

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah di uraikan, maka diperoleh kesimpulan mengenai analisis pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan kemampuan matematika kelas VII MTs Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek pada materi himpunan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan pemahaman matematika tinggi pada materi himpunan mampu memenuhi semua indikator pemahaman yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan mengekstrapolasi . Dimana siswa mampu memahami masing-masing soal yang diberikan. Pada indikator menerjemahkan siswa memiliki mampu dalam menerjemahkan kalimat yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ke dalam bentuk matematika. Pada indikator menafsirkan siswa mampu menentukan konsep yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal. Kemudian pada indikator mengekstrapolasi siswa mampu menerapkan konsep kedalam perhitungan matematika untuk dapat memperoleh langkah penyelesaian hingga kesimpulan yang di inginkan. Sehingga dalam proses pekerjaannya siswa mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal dengan baik dan secara runtut pada masing-masing soal.

2. Siswa dengan kemampuan pemahaman matematika sedang pada materi himpunan mampu memenuhi indikator pemahaman yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan mengekstrapolasi. Dimana siswa cukup mampu dalam memahami soal. Pada indikator pemahaman menerjemahkan siswa cukup mampu dalam menerjemahkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal kedalam bentuk kalimat matematika. Pada indikator menafsirkan siswa cukup mampu dalam menentukan konsep yang dapat di gunakan dalam penyelesaian soal. Sementara pada indikator mengekstrapolasi siswa cukup mampu dalam menerapkan konsep untuk dapat memperoleh langkah penyelesaian hingga memperoleh kesimpulan yang di inginkan.
3. Siswa dengan kemampuan pemahaman matematika rendah pada materi himpunan hanya mampu memenuhi beberapa indikator pemahaman yaitumenerjemahkan dan menafsirkan dan kurang mampu dalam pemahaman ekstrapolasi. Dimana siswa cukup mampu memahami soal dengan baik. Pada indikator menerjemahkan siswa cukup mampu dalam proses menerjemahkan soal kedalam bentuk kalimat yang lain. Pada indikator menafsirkan siswa cukup mampu dalam menentukan konsep yang dapat digunakan dalam penyelesaian soal. Sementara pada indikator mengektrapolasi siswa kurang mampu dalam menerapkan konsep yang telah ditentukannya dalam proses penyelesaian soal, sehingga siswa tidak dapat memperoleh jawaban serta kesimpulan yang relevan.

B. Saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan pembahasan dan hasil analisis pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan

kemampuan matematika kelas VII MTs Qomarul Hidayah Tugu pada materi himpunan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, hendaknya sekolah dapat selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan serta pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran matematika dengan memberikan tambahan wacana kepada guru matematika mengenai kemampuan pemahaman matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada masalah kehidupan sehari-hari. Sehingga akan sangat berpengaruh pada terlaksananya proses pembelajaran kepada siswa secara efektif.

2. Bagi Guru

Bagi guru, hendaknya guru dapat lebih memperhatikan siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah. Dalam hal ini, diharapkan guru harus mampu meningkatkan pemahaman siswa dengan membiasakan siswa untuk menyelesaikan soal yang mengacu pada ketiga indikator pemahaman yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa, hendaknya lebih banyak berlatih untuk mengerjakan soal yang lebih menantang agar siswa bisa lebih menguasai konsep materi atau langkah-langkah yang tepat untuk menyelesaikan soal-soal dalam pembelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, hendaknya dapat mengembangkan indikator pemahaman sesuai dengan teori-teori yang sudah ada, sehingga dapat

memperoleh informasi yang lebih kompleks. Terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Pada penelitian selanjutnya diharapkan cakupan subjek dalam penelitian lebih luas lagi, seperti subjek di ambil berdasarkan kognitif siswa, gaya belajar dan lain sebagainya.