

## الباب الخامس

### الأختام

#### أ. الخلاصة

في هذا الباب يستنتج المؤلف أن بعض نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون، يقوم الباحثون بإجراء المقابلات والملاحظات فقط وفقا للبيانات التي يحتاجها الباحثون لأن تفشي المرض بدأ العام الماضي، ولا يمكن إجراء البحث لفترة طويلة أو لعدة أيام لأنها كانت من الباحثين والمدارس حافظ على البروتوكولات الصحية. الاستنتاجات التالية من البيانات التي يحتاجها الباحثون :

عملية المدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير، هو : تتم عملية تعليم الشبكة بسبب تفشي المرض في هذا العام التعليمي. تقوم المدارس بتعلم الشبكة لأن لديها أوامر من رؤسائها للالتزام بالبروتوكولات الصحية. ويتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية شبكة أيضا، إما من الصف ٧، ٨ أو ٩. يتم تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، باستخدام الوسائط في تعليم الشبكة. لعملية التدريس التي تتم بطريقة متزامنة مع المهام الأخرى. العملية هي مثل قيام المعلم بتعيين مهارة القراءة وتقترن بتفسير القراءة التي تمت قراءتها.

بالإضافة إلى ذلك، أبلغ مدرس اللغة العربية للصف ٨ أيضا أنه في تعليم الشبكة، وخاصة تعلم مهارة القراءة يتم بواسطة المعلم الذي يطلب من الطلاب البحث عن الكلمات التي كانت صعبة ويطلب منهم تفسيرها أيضا، لأنه مع مثل هذه العملية سيتمكن الطلاب من القيام بذلك وإذا تم تكلفتهم بمهمة يطلب منهم قراءتها فقط، فلن يقوم الطالب بالمهمة. مع ذلك يعطي المعلم المهمة جنبا إلى جنب مع المعنى الذي يرغب الطلاب في جمع مهامهم بشكل صحيح.

مشاكل المعلم في تدريس مهارة القراءة : في كل درس يوجد دائما شئ اسمه مشكل . لكن أثناء عملية تعليم الشبكة، غالبا ما يواجه المعلم مشاكل لأنه من الصعب معرفة قدرات كل طالب، خاصة عندما لا يزال الطالب في الصف السابع، لذلك يصعب على كل معلم معرفة الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية ومن الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية.

أثناء تعليم الشبكة، نادرا ما يقوم الطلاب بفروض من هناك لا يقوم العديد من الطلاب بتجميع المهام من المعلم. لذلك يجد المعلمون صعوبة في تقييم نتائج التعلم اليومي للطلاب.

المشكلة لا تأتي فقط لمعلمي المواد الأخرى الذين يصعب تدريسهم عند القيام بهذا تعليم الشبكة. لأن بين الطلاب والمعلمين يقومون بالتعلم عن بعد ومن الصعب أن نلتقي.

حل المشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة، هو : من البيانات التي حصل عليها المؤلفون، يمكن استنتاج أن هناك مشكلة في حلها من المعلم وبعضها من المؤلف لتقديم الاقتراحات والنقد. من مدرس اللغة العربية كيفية حل المشكلة، يقوم المعلم بتدريس مهارة القراءة من قبل المعلم لإعطاء مهام مهارة القراءة والترجمة في نفس الوقت لأن الطلاب سيجمعون مهامهم بعد ذلك. يقدم المؤلفون اقتراحات، يجب أن يولي المعلمون مزيدا من الاهتمام للطلاب حول المهام المعطاة. وتوفير الحافز حتى ينمو حماس الطلاب مرة أخرى لأن الطلاب يشعرون أنهم تلقوا اهتمام معلمهم. للتعامل مع مشاكل التعلم كلها تعود إلى المعلم، كيف يجب أن يكون المعلم قادرا على توجيه طلابه بشكل جيد. لأن الطلاب الذين لا يريدون القيام بالواجبات عادة ما يواجهون مشاكلهم الخاصة.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

يجب أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للبحوث المستقبلية، وخاصة في تعليم اللغة العربية لأطروحات الطلاب في المستقبل.

## ٢. للمدرسة

يمكن تطبيق نتائج هذا البحث في المدارس عندما تكون هناك مشاكل في تعليم الشبكة حتى يتمكنوا من التعرف على طلابهم بشكل أعمق من خلال كونهم أكثر انتباها واعطاء المزيد من الحافز للطلاب، لا سيما في تعلم اللغة العربية الشبكة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليداوير.

## ٣. للمدرسين

للمدرسين يجب أن يكونوا قادرين على تحسين الطلاب في التعلم الذي لديهم. سواء كان ذلك التعلم الديني أو التعلم العام.

## ٤. للطلاب

يجب أن تكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والمزيد من الاهتمام في أداء الواجبات لأن الواجبات هي قيمة لتحديد تخرجهم.

## ٥. للباحث

لاتزال كتابة هذا البحث بعيدة كل البعد عن الكمال، ويأمل الكاتب أنه في المستقبل يمكن أن يكون أفضل وأكثر في الحصول على المزيد من المصادر، أكثر أو أقل يمكن للمؤلف فقط الاعتذار.

## ٦. للباحث القادم

للبحث المستقبلي بعدي، أمل أن يكون هذا البحث العلمي مرجعا متعلقا بمشكلات مدرس مهارة القراءة في تعليم الشبكة لطلاب الصف السابع.