

الباب الثاني

النظريات

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تكييف تهدف إلى التعلم الفعال في الفصل الدراسي.^١ اللغة العربية هي اللغة ذات التأثير الأكبر لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أم لا.^٢ في غضون ذلك، وفقاً لما نقلته إنداه كومسيا (Indah Komsyah)، قال ميارسو (Miarso) إن التعلم هو منظمة بيئية عن عمد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة.^٣

يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على المستوى العاطفي والفكري والروحي للشخص حتى يرغب في التعلم من تلقاء نفسه.^٤ من خلال التعلم ستكون هناك عملية تنمية الأخلاق الدينية والنشاط والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتعليم يؤدي للطلاب.^٥

مادة التعلم هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين

^١ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm ٥

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, ٢٠٠٣) hlm ١

^٣ Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١٢), hlm ٤

^٤ Abuddin Nata, *prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm ٨٥

^٥ Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta : Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm ٧

يدرسهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^٦

التعلم هو خطوة تتكون من مجموعة من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم.^٧ التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة أفضل بيئة ممكنة وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.^٨

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلمًا. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغة الضيقة، وهي عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي عاشت حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشروق الأوسط).^٩

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لطالما درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة في سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{١٠}

يعتبر تعلم اللغة الأجنبية عملية معقدة ذات ظواهر معقدة، لذا فليس من المستغرب أن تعني أشياء مختلفة لأناس مختلفين.^{١١} أحدها تعلم اللغة العربية، تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm ٣٢

^٧ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bina Aksara, ١٩٩٥), hlm ٣٦

^٨ S. Nasution, *Asas-asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm ٤

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm ٢

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif..*, hlm ٢٦

^{١١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab..*, hlm ١٧

التعليم هي عملية تعامل بين تلميذ والمعلم ومصدر المرس للبيئة دراسية. تعليم كخدمة من

المعلم ليحصل عملية لوجد العلم والمعرفة، والغلبة مهارة وتكوين الهيئة وتأمين في ذهني تلميذ.^{١٢}

لأن اللغة العربية في المدارس مهياة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات

لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٣}

٢. مهارة التعليم اللغة العربية

فيتعلم اللغة العربية، هناك عدة مهارة، وهي مهارة القراءة والكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.

في اكتساب من خلال العلاقات المنتظمة، أولا في مرحلة الطفولة يتعلم الطفل القراءة والكتابة. المهارات

الأربع هي في الأساس وحدة واحدة. علاوة على ذلك، ترتبط كل مهارة ارتباط وثيقا بالعمليات التي تكمن

وراء اللغة.^{١٤}

تعكس لغة الشخص أفكاره، فكلما أكثر إشراقا ووضوحا. يمكن أن يعني تطوير المهارات اللغوية

تطوير مهارات التفكير، لا يتم اكتساب هذه المهارات وإتقانها إلا من خلال الممارسة والكثير من

الممارسة.^{١٥}

عدة مهارة في تعلم اللغة العربية :

^{١٢}M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo TT), hlm ٣

^{١٣}Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤, Tentang Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab pada Madrasah.

^{١٤}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm ١٢٩-١٣٠

^{١٥}*Ibid*, hlm ١٢٩-١٣٠

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك يتحدث أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليا من خلال التدريب المستمر على الاستماع إلى الاختلافات في صوت الكلمات (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقا للأحرف الصحيحة، إما مباشرة من السماع الأصلية أو من خلال التسجيل. الاستماع مهارة حتى الآن تم إهمالها إلى حد ما ولم تحصل على مكان معقول في تدريس اللغة. كمهارة واحدة، تصبح مهارات الاستماع عنصرا يجب أن يتقنه الطلاب. إنها بطبيعة الحال أول مرة يفهم فيها الإنسان لغة الآخرين من خلال السمع. في ضوء هذا المفهوم، يتم الاستماع إلى مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية.^{١٦}

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك الكلام. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. في مهارة الكلام العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطرق مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال للوصول إلى مرحلة التواصل الاستخباراتي يتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة. أنشطة مثل هذه ليست أشياء سهلة لتعلم اللغة، لأنها يجب أن تخلق بيئة لغة توجه الطلاب إلى هذا الاتجاه.^{١٧}

ج. مهارة القراءة

^{١٦}Ibid, hlm ١٢٩ - ١٣١

^{١٧}Ibid, hlm ١٣٥-١٣٦

مهارة القراءة هي مهارات أساسية للطلاب يجب عليهم إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في العملية التعليمية والتعلم.^{١٨} مهارة القراءة هي مهارات تقبل اللغة المكتوبة، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار المعنى وفهمه أو المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. المامباكا كعملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة يريد الكاتب أن ينقل عبر وسائل الإعلام الكلمات / اللغة المكتوبة.^{١٩}

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المثمرة والشاملة التي تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر وليس وجها لوجه مع الأطراف الأخرى. كتابة المقالات أو التأليف هو وضع الأفكار في لغة مكتوبة من خلال جمل مرتبة بشكل كامل وواضح بحيث يمكن توصيلها للقراء بنجاح.^{٢٠}

٣. طرق التعليم اللغة العربية

الطريقة عبارة عن خطة برنامج شاملة ترتبط ارتباطا وثيقا بتقنية تقديم الموضوع بانتظام ولا تتعارض وتستند إلى نهج معين. إذا كان النهج أكثر بديهية، فإن الطريقة إجرائية.^{٢١}

الطريقة تعني حرفيا الطريقة. في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف. إذا كانت مرتبطة بالتعليم، فإن طريقة التعلم هي طريقة لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقا.^{٢٢} طريقة تعلم اللغة العربية تعني طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب لتحقيق تعلم جيد.

^{١٨}Sri Prastisi, *Membaca...*, hlm ١

^{١٩}Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa...*, hlm ٧

^{٢٠}Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa...*, hlm ٢٢

^{٢١}Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, ٢٠٠٩), hlm ٨٦

^{٢٢}Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm ١٧

يتم استخدام الطريقة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في الاستراتيجية. بحيث لا تتطلب

استراتيجية واحدة طريقة واحدة لتطبيقها. هناك العديد من طرق التعلم لتنفيذ استراتيجيات التعلم. بما

في ذلك المحاضرات والعروض والمناقشات والمحاكاة والأسئلة والأجوبة والمناقشات وما إلى ذلك.^{٢٣}

عدة طرق في تعلم اللغة الربية :

أ. طريقة القواعد والترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن هناك "منطقا عالميا" واحدا تقوم عليه جميع اللغات في

العالم، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي فإن تعلم اللغات يمكن أن يعزز القدرة على

التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ.^{٢٤} إنه في الأساسي للقدرة نحوي، وبالتالي فإن إتقان القواعد

شرط أساسي للقدرة على التحدث. تفترض هذه الطريقة أيضا أن اللغة الأم أو اللغة الأولى هي نظام

يصبح مرجعا للحصول على الكفاءة الثانية.

ب. طريقة مباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس اللغة

الأم. يعتمد أيضا على افتراضات مستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقاوي. بناء على هذين

الافتراضين، يجب أن يكون تدريس اللغة، وخاصة تعليم الكلمات والجمل، مرتبط مباشرة بالأشياء أو

العينات أو الصور، أو من خلال العروض التوضيحية وما إلى ذلك. في هذه الطريقة، يجب أن يكون

التعلم معتادا على التفكير باللغة الهدف، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلمين تماما.^{٢٥}

^{٢٣}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media, ٢٠٠٦), hlm ١٢٧

^{٢٤}Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠١٢), hlm ٤٢

^{٢٥}*Ibid*, hlm ٤٧

ج. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة الحصول عليها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معرفتهم بشكل مستقل. وهكذا فإن الافتراض براجماتي وليس فلسفيا نظريا.^{٢٦}

د. طريقة سمعية شفوية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن لغات هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل المقارن بين اللغة الأم للطالب واللغة المستهدفة التي يتعلمها. إلى جانب ذلك، هناك افتراض آخر وهو أن هذه الطريقة تعتمد أيضا على نظرية القواعد البنائية. في هذه النظرية، يفترض أن تكون البنية النحوية هي نفسها أنماط الجملة.^{٢٧}

هـ. طريقة إتصالية

في هذه الطريقة، تعلم لغة ثانية وأجنبية هو نفس تعلم لغة أولى، والتي تنحرف عن احتياجات ومصالح التعلم. ولذلك فإن تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو الأساس في تطوير الموضوع.^{٢٨}

و. طريقة إنتقائية

^{٢٦} Ibid, hlm ٥٤

^{٢٧} Ibid, hlm ٥٩-٦٠

^{٢٨} Ibid, hlm ٦٨

يمكن أن تكون هذه الطريقة الكهربائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كاف للمعلم لطرق مختلفة، بحيث يمكنها أن تأخذ على وجه التحديد نقاط القوة لكل طريقة وتكيفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معه، ثم تطبيقها بشكل متناسب.^{٢٩}

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. يمكن معرفة الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال أهداف التعلم. بالمعنى الضيق، فإن تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة نفسها. إن الغرض من تعلم اللغة العربية بمعناها الواسع يعني تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٣٠}

الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة العربية يتقنها بسهولة. بينما هدف الطالب إتقان اللغة العربية.^{٣١}

أهداف التعلم هي نتائج التعلم التي يحققها الأفراد والتي تشمل المعرفة والمهارة والمواقف الجديدة بعد عملية التعلم. المواد العربية نفسها لها الأهداف التالية:^{٣٢}

- أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية تحدثا وكتابة، بما يتضمن أربع مهارات.
- ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة تعليمية رئيسية خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

^{٢٩} Ibid, hlm ٩٦-٩٧

^{٣٠} Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab..*, hlm ٥

^{٣١} Ibid , hlm ٥

^{٣٢} Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun ٢٠١٣, *Tentang Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm ٣٧

ج. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

يعمل تعليم الوطني على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادر، ومبدع، ومستقل. وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين إجابة.^{٣٣} من هذه الصيغة، يمكن فهم أن الغرض الأساسي من التعليم والتعليم هو تحسين جودة الإخلاص الله تعالى. منذ الولادة يتم إعطاء البشر القدرات الأساسية، ومن خلال مسار التعليم، من المأمول أن يتم تعزيز هذه القدرات الأساسية. تماشيًا مع الصيغة أعلاه، توّضح وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:^{٣٤}

أ. القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعليم الشريعة الإسلامية.

ب. أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج. أن يكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة لدعم المهارة الأخرى.

هـ. رعاية خبراء اللغة العربية، أي المهنيين الحقيقيين.

الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو الدافع للأغراض الدينية، وهي دراسة وتعميق

التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن وغيرها. لأنه يظهر مصطلح تعلم اللغة العربية

^{٣٣}UU. RI. Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal ٣

^{٣٤}Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN Tahun ١٩٩٩ yang disempurnakan*, (Jakarta : Ditbinperta, ١٩٩٧), hlm ١١٧

للدراستات الإسلامية. بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم اللغة العربية، مثل الدبلوماسية والحج وما إلى ذلك. كل من يتعلم اللغة العربية له أهداف مختلفة وفقاً لما يريد تحقيقه.

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

فهم القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة للتعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والفهم الإبداعي.^{٣٥}

مهارة القراءة هي مهارات أساسية للطلاب يجب عليهم إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في العملية التعليمية والتعلم.^{٣٦} مهارة القراءة هي مهارات تقبل اللغة المكتوبة، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار المعنى وفهمه أو المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. المامباكا كعملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة يريد الكاتب أن ينقل عبر وسائل الإعلام الكلمات / اللغة المكتوبة.^{٣٧}

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

يجب أن يكون للقراءة هدف واحد، لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما يميل إلى الفهم أكثر من الشخص الذي ليس لديه هدف. في سياق التعلم في الفصول الدراسية، يتمثل دور المعلم في عملية القراءة، من بين أمور أخرى، في إنشاء تجارب تقدم قدرات الطلاب على فهم النص أو تحافظ عليها أو توسعها.^{٣٨}

^{٣٥}Keraf gorys, *Terampil Berbahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦) hlm ٢

^{٣٦}Sri Prastisi, *Membaca...*, hlm ١

^{٣٧}Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa...*, hlm ٧

^{٣٨}Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm ٦

وفقاً أندرسون (Anderson)، هناك سبعة أهداف للقراءة، وهذه الأهداف هي:^{٣٩}

أ. الحصول على تفاصيل أوحقائق

ب. احصل على الأفكار الرئيسية

ج. تعرف على الترتيب أو الترتيب

د. أنواع القراءة الجماعية

هـ. تقييم أو تقييم محتوى الخطاب أو القراءة

٣. أنواع مهارة القراءة

مهارات القراءة المختلفة:^{٤٠}

أ. بناء على الجمهور المستهدف : اقرأ البداية، اقرأ المزيد.

ب. بناء على كيفية القراءة : اقرأ بصوت عال وقرأ بصمت.

ج. بناء على نطاق المادة، يتم تقسيم كل من نوع ونطاق مادة القراءة إلى نوعين، وهما القراءة المكثفة

والقراءة المكثفة.

مزيد من التفاصيل حول أنواع مهارات القراءة :

أ. اقرأ بصوت عالي

القراءة بصوت عال هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين أو الطلاب أو القراء مع

أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بامؤلف.^{٤١}

^{٣٩}Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa...*, hlm ٩-١١

^{٤٠}Praptanti, *Paparan Kuliah Membaca*, (Semarang : PBSI, ٢٠٠٠), hlm ٣٩

^{٤١}Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa...*, hlm ٢٣

ب. اقرأ بصمت

يمكن تقسيم قراءة الخطوط العريضة بصمت إلى قسمين، وهما :

١. قراءة واسعة

هذا هو، قراءة على نطاق واسع. يتضمن الكائن أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت ممكن. مع محتوى مواد القراءة وهو الهدف والمتطلبات لأنشطة القراءة المكثفة هو فهم المحتوى المهم بسرعة بحيث يمكن تنفيذ القراءة بكفاءة.^{٤٢}

٢. قراءة مكثفة

المقصود بالقراءة المكثفة هو الدراسة المتأنية والدراسة المتأنية والمعالجة التفصيلية التي يتم إجراؤها في الفصل لمهمة قصيرة من صفتين إلى أربع صفحات تقريبا يوميا. يجب أن يختار المعلم نصوص القراءة التي تناسب هذا الغرض من حيث الشكل والمحتوى.^{٤٣}

٤. مشكلات مدرس مهارة القراءة

مشكلات في تنفيذ التعلم التي يعاني منها المعلمون هي مشاكل في : إعداد ظروف الطلاب، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه أنشطة القراءة، وتقديم أهداف التعلم، وتقديم المواد التعليمية، واستخدام الاستراتيجيات النشطة، واستخدام الوسائط، ونقل أنشطة التعلم الرئيسية، وتنفيذ قراءة متابعة، واختتام التعلم، وتنظيم الوقت المناسب، يواجه المعلمون صعوبة في استخدام عناصر الاختبار وفقا لذلك، يجد المعلم صعوبة في جعل الطفل قادرا على القراءة جيدا.^{٤٤}

^{٤٢} Ibid, hlm ٣٢

^{٤٣} Ibid, hlm ٣٦-٣٧

^{٤٤} Radiesta, *Problematika Membaca*, (<http://radiesthamanui.blogspot.com>, diakses ٠٣ April ٢٠١٣ jam ٢٠.٠٠)

ج. تعليم الشبكة

١. مفهوم تعليم الشبكة

تعليم الشبكة هو نظام تعليمي يتم تنفيذه ليس وجهًا لوجه، ولكن باستخدام الوسائط التي يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.^{٤٥}

تعليم الشبكة هو تعليم رسمي يعتمد على المؤسسات التي يوجد فيها الطلاب والمدرسون في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعليًا لربط الاثنين والموارد المختلفة المطلوبة فيهما. التعلم عبر الإنترنت هو جزء من التعليم الشبكة الذي يجمع بشكل خاص بين التكنولوجيا الإلكترونية والتكنولوجيا القائمة على الإنترنت.^{٤٦}

لذلك، يعد تعليم الشبكة نشاطًا تعليميًا وتعليميًا يتم تنفيذه ليس وجهًا لوجه مباشرة، ولكن باستخدام الأدوات أو الوسائط في تعليم الشبكة.

تعليم الشبكة هو عندما لا تحدث عملية التعلم في شكل اتصال وجهًا لوجه بين المعلم والمتعلم. يحدث الاتصال في اتجاهين يتم ربطهما بوسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر، والتلفزيون، والراديو، والهاتف والإنترنت والفيديو وما إلى ذلك.^{٤٧}

وفقًا دوكمين (Dogmen)، تتمثل خصائص تعليم الشبكة في وجود منظمة تنظم التعلم المستقل،

ويتم تسليم المواد التعليمية من خلال وسائل الإعلام، ولا يوجد اتصال مباشر بين المعلم والمتعلم.^{٤٨}

^{٤٥} <https://s.docworkspace.com/d/AJKOkkLlu-crirzi•JynFA>, <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

^{٤٦} http://id.m.wikipedia.org/wiki/pendidikan_jarak_jauh

^{٤٧} Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung : Alfabeta.CV, ٢٠٠٩), hlm ١٧

^{٤٨} *Ibid*, hlm ٢٠

وفقا دوكمين (Dogmen) تعلم الشبكة، فإن التعلم يركز على التعلم المستقل. يتم تنظيم التعلم المستقل بشكل منهجي في تقديم المواد التعليمية. تقديم التوجيه للمتعلمين والإشراف على نجاح التدريس والتعلم.^{٤٩}

٢. أهداف تعليم الشبكة

الهدف من التعلم الشبكة هو تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد من المتحمسين لمساحة التعلم.^{٥٠} في عملية التعليم الشبكة مهم جدا إذا كان هناك هدف. لأن إذا كان هناك شيء لا يعتمد على الأهداف، فلن يصل إلى الرضا عن التعلم. تعليم الشبكة للمتعلمين الحصول على التعليم بجميع أنواعه ومستوياته بشكل مستقل عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من موارد التعلم مع برامج التعلم التي تناسب خصائصهم واحتياجاتهم وظروفهم. يعرف التعلم الشبكة أنماط مختلفة وبرامج التعلم الشبكة لخدمة احتياجات المجتمع وتطوير وتشجيع الابتكار في عمليات التعلم المختلفة مع مصادر التعلم المختلفة.^{٥١}

من المتوقع أن يتغلب تعلم الشبكة على مشكلة تفاوتات تكافؤ الفرص، وتحسين الجودة، والملاءمة والكفاءة في مجال التعليم بسبب عوائق مختلفة مثل المسافة والمكان والزمان. لذلك، يجب أن يتم تنفيذ تعليم الشبكة وفقا لخصائص المتعلمين وأهداف التعلم وعملية التعلم. وبالتالي، فإن الهدف من التعليم الشبكة هو توفير فرص تعليمية لأفراد المجتمع غير القادرين على المشاركة في التعلم التقليدي وجهها لوجه.^{٥٢}

٣. أنواع وسائل في تعليم الشبكة

^{٤٩} Ibid, hlm ٢١

^{٥٠} <https://s.docworkspace.com/d/AJKOkkLlu-crirzi•JynFA>, <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

^{٥١} Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi..., hlm ٢٥

^{٥٢} Ibid, hlm ٢٥

يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس إلى أن يتم تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^{٥٣} في أنشطة التعلم، يمكن تعرف الوسائط على أنها شيء يمكنه نقل المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين المعلمين والطلاب.^{٥٤}

وسائل الإعلام أحد وسائل الدعم في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح وفشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائط المستخدمة. الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم.^{٥٥}

في كل تعلم الشبكة يستخدم الوسائط دائما، هناك العديد من الوسائط التي يستخدمها المعلمون غالبا في تعلم الشبكة :

- أ. وسائط تعلم الشبكة الأكثر استخداما هي وسائط مجموعة (WhatsApp).
 - ب. تأتي الوسائط التعليمية التالية الشبكة من (Google)، وبالتحديد مجموعة (Google) للتعليم.
 - ج. الوسائط المستخدمة غالبا هي تطبيق التكبير / التصغير.
- بناءً على ماسبق، رؤية الموقف والظروف أثناء الجائحة، يجب أن يكون المعلم أو المحاضر ذكيا في اختيار وسائط التعلم التي يجب استخدامها في عملية التعلم حتى لاتفوت المواد. لذلك، يطلب من المعلمين إتقان العديد من وسائط التعلم.^{٥٦}

^{٥٣} Azhar Rasyad, *Media Pembelajaran...*, hlm ٣

^{٥٤} Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami..*, hlm ٦٧

^{٥٥} Ahmad Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥) hlm ٤٥

^{٥٦} Baca Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm ٦٥

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة من وسائل التعليم التي تحتاج إلى تحسين مستمر من خلال الاستخدام الأمثل لتطبيقاتها. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم الأنشطة التعليمية، بما في ذلك :^{٥٧} حصول على معلومات مختلفة من مصادر مختلفة للمعلومات، نشر المعلومات، تشاور مع المعلمين، مكتبة الرقمية، فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم القائم على العالم.

٤. مشكلات في تعليم الشبكة

في تعلم الشبكة بالطبع هناك العديد من المشكلات التي تواجه عملية التدريس والتعلم. هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب بشكل شائع لإجراء التعلم الشبكة ، وهي :

أ. حصة إنترنت محدودة

ب. بعض الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة وعليهم القيام بالدروس مع أصدقائهم.

ج. صعوبة الشبكة بحيث يمكنها إبطاء فتح الطلاب للتطبيقات أو الوسائط التعليمية.

من حيث اللغة نفسها، لا يختلف مستوى الصعوبة في تعلم اللغة العربية كثيرا عن اللغة الأجنبية

الأخرى. تعتمد الصعوبة الموجودة في تعلم لغة أجنبية على مدى أوجه التشابه والاختلاف في جوانب اللغة

الأم ولغة الأطفال. في الواقع، في بعض الحالات، لا يوجد معادل في اللغة الإندونيسية لنظام الصوت

والمفردات والنحو والدلالات للغة العربية، ولكن يمكن التغلب على ذلك باستخدام النهج الصحيح.^{٥٨}

٥. البحوث السابقة

^{٥٧}Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi...*, hlm ٤٣

^{٥٨}Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Raihlah dan STAIN Cirebon, ٢٠٠٥), hlm ٣٥

قبل إجراء البحث، يجب على الكاتب أن يبحث أو يدرس عدة بحث العلمي تشرح مشاكل تعلم

اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وهنا يجد المؤلف عدة بحث العلمي تشرح ذلك :

أولاً، بحث العلمي احمد سكريا بالموضوع " مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها (دراسة حالة على

طلاب المرحلة الإعدادية في المحمدية ٤ سوكونيجو كندال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨). يشرح هذا البحث

العلمي المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية وكيفية حلها. هذا البحث العلمي وصفي نوعي.^{٥٩}

ثانياً، بحث العلمي تري رحمي لستاري بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في

ثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي". يشرح هذا البحث العلمي كيف تنشأ المشاكل في تعلم اللغة العربية

والحلول البديلة للمشكلة من أجل خلق تعلم جيد.^{٦٠}

الثالث، بحث العلمي رؤوف تميم بالموضوع "مشكلات في تعلم مهارة القراءة طلاب الصف ١٠

المدرسة الثانوية الحكومية ونوساري جونونج كيدول العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣" يصف هذا البحث

العلمي ماهية مكونات تعلم مهارة القراءة، ومشكلات تعلم مهارة القراءة، وحلول مشاكل تعلم مهارة

القراءة.^{٦١}

الرابع، بحث العلمي ودياتون بالموضوع "مشكلات إعداد إتقان القراءة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة مفتاح السلام بانيوماس". تصف هذه الدراسة الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في

^{٥٩}Ahmad Sukria, ٢٠٠٨, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Pemecahannya*, skripsi Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta

^{٦٠}Tri Rahmi Lestari, ٢٠١٧, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif pemecahannya di SMA Islam Al-falah Kota Jambi*, skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jambi

^{٦١}Rouf Tamim, ٢٠١٣, *Problematika Pembelajaran Maharoh Al-Qiro 'ah Siswa Kelas XD MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

تدريس القراءة بما في ذلك مهارة القراءة، سواء من حيث المفردات أو القواعد أو من حيث إعادة فهم محتوى القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها.^{٦٢}

الخامس، بحث العلمي سيف الدين الزهر بالموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة البنون". يشرح هذا البحث العلمي مشاكل تعلم اللغة العربية التي يسببها المدرسون الذين نادرا ما يدخلون، كما أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية اخذة في التناقص، سواء من حيث العوامل الداخلية أو الخارجية.^{٦٣}

في الدرس توجد دائما مشاكل سواء في شكل مشاكل من الطلاب أو من المعلم، وفي هذه الدراسة توضح هذه الدراسة مشاكل معلمي اللغة العربية في تعلم الشبكة. من المؤكد أن تعلم الشبكة صعب للغاية بسبب المسافة بين الطلاب والمعلمين ويجب استخدام الوسائط لإجراء التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن تؤخذ وهي القراءة والكتابة والكلام والاستماع. من بين المهارات الأربع، المهارات التي غالبا ما تواجه مشاكل هي مهارات القراءة، لأنه وفقا للباحثين يمكن أن يقوم أي شخص بمهارات القراءة، لكنها ليست بالضرورة صحيحة في تنفيذ مهارات القراءة، خاصة في مهارات القراءة في تعلم الشبكة. لذلك هناك العديد من المشكلات المتعلقة بمهارات القراءة في تعلم الشبكة. في هذه الدراسة، توجد مشاكل كثيرة جدا مع المعلم الذي يقوم بتدريس مهارة القراءة في تعليم الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا كاليداوير.

^{٦٢}Widiyatun, ٢٠٠٢, *problematika pengajaran kemahiran membaca bahasa Arab* di MTs Miftahussalam Banyumas, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

^{٦٣}LL Saifudin Zuhri, ٢٠١٧, *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* di MTs Al-Banun Tanak Beak Dasan Kecamatan Narmada Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Mataram

