

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. ملحة عن موضوع البحث

١. توضيح المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا

ب. مستوى الاعتماد : معتمداً

ج. العنوان^١

القرية : ريجاسري

المنطقة : كاليداوير

ريجنسي : تلونج اجونج

محافظة : جاو شرقي

د. تاريخ الوقوف : ١٦ يوليو ١٩٨٣

هـ. وقت التعلم : الصباح

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

بعد إجراء الباحث البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير

باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات، يمكن وصف نتائج البحث. بسبب تفشي المرض، الذي بدأ

^١ وثائق شخصية من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج اجونج

العام الماضي لم يتمكن الباحثون إلا من إجراء بحث قصير، حصل الباحثون منه على بيانات في شكل ملفات عن تاريخ موجز المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا كاليداوير. بالنسبة للتاريخ الموجز، يمكن للمؤلف أن يوضح مايلي :

" حوالي عام ١٩٨٣ كان هناك وعي من الشخصيات التأسيسية بأن المجتمعات في رجاسري، كاليباتور وبايو اريف كانت عدة قرى تقع جغرافيا في المنطقة الجبلية في منطقة جنوب كالداوير الفرعية والتي كان تعليمها لايزال بعيدا عن القرى في منطقة كاليداوير الفرعية الشمالية لأن يوجد بالفعل العديد من مؤسسات التعليم الثانوي والعلوي.

نتج عن نقص التعليم أن تكون حالة المجتمع لا تزال بدائية ومتخلفة وضعيفة اقتصاديا. كما أن الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع بعيدة كل البعد عن الأمل لأنها لا تزال تتسم بالكثير من المقامرة، والثقافات التي تؤدي إلى تقاليد وثنية وخرافية، رغم أنهم مسلمون. لإنقاذ وتجهيز جيل الشباب بما يتماشى مع التعاليم الإسلامية، من الضروري إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية تسمى فيما بعد مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا.

تم إصدار خطاب الإذن بإنشاء مدرسة إلى قسم الدين فقط في ٢ يناير ١٩٨٥ برقم ل.م/٣/٨٤٥/ب/١٩٨٥ موقع من الدكتور عبد الفتاح، نيابة عن رئيس المكتب الإقليمي لدائرة الدين مقاطعة جاوة الشرقية. وأثناء انتظار إصدار التصريح، فتح إدارة المدرسة قبول طلاب جدد في يوليو ١٩٨٣ وبعد إصدار التصريح، منحة المدارس الحق القانوني في توفير التعليم والتدريس وسمح لها بإجراء اختبارات المساواة في المدارس العامة. في إدارة المدرسة، يكون مديرو المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا تحت رعاية مؤسسة المعارف التعليمية في منطقة تلونج اجونج.

في البداية، كان مكان تنفيذ تعليمه متضمنا في مبني المدرسة الابتدائية الإسلامية ريجاسري وكان الطلاب فقط من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية ريجاسري و المدرسة الابتدائية الإسلامية كليباتور. بينما يفضل خريجو المدرسة الابتدائية الاستمرار في الدراسة الإعدادية لأنهم يعتقدون أن الوضع القانوني لشهادة المدرسة المتوسطة الإسلامية غير واضح ولا يمكن قبول الخريجين في عالم العمل. بعد مرور الوقت، من المعروف أن شهادة التخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية لها نفس وضع خريج المدرسة الثانوية، لذلك يلتحق خريجو المدرسة الابتدائية تدريجيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا.

خلال الفترة من ١٩٨٣ إلى ١٩٩٦ زاد عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، واشترى مديرو المدرسة في عام ١٩٩٦ أرض السيد مريكية التي تقع على بعد ٢٠٠ متر غرب قاعة قرية ريجاسري وقاموا ببناء المبنى الخاص به في عام ١٩٩٧ مع ٤ فصول دراسة وغرفتين للإدارة و ١ حمام. هناك المزيد والمزيد من الطلاب في هذا المكان الجديد، وفي النهاية يمكن لمديري المدرسة بناء فصول دراسية جديدة ومرافق داعمة. حتى الآن، تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا ١٢ فصلا دراسيا وغرفا لمختبرات الكمبيوتر ومختبرات العلوم والمكتبات وغرف الصلاة وغيرها من المرافق الداعمة".^٢

هناك العديد من الشخصيات التي عملت مديرة مدارس حتى الآن. أما عن الشخصيات :^٣

الاسم الشخصية	التمرة
---------------	--------

^٢ وثائق شخصية من مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا تمولونج اجونج

^٣ نفس المرجع

١٠.	مشوري زكريا، الفترة من ١٩٨٣ إلى ١٩٩٣ والفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٠
٢٠.	علي فتوي، الفترة ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠١
٣٠.	الدكتور سورني، الفترة ٢٠٠١ إلى ٢٠١١
٤٠.	اسراري مصطفى، الفترة ٢٠١١ إلى الآن

٣. بنية المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

في مؤسسة مدرسة، يوجد دائما مثل هذا بنية المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا وبعد أن يلاحظ الباحث بيانات بنية المدرسة، يقوم الباحث بعمل ملاحظات. أما البيانات فهي

كالآتي:^٤

النمرة	اسم المعلم	مجال الدراسة	مهام إضافية
٠١.	اسراري مصطفى الماجستير		رئيس المدرسة
٠٢.	علي فطاني		فريق تطوير المدرسة
٠٣.	هادي سوفينو	الفقة	فريق تطوير المدرسة
٠٤.	محروجي	التربية المدنية	فريق تطوير المدرسة
٠٥.	هارينطا	الفيزياء	فريق تطوير

^٤ نفس المرجع

المدرسة			
مستشار	الفقه	الدكتور سورني	.٦
مدرس الصف السابع ج	تعليم العلوم الاجتماعية واللغة الجاوية	ليلي نكمة	.٧
نائب رئيس	تعليم العلوم الاجتماعية	مستقيم	.٨
مدرس الصف التاسع أ	القرآن الحديث، علم الأحياء وتاريخ الثقافة الإسلامية	صولية	.٩
مدرس الصف التاسع ج	اللغة الأندونيسية والحرفية	سوسوا نتين	.١٠
مدرس الصف ثمانية ب	اللغة الإنجليزية	إرنا سيتيانينجسيه الماجستير	.١١
نائب رئيس الطلاب	الرياضيات	سوكينج وحيودي	.١٢
نائب رئيس قسم المناهج	اللغة الإنجليزية	فريدة رويحي	.١٣
مدرس الصف السابع أ و مشرف وحدة صحة الطالب	اللغة الأندونيسية والحرفية، مهارة الفنون والثقافة	هني دوي ريانا	.١٤
مدرس الصف	التربية المدنية	سوفرفتي	.١٥

تاسع ب			
KTU		الدكتور سالم	١٦.
	الفقة	نور اليلية	١٧.
مدرس الصف تاسع ج	اللغة العربية	سيف العمران	١٨.
مدرس الصف ثمانية ب	الرياضيات	بشراني	١٩.
مدرس الصف السابع ب و باني مجلس الطلاب	العلوم الطبيعية والبيولوجيا والكيمياء	ايندرياني	٢٠.
	أهل السنة والجمعة	نورخالق	٢١.
تعاوني	اللغة العربية	ستي زلفي أولين نهي	٢٢.
مكتبة	عقيدة	ريا ديانا واتي	٢٣.
طاقم الإدارة	الرياضيات	ريحا نور فريدا	٢٤.
طاقم الإدارة	الرياضيات، العلوم الطبيعية والكيمياء	اسية هداياتي	٢٥.
التوجيه الإرشادي	التعليم الجسدي	زين الوان اسراري	٢٦.
مشغل المدرسة	الحرف وتكنولوجيا العلوم والاتصالات	سري رحمة	٢٧.
	عقدة الأخلاق	محمد حسب حبيبي	٢٨.

الادارة العامة	تاريخ الاسلام	ارضو الأبرار	٢٩.
حراس الأمن وعمال النظافة		كندونج فريهادي	٣٠.

٤. الشخصيات التأسيسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا

تأسست المدرسة عام ١٩٨٣ وتأسست من قبل عدة شخصيات، وهناك ١٢ شخصية

أسست المدرسة. أما عن الشخصيات:^٥

الشمرة	اسم الشخصية
٠١	مشهورى زكربا
٠٢	نور خالق
٠٣	محرابى
٠٤	اسموى
٠٥	سوفرمى المابستبر
٠٦	هدى سوفنو
٠٧	على فطابى
٠٨	امام تورمودى
٠٩	سوىطا عرفىن
٠١٠	نصابندى
٠١١	عبدول منان
٠١٢	عبدول مناف

٥. الرؤىة ورسالة

المدرسة

بعد أن

أدلى البابح بملاحظات أو مقابلات مع موظفى المدرسة حول رؤىة ورسالة المدرسة، أبلغ أحد

^٥ نفس المرجع

موظفي المدرسة أن بيانات رؤية المدرسة ورسالتها قد تم تقديمها من خلال أدوات تخزين البيانات لأنه لاختصار الوقت مع تفشي المرض، كان هذا البحث لم يتم تنفيذها لفترة طويلة، فيما يتعلق برؤية ورسالة المدرسة التي تم إرسالها من قبل موظفي المدرسة من خلال أدوات تخزين البيانات:^٦

رؤية : تنشئة طلاب متفوقين في الإنجاز ولديهم إيمان ومعرفة وأخلاق جيدة ومنظور وطني.

رسالة :

- ١ . تقديم خدمات تعليمية وتوجيهية فعالة. حتى يتطور كل طالب على النحو الأمثل.
- ٢ . تقديم التوجيه في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بطريقة متوازنة بحيث يكون لكل طالب أحكام وإيمان بالعلوم والتكنولوجيا.
- ٣ . إجراء التوجيه الجسدي والروحي بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور إلى إنسان سليم جسديا وعقلياً.
- ٤ . تعزيز الحماس لتعلم كيفية فهم نفسك، حتى يعرف كل طالب نقاط قوته وضعفه.
- ٥ . تنشئة الطلاب وتدريبهم على الانضباط البشري والقرابة.
- ٦ . تحسين الإبداع التدريسي في كل درس.

أهداف^٧ :

- ١ . في نهاية الدراسة، كان لدى جميع الطلاب الإيمان والإسلام والأخلاق الحميدة.
- ٢ . في نهاية الدراسة، قرأ جميع الطلاب القرآن بطلاقة.

^٦ نفس المرجع

^٧ نفس المرجع

٣. في نهاية الدراسة، قام جميع الطلاب بوعي وإخلاص بتنفيذ واجباتهم في عبادة الله

٤. يمكن قبول الخريجين في المدرسة الثانوية المفضلة.

٥. تتفوق في مجال العلوم.

يجب أن يكون لكل مدرسة رؤية ورسالة لأن وجود رؤية ورسالة يعني أن المدرسة قادرة على إدراك ما سيصبح عليه طلابها في المستقبل. لا تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير رؤية ورسالة بل لها أهدافها الخاصة لطلابها وقد ذكر المؤلفون أعلاه حول أهداف المدرسة الخاصة بها.

٦. أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

أ. أحوال الطلاب المدرسة

بعد أن أبدت الباحثة ملاحظات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير، عرفت الدراسة الوضع الحالي لجميع الطلاب. حالياً، يتعلم جميع طلاب المدرسة سبكة. للالتزام بالبرتوكولات الصحية والحفاظ على الصحة الشخصية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير لها مزايا على المدرسة الأخرى، بما في ذلك برامج الكتاب الأصفر. تم تشكيل هذا البرنامج الرائد استمراراً لجهود الحكومة في تنفيذ تعليم الشخصية. من خلال برنامج الكتاب الأصفر، سيتقن الطلاب تدريجياً علوم الشرفة ويمارسون مهارة القراءة حتى يصبحوا أكثر طلاقة في قراءة الكتابة العربية أو القراءة العربية.

ب. اسماء طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير^٨

التمرة	اسم طالب الفصل السابع (أ)
١.	احمد فريزل ستياوان
٢.	انوار وراهادي كوسوما
٣.	عزى سلسيتيا
٤.	دفت نيقلالا
٥.	فيليسيانا ايكيا
٦.	فيفي جيترا لستارى
٧.	كيليس كريسدا
٨.	عزى ادكيا سلسبلا
٩.	لياندكا هلكا فراقما
١٠.	لديا لورا بلا
١١.	مولنا ريفيل
١٢.	مؤيمن المهيمن
١٣.	مُحَمَّد الفينو رمضان
١٤.	مُحَمَّد جادكا
١٥.	متيا امند لستارى
١٦.	نيزا نھايتول
١٧.	نوفان اندرا كوسوما
١٨.	ريهان اديتيا
١٩.	ركي سيتياوان
٢٠.	ريكو سيتياوان

^٨ نفس المرجع

٢١.	رزقي نور ليلي
٢٢.	سبيلا زهاراني
٢٣.	سلما ازول وفيق
٢٤.	سنيفا جيترا
٢٥.	سيلفا سفتياني
٢٦.	الفي زوليانا

التمرة	اسم طالب الفصل السابع (ب)
١.	عبد الله علمان دافت
٢.	اديتما جهيا
٣.	ايو رستيانا فوتري
٤.	دكي وحيو
٥.	دينو سفوترا
٦.	الى دوي استوتى
٧.	ارما دوي فرمتا سري
٨.	فديل انصاري
٩.	فردىكا هتادي
١٠.	فرديا سفين
١١.	فكي دياة
١٢.	فلارينما دمار
١٣.	اركا عينون
١٤.	اسدا ايو فتراني
١٥.	مفتحول حرون هداية

١٦.	مُحَمَّد نزار مصطفى
١٧.	نندی ستیاواتی
١٨.	نیسا عفیفاتورحمة
١٩.	رستو دوي
٢٠.	سکتا نکا
٢١.	یودا تریهادي کوسوما

التمرة	اسم طالب الفصل السابع (ج)
١.	عينين مفيداتول جميلة
٢.	الدو يوليو
٣.	انكي رزقي
٤.	ارديان نوفي
٥.	اريل سبرينسا
٦.	ديني كورنياوان
٧.	ايرلينا ليلتول
٨.	كلانج سمودرا
٩.	لندا بعا ليستاري
١٠.	ميليتا فوتري
١١.	مُحَمَّد حبيب نسرالله
١٢.	مُحَمَّد زدني
١٣.	نكين نورملاسري
١٤.	ريهان نوفال نسيك
١٥.	رمضاني الكيان
١٦.	رسكا فوجي راهابو

١٧.	ستي دائماتول
١٨.	سوسي مكا فراتوي
١٩.	فرنندو فريدي
٢٠.	فينو ارديان فوترا
٢١.	فيتو ارفيان فوترا
٢٢.	زكيا فترياتول

٧. أحوال المدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير

أ. أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

في هذا الوقت، كانت حالة المعلمين وموظفي المدرسة الذين يقومون بتنفيذ أنشطة التدريس سبباً، وعندما أجرى الباحثون ملاحظات للمدارس، لم يكن هناك سوى المعلمين الذين يحتاجون حقا لإجراء المقابلات والملاحظات، أي المدير وموظفو المدرسة ومعلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع. بسبب تفسي المرض الحالي ولأن حضور المعلمين في المدرسة غير مسموح به كثيرا، يأتي المعلمون إلى المدرسة فقط خلال جدول الاعتصام إلى المدرسة.

ب. أسماء المدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير^٩

الدرجة	اسم المعلم	مجال الدراسة	مهام إضافية
١.	اسراري مصطفى الماجستير		رئيس المدرسة
٢.	علي فطاني		فريق تطوير المدرسة

^٩ نفس المرجع

فريق تطوير المدرسة	الفقه	هادي سوفي نو	.٣
فريق تطوير المدرسة	التربية المدنية	محرو جي	.٤
فريق تطوير المدرسة	الفيزياء	هارينطا	.٥
مستشار	الفقه	الدكتور سوري	.٦
مدرس الصف السابع ج	تعليم العلوم الاجتماعية واللغة الجاوية	ليلي نكمة	.٧
نائب رئيس	تعليم العلوم الاجتماعية	مستقيم	.٨
مدرس الصف تاسع أ	القرآن الحديث، علم الأحياء وتاريخ الثقافة الاسلامية	صولية	.٩
مدرس الصف تاسع ج	اللغة الأندونيسية والحرفية	سوسوا نتين	.١٠
مدرس الصف ثمانية ب	اللغة الإنجليزية	إرنا ستيانينجسيه الماجستير	.١١
نائب رئيس الطلاب	الرياضيات	سوكينج وحيودي	.١٢
نائب رئيس قسم المناهج	اللغة الإنجليزية	فريده روهيتي	.١٣

مدرس الصف السابع أ و مشرف وحدة صحة الطالب	اللغة الأندونيسية والحرفية، مهارة الفنون والثقافة	هني دوي ريانا	١٤.
مدرس الصف التاسع ب	التربية المدنية	سوفرفتي	١٥.
KTU		الدكتور سالم	١٦.
	الفقة	نور اليلية	١٧.
مدرس الصف التاسع ج	اللغة العربية	سيف العمران	١٨.
مدرس الصف ثمانية ب	الرياضيات	بشراني	١٩.
مدرس الصف السابع ب و باني مجلس الطلاب	العلوم الطبيعية والبيولوجيا والكيمياء	ايندرياني	٢٠.
	أهل السنة والجمعة	نورخالق	٢١.
تعاوني	اللغة العربية	ستي زلفي أولين نهي	٢٢.
مكتبة	عقيدة	ريا ديانا واتي	٢٣.
طاقم الإدارة	الرياضيات	ريحا نور فريدا	٢٤.
طاقم الإدارة	الرياضيات، العلوم الطبيعية والكيمياء	اسية هداياتي	٢٥.
التوجيه الإرشادي	التعليم الجسدي	زين الوان اسراري	٢٦.

مشغل المدرسة	الحرف وتكنولوجيا العلوم والاتصالات	سري رحمة	٢٧.
	عقدة الأخلاق	محمد حسب حبيبي	٢٨.
الادارة العامة	تاريخ الاسلام	ارضو الأبرار	٢٩.
حراس الأمن وعمال النظافة		كندونج فريهادي	٣٠.

ب. عرض نتائج البحث

منذ البداية، أجرى الباحثون بحثا في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير، يجب على الباحثين أن يختاروا بأنفسهم من سيجري الباحث مقابلات للحصول على مصادر البيانات وجمع أكبر قدر ممكن من البيانات وفقا لتركيز الدراسة. يجب على الباحث إبداء الملاحظات والمقابلات واختيار الوثائق من وثيقة إلى أخرى للمراجعة. كل ما يقوم به الباحث لمعرفة نتائج بؤرة المشكلة، حتى يتمكن الباحث من تقديم البيانات وإنتاج نتائج البحث.

يتم جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون على أنها مرفقة والتي يتم وضعها كنتيجة لبيانات البحث الميداني المشتركة وكذلك قيام الباحث بتحليل البيانات بحيث يحصل البحث على نتيجة قوية نسبيا وتستحق عرضها على القراء.

وفقا لعنوان الأطروحة التي جمعها المؤلف، يركز هذا التقرير فقط على المشكلات التالية :

١. مدرّس النعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

بعد أن أجرى الباحثون مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان كاليجاغا كاليداوير، وخاصة معلمي اللغة العربية في الصف السابع من مدرس اللغة العربية

بعد أن أجريت مقابلة مع عملية تدريس مهارة القراءة عندما تم تنفيذ تعلم الشبكة باستخدام نفس

الطريقة وأيضاً باستخدام نفس الوسائط لأن تعلم الشبكة كان من الصعب التعلم لأن لم يكن وجهها

لوجه وكان عليه استخدام الوسائط ويمكنه تطابق قدرات الطلاب. من النتائج التي حصلت عليها،

شرح الأستاذ سيف العمران عملية مدرس مهارة القراءة بصفته اللغة العربية للصف السابع :

"إذا كانت عملية تدريس مهارة القراءة الشبكة فأن أقوم بمضاعفة الترجمة، وعادة ما أعطي مهام

القراءة بعد الترجمة لأن إذا طلب منهم القراءة فقط وليس هناك مهمة كتابية، فلن يرغب الأطفال في

القيام بذلك، لذلك عندما يكون الأمر كذلك وقت لمهارات القراءة أقول لهم دائماً أن يقرؤوا

وترجموا. في وقت لاحق عندما يتم تجميعها على هذا النحو، يريد الأطفال القيام بالمهام

والتحصيل.^{١٠}

وشرح أيضاً من مدرس اللغة العربية للصف الثامن استاذة زلفا أولين نهي عن عملية تعليم

مهارة القراءة :

^{١٠} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ سيف العمران كمدرس اللغة العربية الصف السابع في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠ -

"أثناء مهاراتي في القراءة طلبت منهم البحث عن الكلمات الصعبة، فيما بعد طلبت منهم القراءة والترجمة أيضا، وسألت عن الهدف من القراءة، لأن إذا كان من الصعب على الأطفال الكسالى أداء مهامهم، بقدر ما من الممكن والمهم هو معرفة معناها، لأن تعلم الشبكة ليس هو الأمثل."^{١١}

استنتاجات معلمي اللغة العربية في الصفين السابع والثامن حول عملية التدريس هي نفسها تقريبا مثل استخدام الوسائط على الهواتف المحمولة وطريقة التدريس هي نفسها أيضا. لأنهم يضبطون قدرات طلابهم أثناء تعلم الشبكة بحيث يتمكن الطلاب من أداء المهام التي قدمها المعلم من خلال التطبيق على الهاتف المحمول.

وشرحها الأستاذة زلفا أولين نهي عن الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تعلم الشبكة :

"بالنسبة للوسائط يستخدم المعلم عادة وسائط التطبيق على الهاتف المحمول (WhatsApp)، يستخدم الجميع التطبيق. لأنه إذا كنت تستخدم تطبيقات أخرى، فلن يفهمها الطلاب، ربما فقط عندما يستخدم الاختبار التطبيق عادة (Google Form)."^{١٢}

يخلص المؤلف إلى أن تعلم الشبكة لجميع المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية يستخدمون تطبيق (WhatsApp). لأن التطبيق سهل الاستخدام في التعلم. في حالة استخدام تطبيقات أخرى، لا يفهم الطلاب التطبيق بالضرورة.

عندما لا يلتقي تعلم الشبكة وتدريس الصف السابع وجهها لوجه، سيجد المعلم صعوبة في معرفة شخصية كل طالب. وبين طلاب الصف السابع أيضا لا يعرفون بعضهم البعض لأنهم لم يلتقوا وجهها

^{١١} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة زلفا أولين نهي كمدرسة اللغة العربية الصف الثامن في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠ -

١١.٣٠

^{١٢} نفس المرجع

لوجه. تم تنفيذ تعلم الشبكة بسبب تفشي المرض الذي ظهر في عام ٢٠٢٠. وفي ذلك الوقت كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير على وشك تنفيذ تعلم الشبكة حتى الآن.

٢. مشكلات مدرّس التعلم مهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

بعد أن أجرى الباحثون مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير حول مشاكل المعلمين الذين يقومون بتدريس مهارة القراءة في تعلم الشبكة، كان هناك العديد من المشاكل التي يواجهها كل معلم، وخاصة معلمي اللغة العربية في الصف السابع. في تعلم الشبكة لا يمكن للمدرس مقابلة الطلاب وجها لوجه بحيث تكون مشكلة التدريس أكثر من مشكلة التعلم المباشر. وفي تعلم الشبكة استخدم دائما الوسائط لأن استخدام الوسائط سيسهل على المعلمين والطلاب التفاعل. أجرى المؤلف مقابلة مع الأستاذ سيف العمران كمدرس اللغة العربية بالصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير:

"إذا كانت هناك دائما مشاكل في تعلم، خاصة إذا كان تعلم الشبكة مثل هذا في الغالب بين الطلاب. إذا كان مشكلة المعلم عند إعطاء الواجب غير مؤكدة أن الطفل يريد القيام بذلك، لذلك سيجد المعلم صعوبة في إعطاء درجة إذا كان الطفل لا يريد القيام بالجواب. ما لم يكن المتعلم مباشرا، لا يزال الطلاب يرغبون في القيام بالواجبات والتحصيل. ذات مرة أعطيت مهمة طلبت أن أعطيها رسالة صوتية لكن لم يفعلها أحد، كانت هذه هي المشكلة من المعلم. لذلك يعطي المعلم المهام عندما يكون الطلاب قادرين على القيام بها ويريدون جمعها."^{١٣}

^{١٣} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ سيف العمران كمدرس اللغة العربية الصف السابع في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠ -

يخلص المؤلف إلى أنه في تعلم الشبكة يجب أن يكون لدى المعلمين طريقة بحيث يرغب الطلاب في القيام بذلك، لأن الطلاب يريدون القيام بذلك فقط عندما يكونون قادرين على القيام بالمهمة. عندما يتم تكليف الطلاب بطرق أخرى، فإنهم يخترون عدم القيام بالمهام. كما أجرى المؤلف مقابلة مع الأستاذ أسراري مصطفى كمدير في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير :

"إذا كان المشكلة العامة عند التعلم بشكل مباشر فالمشكلة في الماء لأن الشرط هو أن حنفية الماء تكون في بعض الأحيان على قيد الحياة، وأحياناً الماء لا يكون حياً، لذلك عند الوضوء لا يكون الماء حياً، فهو يلجأ إلى المنازل. من المقيمين حول المدرسة."^{١٤}

يستنتج المؤلف من مشكلة عامة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير التي تعاني من مشاكل حول المياه لأن المنطقة تقع في الجبال التي تكون فيها ظروف المياه صعبة للغاية، وأحياناً للقيام بالوضوء عليك الذهاب إلى المنزل حول المدرسة بحيث لا يزال بإمكانك صلاة الجماعة. يمكن شرحه من قبل الأستاذ سيف العمران بصفته مدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير :

"إذا كانت المشكلة أن المعلم يقوم بتدريس مهارة القراءة، فإن المشكلة تكمن في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة إذا كانت القراءة معقدة وكثير من الطلاب سيكونون كسالى في القراءة. قدر الإمكان يجب أن يكون للمعلم مهام أخرى عندما يحين الوقت لهذه المهارات. وبذلك سيعمل الطلاب على الواجبات ويقرأون القراءات العربية."^{١٥}

^{١٤} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أسراري مصطفى كمدير في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٣٠

^{١٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ سيف العمران كمدرس اللغة العربية الصف السابع في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٠.٠٠ -

ويخلص المؤلف إلى مشكلة تدريس معلمي اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، تكمن في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، نهيك عن القراءة العربية. وفي تعلم الشبكة يسهل المعلم على الطلاب القيام بمهام أخرى ولكن عليه أيضا مواصلة قراءة القراءات العربية.

٣. حل المشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

هناك دائما مشكلة أو عقبة في كل درس، ولكن يمكن حل كل مشكلة أو حلها بشكل صحيح. وهذه المشكلة ستجعل من الصعب على كل طالب أو معلم القيام بالتعلم، وخاصة تعليم الشبكة. من المعلم يجب أن يكون قادرا على ضبط قدرات طلابه، عندما يكون لدى الطلاب نقاط ضعف في تعلم الديني، يجب على المعلم توفير الحافز أو الدعم للطلاب حتى يكونوا قادرين على حب الدين، وخاصة اللغة العربية. اللغة العربية ليست لغة سهلة الفهم، إذا كانوا يكتبون أو يقرؤون فقط، فإنهم لا يفهمون بالضرورة ما تعنيه القراءة العربية عندما لا يشرحها المعلم. لذلك في هذا تعليم الشبكة، هناك العديد من المشكلات من المعلم لأن المعلم مرتبك في اختيار طريقة حتى يتمكن الطلاب من معرفة نية المعلم في إعطاء المهام أو التدريس عبر الوسائط البعيدة. كما أجرى المؤلف مقابلات حول حل مشكلة قيام المدرس بتدريس مهارة القراءة في تعليم الشبكة للأستاذ سيف العمران كمدرس اللغة العربية في الصف السابع :

"إذا كنت مني لحل المشكلة بالطريقة التي شرحتها سابقا، عن طريق اقتران طريقة التعلم بالترجمة، فيمكنني لا حقا فهم معنى القراءة العربية بشكل أفضل".^{١٦}

^{١٦} نفس المرجع

ويخلص المؤلف إلى حل المشكلة من مدرس اللغة العربية عن طريق القيام في نفس الوقت بمهمة اللغة العربية، وهي مهمة القراءة المتزامنة بترجمة اللغة العربية حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل معنى القراءة نفسها.

وفقا للباحثين أنفسهم، في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من الضروري الاقتراب من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وتوفير دافع جيد لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من نقل الأفكار والاستجابة للمشكلات المادية التي يقدمها المعلم الشبكة. يجب على المعلم أيضا الانتباه إلى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تولد الحماس لتعلم الطلاب بشكل فردي. لكل طالب خبرات وقدرات وخصائص مختلفة، لذلك يعطي المعلم الحرية والعادات للطلاب لتنمية تفكيرهم وقدراتهم الإبداعية في عملهم.

إلى جانب منح الحماس والاهتمام، يجب على المعلمين إنشاء تواصل جيد مع الطلاب. يسمح إنشاء علاقات اتصال جيدة مع الطلاب للمعلمين بتطوير نشاط الطلاب. كلما تعززت العلاقات والتواصل بشكل أفضل، كانت الاستجابة التي تظهر للنجاح أفضل وتزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم الجيد.

وشرح أيضا من قبل المدير الأستاذ أسراري مصطفى كيفية حل مشكلة عدم اهتمام

الطلاب بتعلم مهارة القراءة :

"إذا كنت من المدرسة، إذا كانت المدرسة قد نفذت التعلم كالمعتاد، فكيف تتغلب على عدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة من خلال إقامة مدرسة دينية حيث يمكن للطلاب لاحقاً تعلم قراءة اللغة العربية في البرنامج."^{١٧}

ويخلص المؤلف إلى أنه للتغلب على مشكلة مهارة القراءة، إذا نفذت المدرسة التعلم المباشر، ستنفذ المدرسة برنامج على شكل مدرسة دينية ستعلم الطلاب كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. والطلاب في البرنامج أوسع في تعلم مهارة القراءة.

ج. تحليل نتائج البحث

١. تحليل مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليدوير

من أجل الحصول البيانات أعلاه، استخدم الباحث عدة طرق واردة في الفصل الفرعي السابق وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة كأسلوب رئيسي والتوثيق كأسلوب داعم. يتم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول حالة المدرسة ويتم استخدام طريقة المقابلة للحصول على بيانات مدرسية متعمقة. وهنا تستخدم الباحثة طريقة المقابلة للحصول على بيانات حول عملية قيام المدرس بتدريس مهارة القراءة ومشكلات مدرس مهارة القراءة في تعليم الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليدوير. بعد جمع البيانات هنا يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة.

^{١٧} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أسراري مصطفى كمدير في يوم الثلاثاء ١٢ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٠٠

عملية تدريس مهارة القراءة في تعليم الشبكة، من مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتعيين مهارة القراءة في نفس الوقت عن طريق الترجمة. الطلاب الذين تم تكليفهم فقط بمهام في شكل إخبارهم بالقراءة وعدم إعطاء مهام أخرى لن يعملوا في هذه المهام. عندما يعطي مدرس اللغة العربية مهاما في شكل مهارة القراءة وترجمة متزامنة، سيرغب الطلاب في القيام بالواجبات وجمعها. لذلك يجب على المعلم أن يجعل طلابه يرغبون حقا في الأداء الجيد.

لذلك أوكل مدرس اللغة العربية مهمة البحث عن الكلمات التي كان من الصعب الاستمرار في ترجمتها أيضا وإبلاغها بفهم جوهر القراءة. عندما يشعر الطلاب بالكسل، فإنهم أيضا لن يقوموا بالمهمة لذلك من أجل القيام بذلك يوفر المعلم أكبر قدر ممكن من الراحة للقيام بما هو مهم لمعرفة جوهر القراءة. لأنه إذا اضطر الطلاب إلى اتباع رغبات المعلم، فلن يرغب الطلاب في القيام بذلك. تختلف قدرات الطالب وتختلف طبيعته أيضا، فعندما يشعر الطلاب أنه ليس لديهم حماس للقيام بذلك، لن يرغب الطلاب في القيام بذلك خاصة في تعلم اللغة العربية حيث لن يتقن الكثير من الناس اللغة بسهولة.

حالة الطلاب المتواجدين في الجبال وصعوبة التواصل، يصعب التواصل بين الطلاب والمعلمين بشكل جيد. لهذا السبب يصعب على المدرسين إعطاء مهام على شكل مقاطع فيديو أو رسائل صوتية، ومن الصعب استخدام تطبيقات أخرى. وإذا حرر المعلم الطلاب للدراسة دون أي تعليمات من المعلم، فلن يتعلم الطلاب أبدا لأن العديد من الآباء يتركون أطفالهم يذهبون.

فإن تطبيق (WhatsAap) هو بالطبع الكثير من الأشخاص الذين يعرفون بالفعل وقد استخدمه الكثير بالفعل. بالإضافة إلى أن الطلاب يستخدمون التطبيق أيضا كوسيلة تعليمية

الشبكة. لأن هذا التطبيق هو تطبيق سهل الاستخدام للغاية في تعلم الشبكة. في وقت تعلم الشبكة، يستخدم معظم المعلمين تطبيق (WhatsAap)، وخاصة معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الأخرى في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا كاليداوير.

في تعلم مهارة القراءة، من المؤكد أن عملية التعلم ليست سهلة إذا قمت بتمرير تطبيق (WhatsAap). لكن يجب أن يكون المعلم أذكى لإدارة طلبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. لأن المسافة بين المعلم والطالب بعيدة تسمح للمعلم بعدم الإشراف بحرية على الطلاب في التعلم أو أداء الواجبات.

٢. تحليل مشكلات مدرّس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

للحصول على بيانات حول المشكلة يقوم المعلم بتدريس مهارة القراءة للمعلم باستخدام طريقة المقابلة. في هذه البيانات لا يبحث الباحثون فقط عن بيانات حول مشاكل مدرسي اللغة العربية في الصف السابع، بل يبحثون أيضا عن بيانات حول المشكلات العامة في المدرسة. بعد أن رأت الباحثة أن مشكلة التدريس للمعلمين تكمن في الغالب في عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. مشاكل مدرس اللغة العربية للصف السابع في تدريس مهارة القراءة. هناك دائما ما يسمي بالمشكلات في تعلم الشبكة من كل من المعلم والطلاب. خاصة عندما يتم تعلم الشبكة ويجب استخدام الوسائط عند التعلم.

معظم مشاكل سكان الجبال هي مشاكل المياه، من تلك المدارس لديها مشاكل فيما يتعلق بالمياه، أثناء التعلم المباشر تقام كل صلاة نهارية في جماعة وعند الوضوء عادة لا يتم تشغيل مياه الصنبور في المدرسة، وجميع الطلاب ويجب على المعلمين إخلاء منازل السكان المحلية.

٣. تحليل حل المشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير تولونج أجونج

للحصول على بيانات حول معلمي حل المشكلات الذين يقومون بتدريس مهارة القراءة، استخدم الباحثون طريقة المقابلة مع معلمي اللغة العربية مباشرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير. لأن كل مشكلة يوجد دائما حل للمشكلة، لذلك أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية حول كيفية حل المشكلة حسب مدرس اللغة العربية أو المدرسة. في بيانات البحث أعلاه يكشف المؤلف أيضا عن تقديم حلول لحل المشكلة. بناء على ما حصل عليه الباحثون، كانت معظم المشكلات تتعلق بعدم قدرة المعلمين والطلاب على القيام بالتعلم ككل لأن تعلم تم الشبكة.

تعليم الشبكة من منظور الآخرين يشبه التعلم العادي ولكن تعليم الشبكة هو تعليم حيث يجب على المعلم ضبط قدرات الطلاب، لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. لذلك يجب أن يكون المعلم نشطا في تدريس الشبكة حتى يتمكن الطلاب من إتقان ما يدرسه المعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. ليس من السهل فهم تعلم اللغة العربية ولكنه يتطلب الصبر في إتقان. لذلك إذا تم تعلم اللغة العربية الشبكة، فسيكون هناك العديد من المشاكل في التعلم.

حل مشكلة تدريس مهارة القراءة، ويقوم مدرس اللغة العربية للصف السابع بذلك من خلال التعاون أو بالتزامن مع مهمة مهارة القراءة عن طريق الترجمة، لأنه بهذه الطريقة سيكون التعلم أسهل في التنفيذ. ويريد الطلاب بجميع مهامهم بشكل جيد. ومن خلال إيلاء المزيد من الاهتمام وتوجيه الطلاب واحدا تلو الآخر للقيام بمهام اللغة العربية. توفير التوجيه الجيد وتحفيز الطلاب ليجبوا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والتعود على تقديم قراءات مفردة وترجمة مهام للطلاب حتى يتقن الطلاب المزيد من المفردات باللغة العربية.

للتغلب على مشكلة عدم القدرة على قراءة القرآن، يمكن توضيح أن المدرسة لديها أيضا خطة لتنفيذ برنامج جديد، وهو برنامج العينية والذي يتم تنفيذه بشكل مباشر إذا كانت الأنشطة المدرسية نشطة كالمعتاد. لأنه من خلال إقامة مدرسة دينية يمكن للطلاب تعلم التعلم الديني على شكل كتاب أصفر أو قراءة القرآن. ومع ذلك لا تزال المدرسة حاليا في مرحلة إصلاح المياه، والتي عادة ما تموت لأن حالة المنطقة في الجبال، مما يجعل من الصعب على المدارس الحصول على المياه النظيفة وتضطر إلى الفرار إلى منازل السكان المحليين.

هناك العديد من الأنشطة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجاغا كاليداوير التي يمكن أن تجعل الطلاب أفضل في المستقبل. لأن الكثير من التعلم الديني يتم للطلاب. هذه هي السمة المميزة المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير.