

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، فرديا وجماعيا. اللغة الفردية هي أداة للتعبير عن محتويات الأفكار الداخلية للاخرين. بشكل جماعي اجتماعيا، اللغة هي أداة للتفاعل مع بعضنا البعض.^١ يعتبر تعلم اللغة الأجنبية عملية معقدة ذات ظواهر معقدة، لذا فليس من المستغرب أن تعني أشياء مختلفة لأناس مختلفين.^٢ أحدها تعلم اللغة العربية، تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

في تدريس اللغة باطبع هناك العديد من المشاكل، خاصة في تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، لا يستطيع المعلم توفير التعلم من خلال شرحه، ولكنه يحتاج أيضا إلى استخدام أمثلة أو وسائط مختلفة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. كمدرس يجب أن ينتبه أيضا لقدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن لكل طلب قدرات مختلفة. إلى جانب اهتمام المدرس بمشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لطالما درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة في سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^٣

^١ Suwarna pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta : ADICITA KARYA NUSA, ٢٠٠٢), hlm ٤

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm ١٧

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm ٢٦

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح من أجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. من أجل القيام بتعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة عدة عوامل لأن هذا يحدد ما إذا كانت عملية التعلم ستكون فعالة أم لا. من بين العوامل الرئيسية المتعلقة بتعليم اللغة لغة المتعلمين والعوامل الخارجية والعوامل الداخلية للمتعلمين والمتعلمين كأفراد.^٤

في تعلم اللغة العربية، لا ينفصل عن أربع مهارات، وهي : مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الإستماع. تعطي مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية إجادة في قراءة اللغة العربية تمثل مشكلة. لأن الأبجدية العربية لها لاتينية مختلفة. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.^٥

القراءة من أهم وسائل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخاصة للطلبة غير العرب.^٦ القراءة هي مهارة اللغوية التي سيتم تحقيقها في متابعة اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع والكلام والكتابة، وهي عملية (ذات هدف محدد) لتقديم وتفسير وتقييم الأفكار المتعلقة بالوزن العقلي أو الوعي الكلي للقارئ. قراءة اللغة العربية نشاط تعليمي يتطلب شمولية وإتقان قواعد اللغة العربية بدون القوامه العربية، أي النحو والصرف، سيؤدي إلى سوء فهم معنى محتوى القراءة. القراءة هي قدرة تعتمد بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته، مما يعني أنها تعتمد بشكل كبير على إتقان اللغة العربية القوي مثل نحو وصرف.^٧

^٤ Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm ١٧-١٨

^٥ Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٢) hlm ١٠٩

^٦ Wa. Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١) hlm ١٢٢

^٧ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Cv Rajawali, ١٩٩١), hlm ٤٢

هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، وهما اللغويات وغير اللغويات. اللغويات (علم الصوت)، إتقان القواعد والمفردات. بينما غير لغوية وهي المعلمين والطلاب والأساليب والمواد والبيئة سواء في المدارس أو مساكن الطلاب.^٨

المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا تقع في كليداور. هذه المدرسة تحت رعاية الحكومة ووزارة الدين. أجرى المؤلفون في هذه الدراسة بحثا عن معلمة اللغة العربية التي كانت تعاني من مشاكل في التدريس عن بعد لطلاب الصف السابع، وبعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية الذين أوضحوا أن هناك العديد من المشكلات في تدريس اللغة العربية في تعلم عن بعد، وخاصة تعليم مهارات القراءة، لأن الطلاب أقل اهتماما. في تعلم مهارات القراءة.

وبناء على الشرح أعلاه، شعرت الباحثة بضرورة إجراء بحث معمق حول مشاكل المدرسين الذين يقومون بتدريس مهارة القراءة في التلم عن بعد بسبب المشاكل العديدة التي يواجهها المعلمون. من المسائل المذكورة اعلاه اهتمت الباحثة بدراسة مشاكل المدرسين بتعليم مهارة القراءة بالموضوع " مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج "

ب. مسائل البحث

١. كيف مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج ؟

^٨E Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : DEBDIKBUD, ١٩٨٧), hlm ١٧

٢. كيف مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج؟

٣. كيف حل المشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

٢. لمعرفة مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

٣. لمعرفة حل مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

د. فوائد البحث

وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسيا، وخصوصا في تعليم

اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمؤسسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليباتور والجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، وترجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسين، يمكن استخدام نتائج البحث كجهل عند مواجهة مشاكل في التدريس، وخصوصا في

تعليم اللغة العربية

ج. للطلاب، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع حتى يتمكن الطلاب من إجراء التعلم بشكل جيد

د. للباحثين، يمكن لهذا البحث استخدام الدروس عند التدريس لاحقا

هـ. توضيح المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم حول الموضوع هذه الدراسة، ثم يقوم الباحث بتنقيحه من خلال تقديم

توضيح المصطلحات :

١. من الناحية المفاهيمية

أ. مشكلات

يأتي مشكلات من اللغة الإنجليزية أي "problematic" مما يعني مشكلة أو مشكلة.

بينما في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئا لم يتم حله، مما يسبب مشاكل.^٩ الإشكالية هي فجوة

بين التوقعات والواقع والتي من المتوقع حلها أو قد تكون هناك حاجة إليها.^{١٠}

مشكلات في تنفيذ التعلم التي يعاني منها المعلمون هي مشاكل في : إعداد ظروف الطلاب،

وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه أنشطة القراءة، وتقديم أهداف التعلم، وتقديم المواد التعليمية، واستخدام

الاستراتيجيات النشطة، واستخدام الوسائط، ونقل أنشطة التعلم الرئيسية، وتنفيذ قراءة متابعة، واختتام

^٩Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, ٢٠٠٢) hlm ٢٧٦

^{١٠}Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya : Al-ikhlas, ١٩٨٣) hlm ٦٥

التعلم، وتنظيم الوقت المناسب، يواجه المعلمون صعوبة في استخدام عناصر الاختبار وفقا لذلك، يجد المعلم صعوبة في جعل الطفل قادرا على القراءة جيدا.^{١١}

ب. مهارة القراءة

يعد مهارة القراءة أحد المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل.^{١٢} يمكن للقرئ أن يفهم القراءة جيدا إذا وصلت إلى عدة مؤشرات موجودة. هذه المؤشرات هي القراء القادرين على قراءة النص العربي بالقراءة الصحيحة، وقادرين على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادرين على ترجمة الكلام بشكل صحيح، وقادرين على إعادة كتابته بلغتهم الخاصة.^{١٣}

مهارة القراءة هي مهارات أساسية للطلاب يجب عليهم إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في العملية التعليم والتعلم.^{١٤} مهارة القراءة هي مهارات تقبل اللغة المكتوبة، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار المعنى وفهمه أو المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. المامباكا كعملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة يريد الكاتب أن ينقل عبر وسائل الإعلام الكلمات / اللغة المكتوبة.^{١٥}

ج. تعليم الشبكة

^{١١} Radiesta, *Problematika Membaca*, (<http://radiesthamanuist.blogspot.com>, diakses ٠٣ April ٢٠١٣ jam ٢٠.٠٠)

^{١٢} Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠٠٢), hlm ٩٩

^{١٣} Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, hlm ١٦١

^{١٤} Sri Prastisi, *Membaca*, (Semarang : Griya Jawi, ٢٠٠٩), hlm ١

^{١٥} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, ٢٠٠٨), hlm ٧

تعليم الشبكة هو تعليم رسمي يعتمد على المؤسسات التي يوجد فيها الطلاب والمدرسون في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعليا لربط الاثنين والموارد المختلفة المطلوبة فيهما. التعلم عبر الإنترنت هو جزء من التعليم الشبكة الذي يجمع بشكل خاص بين التكنولوجيا الإلكترونية والتكنولوجيا القائمة على الإنترنت.^{١٦}

تعليم الشبكة هو نظام تعليمي يتم تنفيذه ليس وجها لوجه، ولكن باستخدام الوسائط التي يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.^{١٧}

٢. من الناحية عمليا

أ. مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة

وأما هذا "مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج" فهو ان يعرف مشكلات مدرس مهارة القراءة في تعليم الشبكة إلى مدرس اللغة العربية للصف السابع. لذلك أجرى الباحثون بحثا حول مشكلة المعلمين في تدريس مهارة القراءة.

هناك دائما مشكلة في تعليم مهارة القراءة في تعليم الشبكة، هناك دائما ما يسمى مشكلة، خاصة في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة التي تتم الشبكة. تكمن المشكلة أيضا في عدم وجود عملية تعليم وتعلم جيدة بين الطلاب والمعلمين. ولكن يمكن حل المشكلة بشكل صحيح. مهارة القراءة هي مهارة في اللغة العربية، حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية ويتعلمون أيضا مهارة القراءة. ومن المؤكد أن تعلم مهارة القراءة ليس من السهل على كل طالب تعلمه. إلى جانب صعوبة قراءة النص العربي، من

^{١٦}http://id.m.wikipedia.org/wiki/pendidikan_jarak_jauh

^{١٧}<https://s.docworkspace.com/d/AJKOkkLlu-crirzi•JynFA>, <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

الصعب أيضا معرفة معنى القراءة. يتم تنفيذ تعلم الشبكة عندما يكون هناك تعليمات من الرؤساء، عادة لأنه لا يسمح بالتعلم المباشر، في هذه الدراسة سيتم شرح تعلم الشبكة هو تعلم ليس مطلوباً من قبل المعلمين أو الطلاب لأن تعلم الشبكة لا يمكنهم التعلم بشكل جيد.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث حتى يتمكن القراء من فهم البحث العلمي الذي قام به المؤلف.

١. الباب الأول : خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح

المصطلحات، ترتيب البحث.

٢. الباب الثاني : يتكون من النظرية والتفسير مشكلات التعليم و بحوث السابقة.

٣. الباب الثالث : منهج البحث : وصف البحث، مكان البحث، وحضور البحث، ومصادر

البحث، وطريقة جمع الحقائق وأدواتها، وتحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

٤. الباب الرابع : نتائج البحث حيث تشتمل : اللمحة عن المدرسة التوسطة الإسلامية سنان

كاليجاغا كاليدوير، و عرضنتائج البحث، وتحليل نتائج البحث.

٥. الباب الخامس : خاتمة حيث تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.