. *The Effectiveness of Using Peer Correction Technique Towards Students' Writing Recount Text at The First Grade of MA Terpadu Al Anwar Durenan*. Sarjana Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan . Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung .

Penasehat: Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Kata kunci: efektivitas, teknik koreksi teman sebaya, penulisan teks recount**

Penulisan teks recount merupakan salah satu kelemahan siswa SMA karena banyak ditemukan kesalahan dalam menulis dari kalangan mereka. Hal itu disebabkan karena mereka jarang berlatih menulis dan tidak menilai tulisan dengan cermat. Dengan demikian, semua siswa diharapkan berhati-hati dalam menulis dan perlu konsentrasi agar dapat menulis dengan baik dengan memperhatikan prinsip-prinsip menulis teks recount. Untuk membantu siswa memecahkan masalah, guru harus kreatif dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran menulis teks recount dengan menggunakan *peer correction technique*. Ini juga memungkinkan guru untuk memeriksa apa yang diketahui seluruh kelas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan teknik koreksi antar teman terhadap penulisan teks recount siswa kelas satu MA Terpadu Al Anwar Durenan tahun pelajaran 2019/2020.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah peer coorection efektif dalam pembelajaran menulis teks recount di kelas satu MA Terpadu Al Anwar Durenan? ". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji teori apakah penggunaan teknik koreksi teman efektif atau tidak terhadap kemampuan menulis teks recount siswa tingkat pertama MA Terpadu Al Anwar Durenan .

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pra-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tingkat pertama MA Terpadu Al Anwar Durenan tahun ajaran 2019-2020. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah kelas X-A yang terdiri dari 30 siswa yang dipilih dengan teknik purposive sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian dalam bentuk tes. Untuk menganalisis data yang terkumpul, peneliti menggunakan software SPSS 20.0 versi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test. Rata-rata post-test adalah 78,83 dan lebih tinggi dari rata-rata pre-test (67,20), perbedaan mean adalah 11,67. Itu berarti bahwa ada skor peningkatan pada prestasi siswa. Dari perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai  $p$  adalah 0,000 yang lebih kecil dari  $\alpha$  (0,05) menyatakan bahwa tes ini adalah uji satu-tail, sehingga nilai  $p$  (0,000) dibagi oleh dua ( $0.000 / 2$ ) sama dengan 0. Karena 0 lebih kecil dari yang  $\alpha = 0,05$ , sehingga hipotesis nol ditolak. Dengan kata lain, hipotesis yang menyatakan bahwa mean

setelah perlakuan lebih kecil dari atau sama dengan mean sebelum perlakuan, ditolak. Secara otomatis menerima hipotesis alternatif yang mengatakan bahwa mean setelah perlakuan lebih besar daripada sebelum perlakuan. Hasilnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik koreksi antar teman efektif atau meningkatkan kemampuan menulis teks recount siswa kelas satu MA Terpadu Al Anwar Durenan. Akhirnya, *Peer Correction Technique* disarankan dapat digunakan sebagai teknik bagi guru bahasa Inggris dalam kegiatan belajar mengajar menulis teks recount.