

الباب الرابع

تقديم الحقائق وتحليلها

أ. لمحة عن أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عانجوك

١. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عانجوك

كان وجود المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عانجوك معلق بالمعهد الإسلامي السلفي مفتاح المبتئين، الذي يكون أصلاً للبناء الوحدات التعليمية القائمة. بالإضافة إلى ذلك، كان المعهد الإسلامي السلفي مفتاح المبتئين مؤسسة تضم الوحدات التعليمية القائمة.

يقع المعهد الإسلامي السلفي مفتاح المبتئين في كرميانغ تانجونج انوم عانجوك، الذي أسسه محمد غزالي منان في عام ١٩٤٠ م. وفي عام ١٩٣٨ تزوج من ابنة اسمها سيبي خديجة، ابنة عبد الفتاح كرميانغ تانجونجانوم عانجوك واستقر لاحقاً في قرية كرميانغ الصغيرة حتى نهاية حياته. بدأ هذا المعهد الإسلامي السلفي كمصلى يديرها عبد الفتاح. بالمعرفة المكتسبة في مدارس ماعونساري عانجوك و ليربايا كاديري وفي المعهد الإسلامي السلفي جامفيس كاديري. محمد غزالي منان يعتزم تطوير الإسلام من خلال نظام

المعهد الإسلامي السلفي. لتحقيق هذا الهدف، كان رائدًا في المعهد الإسلامي السلفي ذات نظام تعليم وتعلم تقليدي. وفي هذه الفترة المبكرة، كانت غرفة الدراسة المستخدمة بسيطة للغاية. بمرور الوقت، كان مصلى الذي كان يديره عبد الفتاح سابقًا. ثم أصبح محمد غزالي منان الآن مسجدًا لا يزال مستمرًا لأنشطة العبادة للسكان المحليين والطلاب. ثم في عام ١٩٤٢، تم أيضًا إنشاء مدرسة الإبتدائية (MI)، واستمرت في عام ١٩٥٢، حيث أسس مؤسسة تعليمية على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، حتى تم تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) في عام ١٩٨٩. بعد عدة سنوات، المعهد الإسلامي السلفي النمو ببطء وتوطد جذوره بما يتماشى مع دعم ومشاركة الطلاب الذين تم تربيتهم وتعليمهم وتوجيههم بصبر. وتظهر نتائج كفاحه بشكل متزايد، كما يتضح من وجود المعهد الإسلامي السلفي مفتاح المبتدئين التي يزداد الطلب عليها ويثق بها عامة الناس من جاوة وخارجها.

٢. الرؤية والبعثة والأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك

أ) الرؤية

أن يصبح مركزاً لترسيخ الرؤى العلمية والإسلامية والوطنية
وتطويرها في إطار عقيدة أهل السنة والجماعة على أساسى الأخلاق
الكريمة السلفية.

(ب) البعثة

- (١) القيام بعملية التعليم ومطالعة في مجال العلوم الإسلامية
- (٢) القيام بالتطوير المهني وفق مجالات الخبرة بالأخلاق الكريمة

(ج) الأهداف

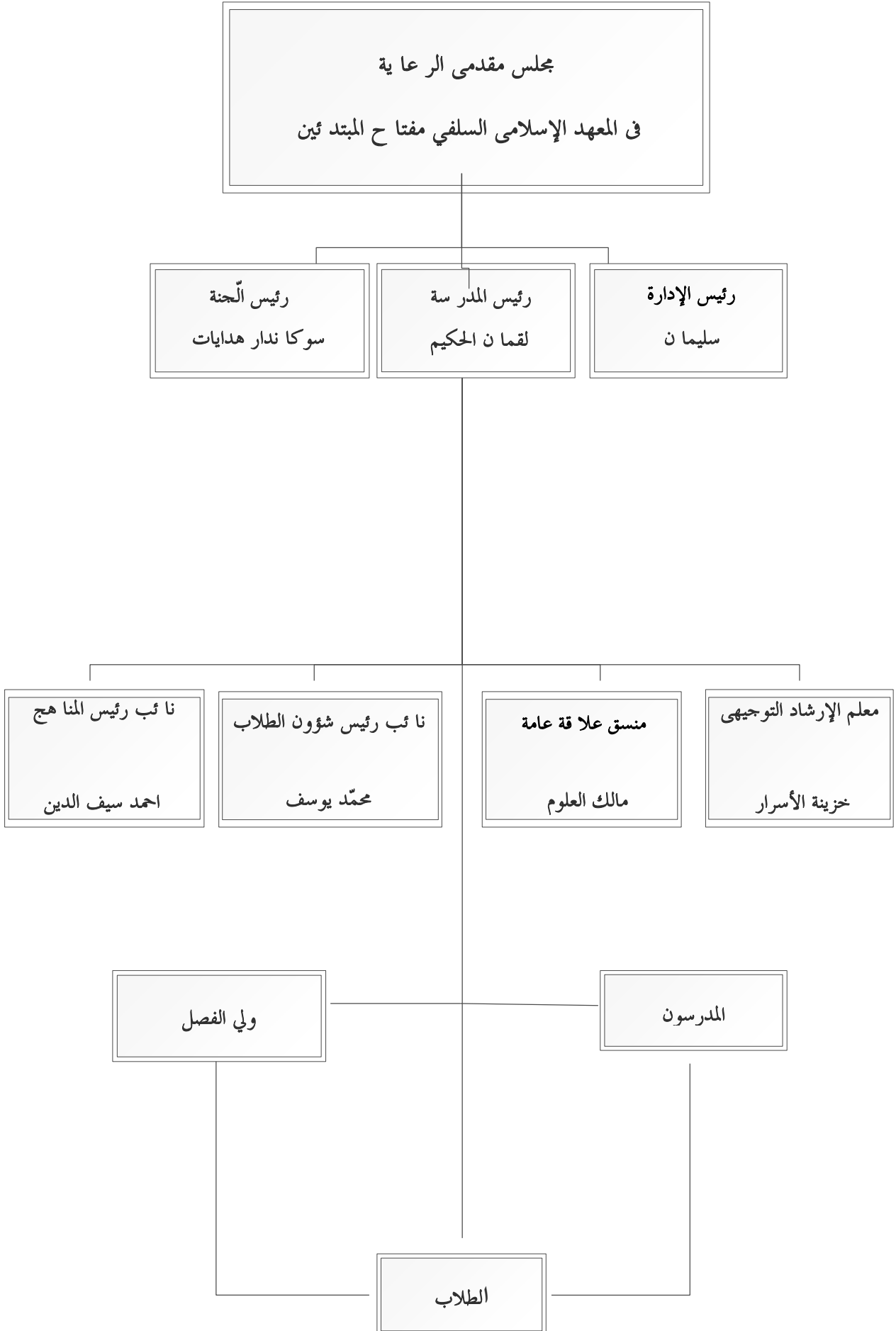
تخصيل الخريجين المتفوقين في إتقان العلوم الإسلامية ويتمتعون
بالنزاهة الأخلاقية العالية والحساسية والإهتمام الاجتماعي على أساسى
الأخلاق الكريمة السلفية.

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عابجوك

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عابجوك

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



٤. المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عابجوك

الجدول ٤.٢

المدرسون للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الدرس	الإسم	نمرة
الفقه	عبد الخالق	.١
التاريخ الإسلامي	يازيد باسطومي	.٢
الفقه	سيف الله	.٣
كيمياء	مسرورة هدايتي	.٤
علم الاجتماع	أنيس الصالحة	.٥
بيولوجي	نهاية الهداية	.٦
الرياضيات	أرينا مناسكنا	.٧
التاريخ الإسلامي	فيينا رحمة الأمة	.٨
اللغة العربية	عفيفة نورالرّعيّة	.٩
بيولوجي	نور خالص	.١٠
الاقتصاد	حلية المعرفة	.١١

النحو والصرف	خير العارفين	.١٢
بلوغ المرام	نعام الهادى	.١٣
القرآن و الحديث	نور هادى	.١٤
الرياضيات	مفتاح الجنة	.١٥
اللغة العربية	مفعولة الفائدى	.١٦
القرآن و الحديث	مستغيث مبارك	.١٧
الرياضيات	وحيونى	.١٨
اللغة الإنجليزية	فيلا صافيا	.١٩
بيولوجي	رينا هستوتى	.٢٠
بلوغ المرام	مسرفة الأمدى	.٢١
القرآن و الحديث	عزيز مشهورى	.٢٢
كيمياء	دوي مارتاليا	.٢٣
اللغة الإندونيسية	نساء البدرية	.٢٤
الجغرافية	ليليك نور هدايتى	.٢٥
علم الاجتماع	نيكن ريستيانه	.٢٦

الاقتصاد	اينى اينداه ساري	.٢٧
اللغة الإندونيسية	حريسا دوى	.٢٨
النحو الصرف	لؤلؤ المكنون	.٢٩

٥. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عانجوك

الجدول ٤.٣

الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
العاشر	١٢٤	١٧٥	٢٩٩
الحادي عشر	١٣٢	١٨٨	٣٢٠
الثانيه عشر	١٢٤	١٦٥	٢٨٩
المجموع	٣٨٠	٥٢٨	٩٠٨

ب. تقديم وتحليل الحقائق

وفقاً لتركيز البحث الذي تمت صياغته فيما يتعلق باستراتيجيات معلم اللغة العربية وعملية التعليم و تقويم تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دارالسلام عانجوك، كانت الباحثة يحفر البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما البيانات فهي كما يلي:

١. استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دارالسلام عانجوك

استراتيجية التعليم هي خطة وخطوات ووسائل سيتم العمل على الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى إغلاق عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. وإن استخدام الاستراتيجيات في التعليم يحتاج حقاً إلى الاستخدام، لأنه يسهل عملية التعليم حتى يتمكن من تحقيق النتائج المثلى. بدون استراتيجية واضحة، لا يتم توجيه عملية التعليم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها على النحو الأمثل. استراتيجيات التعليم مفيدة جدا للمعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. وبالنسبة للطلاب يمكن أن يسهل استخدام استراتيجيات

التعليم عملية التعليم (يجعل فهم محتوى التعليم أسهل وأسرع)، لأن كل استراتيجية تعليم مصممة لتسهيل عملية التعليم للطلاب.

أما نتائج المقابلة مع الأستاذة عفيفة نورالرّعيّفة كمدرّسة اللغة العربية:^١

" ربما إذا كان في تعليم الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجزاً محدوداً، فلا يمكننا حتى استخدامه، والاستراتيجية تستخدم صوتي، ولذلك لا تستخدم الوسائل الصوتية حتى لا تزعج الطبقات الأخرى أو تحدث ضوضاء و الطلاب يركزون فقط على صوتي. حتى يفهم الطلاب، ويستمعون ثم يكتبون".

وفقاً بما سبق، كانت الأستاذة عفيفة نورالرّعيّفة صرحت أن

الاستراتيجية المستخدمة في تعليم الإستماع لا تستخدم الوسائل إلا صوت المعلمة. في هذه الحالة، سيركز الطلاب على صوت المعلمة فحسب.

عززت هذه العبارة ثاني فوتري نادية رحمة طالبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية دار السلام عاجزاً:^٢

"لا تستخدم الأستاذة الوسائل الصوتية إلا صوتها فحسب، فقد استخدمت الأستاذة عفيفة نور الرّعيّفة صوتها. ومن

^١المقابلة مع الأستاذة عفيفة نورالرّعيّفة (معلمة اللغة العربية)، التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

^٢المقابلة مع ثاني فوتري نادية رحمة (طالبة في الصف العاشر) التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

العادة تقرأ الأستاذة المادة والأسئلة ويستمعون الطلاب
ويكتبونها".

أما رأيا بنيتي أثني الهداية، كما تلي:^٣

"التدريب التركيز أحيانا الأستاذة عفيفة نورالرعيقة استخدم اللعبة،
لكن الشرط هو أن الأصدقاء لا ضوضاء. يفضل الأصدقاء عادة
الألعاب لأنها تمارس على الفور. تتدرب اللعبة على التركيز مثل
الإشارة إلى أحد الأطراف، يركز جميع الأصدقاء على الإستماع
وما يقوله. لكن نادراً ما يتم ذلك خوفاً من الضوضاء ويزعزع الا
الفصل الآخر، والتي يتم إجراؤها غالباً في إيصال مادة الإستماع
باستخدام صوت المعلمة".

ثم في أنشطة التعليم هناك حاجة لخطة التعليم (RPP). يمكن بخطة

تعليم أن يسهل على المعلمين تسليم المادة. وقد أوضح ذلك الأستاذ أحمد

سيف الدين كنائب رئيس منهج المدرسة الثانوية دار السلام عاجنوك.

"كل تدريس جديد قبل بداية أنشطة التدريس والتعلم، أوظف كل
المعلم بالمدرسة الثانوية دار السلام عاجنوك. لصناعة خطة التعليم
(RPP) الذي وفق ظروف واحتياجات كل الفصل بهدف تحقيق
أهداف أنشطة التدريس والتعلم".^٤

^٣ المقابلة مع بنيتي أثني الهداية (طالبة في الصف العاشر) التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

^٤ المقابلة مع الأستاذ أحمد سيف الدين (نائب رئيس منهج) التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

كما قالت الأستاذة عفيفة نورالرّعيّفة فيما يتعلق بخطة التعليم في

الإستماع:

"قبل التعليم، فإن الخطوة الأولى للمعلم هي إعداد خطة التعليم (RPP) وكان الهدف من هذا الإعداد التعليمي بشكل منهجي بحيث يسهل على المعلمين في تقديم التعليم".

وفقا بما سبق إحدى الأمور المهمات في التعليم هي وجود خطة التعليم (RPP) في هذه الحالة يمكن للمعلمة تنفيذ التعليم بطلاقة. عندما الباحثة ملاحظاتهم في ٦ يناير ٢٠٢١ في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك، استعارت الباحثة خطة التعليم (RPP) الذي أعدته الأستاذة عفيفة نورالرّعيّفة ثم تلاحظها كيفية تسليم المعلمة لمادة التعليم الإستماع على أساس خطة التعليم (RPP) التي تم تجميعها. يشعر الباحثة بالثقة في أن ما ينقله المخبرون ينفذ بالفعل أنشطة التعليم في خطة التعليم (RPP) بحيث تسير عملية التعليم بطلاقة والتوجيه.^٥

وفقا بما سبق، يمكن استنتاج أنه مع وجود استراتيجية تعليم التي تناسب مع الظروف بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك،

^٥ الملاحظة في الصف العاشر، التاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

بالطبع ستجعل الأمر أسهل على المعلمة والطلاب في عملية تعليم الإستماع. في هذه الحالة، الاستراتيجية المستخدمة تركيز المعلم تهدف أن تسهل شرح المادة في تعليم الإستماع من المعلمة. ثم في التعليم بالطبع لا يمكن فصله عن وجود خطة التعليم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. ولشيء المهم الذي يجب ملاحظته هو تصميم رسالة المعلمة المتكلمة والطلاب المستمعين. يهدف هذا إلى خلق تعليم من خلال التواصل الفعال. تصميم التعليم هو العملية الشاملة لاحتياجات التعلم وأهدافه ونظام التسليم. ثم في التعليم بالطبع لا يمكن فصله عن وجود خطة التعليم (RPP)، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. إعداد خطة التعليم (RPP) مادة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام عاجنوك جيداً، ويمكن يظهر ذلك من تركيز معلمة اللغة العربية الذين نفذوا وأعدوا كل شيء جيداً. كما قال الأستاذ أحمد سيف الدين كنائب رئيس المنهج أن خطة التعليم يجب أن يعدها كل معلم مادة. بحيث يمكن عملية التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة الموجهة بخطة التعليم (RPP).

٢. عملية تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

دار السلام عاجنوك

عملية التعليم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية الذي يقوم بها الطلاب بالتوجيه مع المعلم. الطلاب والمعلم المطلوبة للعب دور في تحقيق الأهداف التربوية في المدارس. وفي هذه الحالة، يُطلب من المعلمين والطلاب المعرفة والقدرات والمواقف، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم بفعالية. كما قال سيف البحري، فإن عملية التعليم هي نشاط كامل مصمم لتعليم الطلاب. في وحدة التعلم تتم عملية التعليم بشكل تفاعلي وممتعة ومحفزة لمشاركة بنشاط وفق رغبة و مواهب الطلاب وتنميتهم الجسدية والنفسية.^٦ ثم سأل الباحثة الى الأستاذة عفيفة نورالرعيفة عن المادة المستخدمة في تعليم الإستماع كما تلي:

"والكتب المستعملة من المدرسة هي أوراق العمل (LKS) وكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر K-13، أخذت المادة من أوراق العمل (LKS)، كمادة تعليمية مرجعية استخدمت وكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر K-13، تم تسليم المادة الإستماع في الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر K-13 في سمعي بشكل كاسيت، بينما بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك في

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), hlm. 325

التعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية يكون محدوداً أو حتى لم يتم استخدامه. ولذلك غالباً ما آخذ مادة من أوراق العمل (LKS)، وأحياناً أستمع أيضاً في سمعي بشكل كاسيت في البيت ثم تستخدم المادة التي أقدمها في المدرسة بالصوتي^٧.

ثم ردت الباحثة على الشرح من الأستاذة عفيفة نورالرعيقة بالسؤال مرة أخرى عن عملية تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام.

"كما أوضحت سابقاً أولاً في مرحلة المقدمة طلبت من الطلاب أن يفهموا قراءة قصيرة في أوراق العمل (LKS)، يُطلب ان يفهموها ثم يقرؤوها جماعة ثلاث مرات، ثم قرأت الأستاذة القراءة ويسمعوها الطلاب مع اغلاق أوراق العمل (LKS) وبعد ذلك قدمت أسئلة حول القراءة القصيرة وكان لا بد لنا من الإجابة عليها من قبل الطلاب كتابياً أو شفهيّاً".

من نتائج المقابلة يمكن الإستنتاج أنه لنقل المادة في عملية التعليم

الإستماع هناك عدة خطوات واستراتيجيات يستخدمها المعلمة وهي:

(١) قبل عملية التعليم

أ) اختيار موضوع أو مادة ليتم نقلها إلى الطلاب وفقاً

لقدراتهم

^٧المقابلة مع الأستاذة عفيفة نورالرعيقة (معلمة اللغة العربية)، التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

ب) توضيح الأغراض من المواد المختارات

ج) إعداد المادة التعليمية المستخدمة مثل أوراق العمل

والكتب العربية لطلاب الصف العاشر والمعاجم العربية

د) إعطاء المفردات لتسهيل فهم الطلاب للمادة

٢) عملية التعليم

أ) تكييف الطلاب بحيث يركز الطلاب على المادة التي

سيتم تسليمها

ب) تقرأ المعلمة المادة مكررة

ج) إعطاء الفرص للطلاب لفهم الموضوع الذي تم

الإستماع إليه، إذا كانت هناك كلمات صعبة أو

مصطلحات غير واضحة، تشرحها المعلمة

د) إعطاء أسئلة تستكشف قدرته على فهم المادة

ه) تقويم إنجازات الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها بحيث

يمكن استخدامها لقياس مستوى تقدم الطالب

بناءً على الشرح الذي قدمته المعلمة اللغة العربية، يمكن للباحثة أن

يستنتج أنه في سياق التعليم، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد

الموضوع. في هذه الحالة المادة المستخدمة المعلمة في التعليم الإستماع من أوراق العمل (LKS) أو من الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر K-13 . وغالباً المعلمة يسلم المادة من أوراق العمل (LKS) بالإضافة المعلمة يمزح المادة من الكتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر K-13 في سمعي بشكل كاسيت، ولذلك قبل التعليم في المدرسة، المعلمة بإعداد مادة الإستماع على سمعي بشكل كاسيت التي سمع في البيت، بحيث المعلمة في المدرسة بتسليم مادة الإستماع شفهيًا أو استخدام صوته. أما فيما يتعلق بإنتاج عملية تعليم منهجية وفق الأهداف المصاغة، فمن الضروري اتخاذ الخطوات التي يستخدمها المعلمة في التعليم، وهي المرحلة قبل عملية التعليم. في هذه المرحلة، يختار المعلمة المادة ويجهزها لتسليمها وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب، اجعل الطلاب يركزون على ما سيتم نقله لأنه في هذه الحالة يجب على الطلاب التركيز حقاً على ما قاله المعلمة، توفير المفردات لتسهيل فهم الطلاب للمادة. ثم في مرحلة عملية التعليم، تقرأ المعلمة المادة بشكل متكرر لتدريب مهارات الإستماع لدى الطلاب وذاكرة الطلاب، لأن الطلاب يأتون من خلفيات مختلفة لذلك هناك بعض الطلاب الذين نادراً ما يستمعون إلى اللغة العربية. ويمنح

المعلمة الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك شيء لم يتم فهمه، وأخيراً في مرحلة الإكمال، إعطاء المعلمة أسئلة لاستكشاف قدرات الطلاب في فهم المادة التي تم تسليمها وتقويمها لقياس النتائج التي تم تحقيقها أثناء عملية التعليم. مع وجود خطة التعليم، سيتم توجيه عملية التعليم مع الأهداف التي تمت صياغتها. وفي هذه الحالة، إجابة الطلاب فيما يتعلق بطريقة أو خطوات المعلمة في تسليم المادة أثناء عملية التعليم الإستماع إلى إجابات المقابلة ميسره طالبة الصف العاشر مدرسة الثانوية دار السلام عاجوك:^٨

"وفي تعليم الإستماع كنت متحمساً جداً للإستماع إلى المادة من الأستاذة عفيفة نورالرعيفة وشعرت أيضاً أن إيصالها كان من السهل جداً فهمه. لأن ارسال المادة التي نقلها كانت تتم ببطء وبشكل متكرر حتى تتمكن من فهمها بسهولة وبالنسبة للصعوبات التي نواجهها، فهي تأتي من عواملنا الخاصة. في بعض الأحيان لا ننتبه إلى ما يقوله المعلمة لذلك أكتب فقط ما أفهمه".

^٨ المقابلة مع ميسره (طالبة في الصف العاشر) التاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

نفس الرأي نقلته ألقى يوناني:^٩

"كان تعليم الإستماع فى اللغة العربية ممتع فى وقت دون وقت آخر، لأن فى هذه الدراسة يطلب علينا أن تركيز فى الإستماع المادة التى تلقاها الأستاذة وأحياناً يسلم المعلمة المادة بسرعة، لذلك نحتاج إلى الكثير من التكرار للصوت حتى نتمكن من فهمه".

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون تماماً للمشاركة فى تعليم الإستماع، ولكن هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لا يركزون أحياناً على المادة التى تسليمها المعلمة. لذلك من المهم للمعلمة أن يروا ويقيسوا قدرات طلابهم حتى يتمكن طلابهم من إتقان المادة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يواصل المعلمة تحفيز الطلاب ويقدم المعلمة مكافآت عند اكتمال مهام الطلاب، ويستخدم المعلمة مجموعة متنوعة من طريقة تسليم المادة حتى لا يعاني الطلاب من الملل أثناء عملية التعليم. فى عملية التعليم من المتوقع أن يكون هناك تغذية راجعة بين المعلمة والطلاب. أنشطة التعليم التى تتم بنشاط هى متعة يجب أن يخلقها المعلمة حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم بشكل تفاعلي. ومع ذلك فى تسليم المادة

^٩ المقابلة مع ألقى اليونان (طالبة فى الصف العاشر) التاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

فإن طريقة التي يستخدمها المعلمة هي المحاضرات والسؤال والجواب المناقشة فقط. لا يستخدم المعلمة الوسائل التكنولوجية لنقل المادة ولكنه يستخدم السبورة. ومع ذلك، فإن الطلاب التي تشارك في عملية التعليم جيدا لأن المعلمة يشرك الطلاب في نهاية الدرس من خلال تقديم أسئلة التعليقات.

٣. تقويم تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجحوك

التقويم التعليمي هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول مستوى فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم المثلى. ولذلك بدون أنشطة التقويم في التعليم، لا يمكن العثور على معلومات حول مزايا وعيوب أنشطة التعليم التي تم تنفيذها في تحقيق أهداف التعليم. الهدف الأساسي من التقويم في عملية التعليمية هو الحصول على معلومات دقيقة حول إنجازات الطلاب وفق المؤشرات التي تمت صياغتها ولتحديد مدى فاعلية نظام تعليم اللغة العربية، سواء كان يتعلق بالأهداف والمادة و طريقة والوسائل ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقويم نفسه. و يتم إجراء التقويم لتحديد ما إذا كانت الأهداف المحددة

في التعليم قد تحققت أم لا. وللحصول على نتيجة تقييم جيدة، يجب على المعلمة الانتباه إلى خطوات التقييم، بدءاً من صياغة أهداف التقييم، تحديد شكل التقييم، يصنع الشعرية، تخطيط زمان التقييم، تعيين نتائج، تأليف الإختبارات، تقم التجري. كما قال الأستاذة عفيفة نورالرعية كمدسة اللغة العربية:

"لتسهيل إجراء التقييمات بدءاً من صياغة الأهداف، أستخدم أشكال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية. يكون شكل الاختبار الكتابي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، وتلخص ما تم الإستماع إليه. أما لشكل الاختبارات الشفوية مثل ممارسة المسموعات إليه. من أجل تنفيذ التقييم، قمت بإجراء اختبارات يومية حتى أعرف مدى إتقان الطلاب للمادة التي تسليماً. ثم في مرحلة فحص نتائج التقييم بإعطاء إصابة، في الاختبار الكتابي، يتم فحص النتائج بعد اكتمال الاختبار، بينما في الاختبار الشفوي، يتم إجراء تقييم في وقت واحد مع وقت الاختبار. أقوم دائماً بمكافآت لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً للتعلم. لتحقيق نتائج أفضل بناءً على مستوى نتائج تعلم الطلاب مثل الامتحانات منتصف الفصل والامتحانات النهائية والاختبارات العامة في نهاية كل دراسي، يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم".^{١٠}

^{١٠}المقابلة مع الأستاذة عفيفة نورالرعية (معلمة اللغة العربية)، التاريخ ٥ يناير ٢٠٢١

وفقاً بما سبق، يمكن الإستنتاج أنه من المهم للمعلمة الانتباه إلى خطوات التقويم للحصول على النتائج التي المرغوبة. في هذه الحالة، يكون شكل التقويم الذي يستخدمها المعلمة في شكل الإختبارات كتابية وشفوية، مما يجعل الأسئلة تعتمد على تخطيط المحدد. وتنفيذ الإختبارات التي يستخدمها المعلمة في التعليم الإستماع وهي الإختبارات *formatif* والإختبارات *sumatif*. الإختبارات *formatif* لمراقبة تقدم تعلم الطلاب في أثناء عملية التعليم، لتقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج والتعلم، وتحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين، بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم جيداً. ثم الإختبارات *sumatif* لتحديد الأرقام بناءً على مستوى نتائج تعلم الطلاب مثل الامتحانات منتصف الفصل والامتحانات النهائية و الامتحانات العامة في نهاية كل دراسي، يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم.

والنتائج من تقويم تعليم الإستماع يمكن رؤية من نتائج المقابلة

الأستاذة عفيفة نورالرعيقة:

"يُنظر إلى الأول عادةً من خلفية الطالب المختلفين، بعضهم من المدرسة المتوسطة الحكومية لذلك نادراً ما يسمعون اللغة العربية.

وفقاً لتقويمي، يواجه الطلاب من صعوبة في التعرف على أحرف الأصوات العربية وصعوبات في فهم الأصوات التي يسمعونها. أما الصعوبة فتعرف على الصوت المسموع تظهر من الخطأ في لفظ الحروف على المخرج الصحيح، والتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة. و يمكن رؤية صعوبة فهم الصوت المسموع من ضعف الطلاب في ترجمة الصوت المسموع، وصعوبة فهم الصوت عندما يتحدث المتحدث بسرعة. لم يتمكن الطلاب من ترتيب الجمل أو الأصوات التي يتم سماعها بشكل مستمر ولا يزالون بحاجة إلى الكثير من التكرار للأصوات المسموعة حتى يمكن فهمها. والثانية هي عدم استخدام الوسائل التكنولوجية. البديل هو استخدام صوتي، لكن الصوت لا يمكن أن يكون أعلى، لكنني ما زلت أحمله خوفاً من إزعاج فصل الأخرى. ولذلك يجب أن يكون الطلاب هادئين ويركزون ويستمعون بعناية، عادةً ما أتجول حتى ينتشر صوتي حتى يسمع جميع الطلاب".

ولتعزيز العبارات أعلاه المتعلقة بتقويم تعليم الإستماع، أجرى

الباحثة مقابلة مع ديوي لطيفاتوس سعادة، طالبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك التالي:^{١١}

"أعتقد أنه من سهل في فهمي يا أختي، لكن المشكلة أن الصوت غير واضح لأن هناك أصوات من فصول أخرى".

^{١١} المقابلة مع لطيفاتوس سعادة (طالبة في الصف العاشر) التاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

ثم قال نادية رحمة لا تختلف آراءها كثيراً فهي:^{١٢}

"شعرت صعوبة في الفهم، لأنني من المدرسة المتوسطة الحكومية ولذلك أسمع قليلاً من اللغة العربية. ولكن الأستاذة عفيفة نورالرحيفة تشرف بصبر إذا كان بعض الطلاب لا يفهمون عن المادة المعلمة، حتى يمكنني الجمع عن الوظائف من المعلمة ولوعملتها ببطء".

وفقاً بما سبق، يمكن أن نستنتج تقويم في التعليم الإستماع يمكن رؤيته من خلفيات الطلاب و المحدود الإستخدام لطريقة والوسائل التعليم.

(١) خلفية الطلاب

في عملية التعليم غالباً ما يهيمن على نشاط الطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية، وهم متخرج المعهد الإسلامي السلفي أو المدرسة المتوسطة الإسلامية، بينما الطلاب من التعليم العام متأثر سلبياً. يحدث هذا لأن الطلاب الذين يتخرجون من المعهد الإسلامي السلفي أو المدرسة المتوسطة الحكومية لديهم بالفعل أحكام للتواصل باللغة العربية، ولذلك أقوم بتسليم المادة وفقاً لقدرات الطلاب. أما صعوبة

^{١٢} المقابلة مع نادية رحمة (طالبة في الصف العاشر) التاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

الطلاب في التعرف على أحرف الأصوات العربية وصعوبات في فهم الأصوات التي يسمعونها. ولذلك أوصل المادة وفقاً لقدرات الطلاب، بحاجة إلى الكثير من التكرار للأصوات المسموعة من أجل الفهم.

(٢) استخدام الطريقة والوسائل التعليمية المحدودة

ينظر إلى المشروع الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجزاً عن استخدام الطريقة والوسائل التعليمية، حتى الآن لا تزال أنشطة التعليم الإستماع تركيز على المعلمة، في هذه الحالة يكون للمعلمة دور مهم في التعليم، يبدأ من عملية إعداد التخطيط وعملية التعليم إلى مرحلة التقويم والمتابعة المستقبلية لتحقيق أهداف التعليم. ولذلك يمكن استنتاج أن التقويم مهم للغاية ويحتاجه الطلاب بشدة لأنهم يتذكرون أن استخدام التقويم هو مقياس لقدرة الطلاب على المشاركة في التعليم.