

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دار السلام عاجنوك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م". التي كتبتة زلفى وافرة، رقم دفتر القيد. ١٢٢٠٢١٧٣٠٠٧، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المشرف محمد فطاني الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات، تعليم الإستماع

استراتيجية التعليم هي عنصر أمر مهم لدى المعلمين في عملية تعليمهم. ولذلك لا بد للمعلمين أن تكون لهم القدرة في اختيار الإستراتيجيات المناسبة في عملية تعليمهم مثلها معلم اللغة العربية في تعليم مهارة اللغة مثل مهارة الإستماع. كانت مهارة الإستماع لها دور مهم في تعليم اللغة العربية. وكانت عملية تعليم الإستماع التي لم يكن نموا على جودة التعليم بكاملة في الفصل. تدل الظواهر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك أن هناك من القيود الميدانية مثل استخدم الطريقة والوسائل التعليمية المحدودة في أثناء عملية التعليم التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ولذلك كان هذا البحث تستخدم يكتشف عن استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك.

مسائل البحث: (١) ما استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عاجنوك ؟ (٢) كيف عملية تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عاجنوك؟ (٣) كيف تقويم تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عاجنوك؟. و أهداف البحث: (١) لوصف استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عاجنوك (٢) لوصف عملية تعليم

الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عانجوك (٣) لوصف تقويم تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دارالسلام عانجوك.

طريقة البحث: تستخدم البحث الكيفي المدخل الوصفي. طريقة الجمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات و عرض البيانات ثم إستنتاج البيانات. وتفتيش صحة البيانات باستخدام تطويل الحظور و المثابرة على الملاحظة و التثليثي.

نتائج البحث: (١) استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دار السلام عانجوك هو استخدام استراتيجية التعليم تركيز المعلم (*ekspositori*)، تؤكد هذه الإستراتيجية على عملية تسليم المادة شفهيًا من المعلم إلى الطلاب. المعلمة تمزج باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة. (٢) عملية تعليم الإستماع الأولى في مرحلة التعرف: المعلمة بالإعداد والمادة التعليمية، المعلمة إعطاء المفردات لتسهيل فهم الطلاب، الطلاب يتلفظ معًا قبل أن تقرأ المعلمة المادة. والثاني في مرحلة الفهم: تقرأ المعلمة المادة مكررة ويستمع الطلاب إلى المادة التي قرأتها المعلمة، إعطاء الأسئلة ويجب على الطلاب اجابتها كتابيا أو شفويًا. (٣) تقويم تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دار السلام عانجوك باستخدام تقويم الإختبار الكتابي والإختبار الشفوي. أما تنفيذ التقويم أي باستخدام الإختبار *formatif* والإختبار *sumatif*.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Menyimak (*Istima*) Peserta Didik Kelas X MA Darussalam Nganjuk. Tahun Ajaran 2020/ 2021” ini ditulis oleh Zulfa Wafirotn, NIM. 12202173007, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi, Pembelajaran Menyimak (*Istima*)

Strategi pembelajaran merupakan sesuatu yang penting yang harus dimiliki guru pada proses pembelajarannya. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajarannya, demikian juga halnya dengan guru bahasa Arab dalam mengajarkan keterampilan bahasa seperti keterampilan menyimak. Keterampilan Menyimak (*istima*) mempunyai peran penting dalam belajar bahasa Arab. Proses pembelajaran menyimak (*istima*) belum sepenuhnya meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Fenomena yang ada di MA Darussalam Nganjuk menunjukkan adanya beberapa kendala lapangan seperti keterbatasan metode dan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu penelitian ini digunakan untuk menemukan strategi guru Bahasa Arab dalam pembelajaran menyimak (*Istima*) peserta didik kelas X MA Darussalam Nganjuk.

Fokus Penelitian: (1) Apa strategi guru bahasa Arab dalam pembelajaran menyimak (*istima*) peserta didik kelas X MA Darussalam Nganjuk? (2) Bagaimana proses pembelajaran menyimak (*istima*) peserta didik kelas X MA Darussalam Nganjuk? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran menyimak (*istima*) peserta didik kelas X MA Darussalam? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru bahasa Arab dalam pembelajaran menyimak (*istima*) kelas X di MA Darussalam Nganjuk, (2) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran menyimak (*istima*) kelas X di MA Darussalam Nganjuk, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran menyimak (*istima*) kelas X di MA Darussalam Nganjuk.

Metode Penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: (1) Strategi guru bahasa Arab dalam pembelajaran menyimak (*istima*) kelas X MA Darussalam Nganjuk yaitu dengan menggunakan strategi yang berpusat pada guru (Ekspositori). Strategi ini menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada siswa. Guru mengkombinasikan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. (2) Proses pembelajaran menyimak (*istima*) yang pertama pada fase pengenalan: guru menyiapkan bahan ajar dan materi, guru memberikan kata kunci

mufrodat, siswa melafalkan bersama-sama sebelum guru membacakan materi. Kedua, fase pemahaman: guru membacakan materi secara berulang dan siswa mendengarkan materi yang dibacakan guru, guru memberikan latihan-latihan yang harus dijawab siswa secara tulisan maupun lisan. (3) Evaluasi pembelajaran menyimak (*istima'*) kelas X MA Darusslam Nganjuk guru menggunakan tes tulis dan tes lisan. Adapun pelaksanaan evaluasi yakni menggunakan tes formatif dan sumatif.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Strategy of Arabic Teacher in Listening Learning of Students Class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk. Academic Year 2020/2021 "was written by Zulfa Wafirotin, NIM. 12202173007, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Science Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor by Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Listening Learning

The learning strategy is something that is important for teachers to have in the learning process. Therefore teachers must have the ability to choose the right learning strategy in the learning process, as well as Arabic teachers in teaching language skills such as listening skills . Listening skills have an important role in learning Arabic. The learning process of listening has not fully improved the quality of learning in the classroom. The phenomenon in Islamic Hight School Darussalam Nganjuk shows that there are several field constraints such as methods and media used during the learning process that affect student learning outcomes. Therefore, this research is used to find the Arabic teacher's strategy in listening learning of class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk.

Research Focus: (1) What is the strategy of arabic teacher in listening learning of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk? (2) How is the learning process of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk? (3) How is the evaluation in listening learning of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk ?. The purpose of this study is (1) To describe the strategy of arabic teacher in listening learning of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk, (2) To describe the learning process of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk, (3) To describe the evaluation in listening learning of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk.

Research Methods: This study uses a qualitative descriptive approach, data collection techniques use observation, interviews, documentation. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data used observation extension, increased persistence, and triangulation.

Research Results: (1) The strategy of arabic teacher in teaching in listening learning of students class X at Islamic Hight School Darussalam Nganjuk is by using a teacher-centered strategy (Expository). This strategy emphasizes the process of delivering material verbally from a teacher to students. The teacher combines the methods of lecturing, question and answer, and discussion. (2) The first learning process in the introductory phase: the teacher prepares teaching materials and materials, the teacher provides the key word mufrodat, students recite them together before the teacher reads the material. Second, the understanding phase: the teacher reads the material repeatedly, the students listen

to the material read by the teacher, the teacher provides exercises that the students must answer in writing and orally. (3) Evaluation in listening learning of students class X at Islamic High School Darussalam Nganjuk the teacher uses written tests and oral tests. As for the implementation of the evaluation, namely using formative and summative tests.