

الباب السادس

الخاتمة

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. استراتيجيات معلمة اللغة العربية في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عانجوك هو استخدام استراتيجية التعليم تركيز المعلم (*ekspositori*)، تؤكد هذه الإستراتيجية على عملية تسليم المادة شفهيًا من المعلمة إلى الطلاب. الإستراتيجية المبديلة التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في تعليم الإستماع هي سماع - تكرار - تكلم، سماع - كتابة. وكانت المعلمة تمزج باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة. استخدام هذه الإستراتيجية بشكل نافذ مع مؤشرات القدرة على تحقيق الأهداف المحددة في تعليم الإستماع وفقاً لتخصيص الوقت المحدود.

٢. عملية تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك هو إنتاج عملية تعليم منهجية وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها، أما الخطوات التي يستخدمها المعلمة في تعليم الإستماع فهي الأولى في مرحلة التعرف يعنى المعلمة بالإعداد والمادة التعليمية، إعطاء المفردات لتسهيل فهم الطلاب للمادة، الطلاب يتلفظ قبل أن تقرأ المعلمة المادة. والثاني في مرحلة الفهم يعنى تقرأ المعلمة المادة مكررة و يستمع الطلاب إلى المادة التي قرأتها المعلمة، إعطاء الفرص للطلاب لفهم المادة المقدمة إذا كانت هناك كلمات صعبات أو مصطلحات غير واضحة تشرحها المعلمة، إعطاء الأسئلة تستكشف قدرتهم على فهم المادة ويجب عليهم اجابتها كتابيا أو شفويا.

٣. التقويم في تعليم الإستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عاجنوك هو استخدام تقويم الإختبار الكتابي والإختبار الشفوي. الإختبار الكتابي على شكل أسئلة الإختيار من متعدد، تلخيص المادة المسموعات. أما الإختبار الشفوية فهي مثل ممارسة المسموعات إليه. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تنفيذ الإختبارات

التي يستخدمها المعلمة في تعليم الإستماع هو الإختبار *formatif* الذي يتم إجراؤه بعد الانتهاء من المادة مثل الإختبارات اليومية. وكانت الإختبار *sumatif* اعطيت بعد الانتهاء عن وحدة برنامج التعليم مثل الإختبارات العامة.

ب. الإقتراحات

١. للطلاب

يمكن من الطلاب أن يفهم المادة التي تتم دراستها بسهولة، خصوصا في تعليم الإستماع.

٢. للمعلمين

يمكن للمعلمين أن يستخدموا الإستراتيجيات المناسبة وفقاً للأوضاع والظروف الحالية، بحيث يمكن تعظيم عملية التعليم في الفصل.

٣. للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث للحكومة في تعيير برنامج تعليمي الجيد. ويمكن استخدامها كمدخلات في محاولة لتحسين جودة التعليم وخاصة المادة اللغة العربية.

٤. للباحث القادم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من الباحثين حول

استراتيجيات المعلم في تعليم الإستماع. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن

استخدامها كمعلومات في تحسين خطة البحث ذات الصلة.