

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامية بصفتها أول مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا أنجبت أجيالاً عديدة من الذهب، فقد نحتت المدارس الداخلية الإسلامية الحبر الذهبي في الحضارة التاريخية للشعب الإندونيسي.<sup>1</sup> المدارس الداخلية الإسلامية ليست فقط مؤسسات للبحث عن المعرفة والبحث عنها، ولكنها أيضاً مكاناً لتنمية الشخصية لدى الطلاب، عند التخرج من المدارس الداخلية، يتوقع من الطلاب تطبيق المعرفة ويمكنهم تقديم أمثلة وأمثلة للمجتمع. لم يتم العثور على هذا في التعليم العام والمدارس والكليات.

المعهد الإسلامية هو مجتمع يتكون من الصعود أو الصعود، المساجد، رجال الدين، الطلاب والكتب التراث، الذين يعيشون معا في بيئة تعليمية تقوم على القيم الدينية الإسلامية. وبالتالي، فإن نطاق البيزانترين هو عائلة كبيرة تحت رعاية رجل دين أو رجل دين يساعده رجل الدين.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sonhaji Saleh, *Dinamika Pesantren* (Jakarta: CV Guna Aksara, 1988), 46

<sup>2</sup> Rofiq, *Pemberdayaan Pesantren* (Yogyakarta: PT. LKis Pelangi Aksara, 2005), 132

مدرسة داخلية إسلامية بالإضافة إلى كونها مؤسسة علوم دينية ، فهي أيضاً مؤسسة نضالية ومؤسسة خدمة مجتمعية. في الماضي، درس المؤلف (مؤلفو الكتاب) في البداية أيضاً مع معلمهم في المدرسة الداخلية. الغرض الرئيسي من تعلمهم هو جعل كوادر العلماء قادرة على إتقان فروع العلوم المختلفة، بما في ذلك: (١) القيام بالعبادة إلى الله سبحانه وتعالى. (٢) تعزيز التربية الإسلامية بالمعنى الواسع (٣) زيادة الدعوة الإسلامية (٤) تحقيق رفاهية المسلمين (٥) بناء الحماس لتنفيذ الوحدة في المجتمع المسلم (٦) التعاون مع المنظمات الأخرى للنهوض بالإسلام.<sup>٣</sup>

أحد الجهود لإعداد الطلاب كخلفاء للعلماء هو القدرة على قراءة كتاب التراث. في الأساس الكتاب الأصفر هو كتاب عربي بدون خطوط ومعاني وهو عادة الورقة الصفراء التي تستخدمها أكواخ السلف في دراسة الدين التي يدرسها الطلاب ويقودها مباشرة الأستاذ، ولكن الآن هناك كتاب أبيض يستخدمه عادة الكلية في دراسة العلوم العامة.

في تعلم كتاب التراث، بالطبع، يلعب المعلم دوراً مهماً، لأن أنشطة التعليم والتعلم معقدة، وهذا لا ينقل الدروس فحسب، بل يستطيع المعلم أيضاً جعل الطلاب أو الطلاب يفهمون في دراسة العلوم التي تم إعطاؤها من قبل المعلم من المتوقع أن تكون قادرة على

---

<sup>3</sup> Masyhud, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), 51

تطبيقها في الحياة اليومية. وهذا أمر لا ينفصل عن تعليمهم قراءة الكتاب التراث بالشكل الصحيح والصحيح وفقاً لقواعد النحوى والصرفى. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تنشأ في تعلم أو فهم الكتاب التراث، للطلاب، من بين أمور أخرى، لأنهم لا يفهمون علم نحوى و صرفى الذي يستخدم كأداة أو المفتاح الرئيسي لقراءة الكتاب التراث، بحيث يكون التعلم بطيئاً جداً. وبالتالي، لا يستطيع البعض فهم الكتاب التراث جيداً، لذا فإن تعلم الكتاب التراث ليس الأمثل.

كتاب التراث هو عامل مهم يميز المعهد. يستخدم المعهد كتاب التراث كمرجع لا يرقى إليه الشك. حقيقة أن كتاب التراث كتب منذ وقت طويل ويستمر استخدامه من وقت لآخر يدل على أن الكتاب التراث قد أثبت حقيقته في تاريخ طويل. يُنظر إلى كتاب التراث على أنه مورد للنظريات والتعاليم التي صاغها العلماء بهذه الطريقة بالاعتماد على القرآن والحديث النبوي.

إن صنع كتاب التراث كمرجع لا يعني تجاهل المصدرين، بل بالأحرى ممارسة تعاليم كلاهما. إن الاعتقاد بأن الكتابين من وحي الله يعطي الانطباع بأن القرآن والحديث لا يجب أن يعاملوا ويفهموا بلا مبالاة. الطريقة الأكثر أماناً لفهم المصدرين الرئيسيين حتى لا تقع في الأخطاء والأخطاء هي دراسة الكتاب التراث ومتابعته. لذا فإن محتويات كتاب التراث هي

شرح جاهز للاستخدام وصياغة أحكام قانونية من القرآن والحديث أعدها المجاهدون في جميع المجالات.<sup>٤</sup> الكتاب التراث مهم جدًا للبيزنين لتسهيل عملية الفهم الديني العميق بحيث يكون قادرًا على صياغة تفسير جديد غير تاريخي لتعاليم الإسلام والقرآن وحديث النبي. يعكس الكتاب التراث الفكر الديني الذي ولد وتطور عبر تاريخ الحضارة الإسلامية.

كما تم تنظيم استخدام الكتاب التراث كمرجع في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية في اللوائح الحكومية. تنص لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ٥٥ لعام ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والتعليم الديني، المادة ٢١، على أن تعليم الدين غير الرسمي يتم في شكل قراءة كتاب، أو مجلس تقسيم، أو تعليم القرآن، أو دينيا تكميليا، أو أشكال أخرى مماثلة.<sup>٥</sup> دراسة أو قراءة الكتاب التراث، مثل كتب الحديث أو كتب تفسير القرآن ليست بالمهمة السهلة. إنها تحتاج إلى المثابرة وتحتاج إلى علوم أخرى مثل العربية والنحو وشراف وما إلى ذلك. يقال إن أحدهم قادر على قراءة الكتاب التراث إذا كان قادرًا على

---

<sup>4</sup>Said Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi*

*Pesantren*, (Bandung:Pustaka Hidayah,1999), hlm. 236.

<sup>5</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan

تطبيق الأحكام في علم النحو وصرف.<sup>٦</sup> علم نحو هو دراسة التغيرات في نهاية الجمل، في

حين أن علم صرف هو دراسة التغيرات في شكل الجملة.

في رأي كياه زركاس، مؤسس معهد الغونطور، نقلاً عن H.M. أمين الحيدري،

طرق التعلم في بيزانترين دائماً ما تشهد تطورات وتغيرات وفقاً لاكتشاف طرق أكثر فعالية

وكفاءة لتدريس كل فرع من فروع العلوم.<sup>٧</sup> للتعامل مع تطوير الأساليب المطبقة في

المؤسسات التعليمية بشكل عام، تعتبر طرق التعليم التقليدية المختلفة للبيزانترين ضرورية

لتحسينها. أي، يجب إجراء بحث دقيق حول فعالية وكفاءة وملاءمة هذه الأساليب للعثور

على نقاط الضعف والقوة. من حيث نقاط الضعف يتم تحسينها مع الحفاظ على المزايا. تم

تسليم نفس المكاملة عبد الرحمن وحيد الذي أعاد بروينس التعبير عنها.<sup>٨</sup> تحتاج كياه و أستاذ

إلى التطوير والتحسين بشكل مستمر، سواء من حيث المنهجية أو التكنولوجيا والأنشطة

التعليمية من أجل أن تكون قادرة على التنافس أو على الأقل اللحاق بتوجيهات حمل كبار

السن وأولئك الذين لا يزالون مجديين وأخذ جديد ولكن أفضل.<sup>٩</sup>

<sup>6</sup> Ali Hasan Al-'Aridl, *Sejarah dan Metodologi Tafsir*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,1994) cet II, hlm. 4-5

<sup>7</sup> H.M. Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, (Jakarta:IRD PRESS, 2004), hlm.40.

<sup>8</sup> Martin Van Bruinessen, *NU Tradisi Relasi-relasi Kuasa Pencarian Wacana Baru*, terj. LKiS, (Yogyakarta: LKiS, 1994), hlm. 185.

<sup>9</sup> A. Wahid Zaeni, *Dunia Pemikiran Kaum Santri*, (Yogyakarta: LKPSM NU DIY, 1995), hlm. 105.

في التعلم الذي قدمته المدارس الداخلية الإسلامية لطلابها، استخدمت المدارس الداخلية الإسلامية بالفعل المنهج كمواد لتصميم أنشطة التعلم، أي مع نظام تعليمي كامل يستخدم الكتاب كدليل وفي نفس الوقت المرجع الرئيسي للمدارس الداخلية الإسلامية. استنادًا إلى المعهد اليوم، يتكيف الكثيرون مع متطلبات العصر في تعلمهم، مثل المناهج الدراسية التي تتبع توصيات الحكومة. ومع ذلك، هناك العديد من البيزانترين التي لا تزال متمسك بنظام التعلم، الكلاسيكي وغير الكلاسيكي.

الطريقة التي يطبقها المعهد من حيث المبدأ يتبع طعم كياه، كما هو موضح في سياساته التعليمية. من منظور منهجي، تنقسم البيزانترين إلى ثلاث مجموعات. المجموعة الأولى هي مجموعة البيزانترين التي تستخدم الأساليب التقليدية فقط في تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية. المجموعة الثانية هي المعهد التي تستخدم فقط طرق النتائج المعدلة للطرق التي طورها التعليم الرسمي. المجموعة الثالثة هي مجموعة مدارس داخلية تقليدية وتقوم بإجراء تعديلات على الأساليب التعليمية المستخدمة في المؤسسات التعليمية الرسمية.<sup>10</sup>

مقارنة بالمجموعة الأولى أو الثانية، أصبح نموذج المعهد في المجموعة الثالثة هو الاتجاه مؤخرًا. كما تشمل الجمعية الخيرية لمدرسة الداخلية الإسلامية معهد العلم و العمل.

<sup>10</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006), hlm. 150.

إحدى خصائص التعلم في معهد العلم و العمل هي استخدام طريقة الأمثلي التي جمعها أستاذ توفيق الحكيم هو أحد مؤسسي مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، بانجسري جيارا.

تطبق هذه المدرسة الداخلية نموذج أمثلي في تعلم الكتاب التراث لأنشطتها. الأمثلي هو نموذج عملي لتعلم العربية. تم الانتهاء من التحليل النحوي للغة العربية من خلال التصفية والعرض. السر الرئيسي في كتيبين خاصين. الكتابان الخاصان هما روموس قاعدتي والخاصة. إن حفظ هذين الكتابين الخاصين سيصبح رابطاً لذكريات الطلاب في فهم اللغة العربية النحوية في ممارسة تطبيق الصيغة.

يشكل الأمثلي إطار عمل لفهم العربية. توجد فيه صيغة منهجية لمعرفة شكل أو موضع كلمات معينة. هذا يمكن رؤيته في الصيغة الرئيسية إسم و فعل أو الجداول. بالإضافة إلى صيغ إضافية مثل ضمير لمعرفة أنواع أو كلمات معينة ؛ التصفية من خلال قيمة الذوق و سياق الجملة.

من الناحية العملية ، تقدم الأمثلي تعليمات موجزة حول الكلمات المتشابهة ولكن غير المتكافئة ( homophone ، homograph. homoname ). يمكن أن تحدث هذه الكلمات المتشابهة من عدة احتمالات: فعل، فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر، أسم الفعل ،

حرف، الضمر، الإشارة، الموصول، وغيرها. كل شيء يمكن رؤيته في تنمة (كتاب الممارسة لتطبيق الصيغ). يتم تضمين هذا الكتاب في حزمة كاملة من التعلم أمثلي.

النموذج الأمثلي هي طريقة أو أداة تستخدم في قراءة وفهم الكتاب الأصفر، حيث يكون الكتاب كتابًا مبرمجًا ومنهجيًا بالإضافة إلى كونه اختراقًا جديدة في تسهيل قراءة الكتاب التراث.<sup>11</sup>

يجب أن يكون التعلم الأمثلي من كوخ إلى آخر صياغة التدريس بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم قراءة كتاب التراث بسهولة. يتم تدريس الأمثلي في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية لأنه في الواقع طريقة سريعة في فهم التفسيرات والإجراءات لقراءة الكتب التراث المكتوبة باللغة العربية التي ليست سهلة. يمكن قراءة الكتاب التراث.<sup>12</sup>

يرجع سبب هذه الكتابة إلى رؤية عدد الطلاب الذين يركبون في المدرسة الداخلية وكذلك المدرسة الداخلية الوحيدة في تولونج أجونج التي تستخدم طريقة الأمثلي، حيث يهتم المؤلفون باختيار المعهد. ثم تحفز بعض الأشياء أعلاه الكاتب على مراجعة هذا الموضوع وكتابته.

<sup>11</sup> Taufiqul Hakim, *Amsilati*, Jilid 4 (Jepara: Al Falah Offset, 2004), 3

<sup>12</sup> *ibid*



من الوصف أعلاه، أجرى المؤلفون دراسة بعنوان تطبيق نموذج الأمثلي في تعلم كتاب التراث في معهد العلم و العمل.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة العديد من المشاكل:

١. ما هو مفهوم نموذج الأمثلي في تطبيق لتعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل؟

٢. كيف يستخدم نموذج أمستلاقي في استخدام كتاب القاعدتي في تعليم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل؟

٣. كيف يستطيع نموذج أمستلاقي أن يكتشف القدرة النحوية لغة العربية للطلبة في تعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل؟

## ج. أغراض البحث

بدءاً من خلفية المشكلة وصياغتها أعلاه، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها من خلال هذا البحث هي:

١. لوصف مفهوم نموذج أمثلي في تطبيق لتعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية  
معهد العلم و العمل.

٢. لمعرفة كيفية يستخدم نموذج أمثلي في استخدام كتاب القاعدتي في تعليم كتاب  
التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

٣. لمعرفة كيفية يستطيع نموذج أمثلي أن يكتشف القدرة النحوية لغة العربية للطلاب  
في تعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

#### د. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذا البحث هي:

١. الاستخدام النظري

يُتوقع أن تُستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعهد الإسلامية ، ويمكن أيضاً  
استخدامها كمعايير في البحث عن نجاح طريقة لتعلم الكتاب التراث في المدارس  
الداخلية. من المتوقع أن تغير نتائج هذه الدراسة من طريقة نظر المدارس الداخلية  
الإسلامية حول أساليب تعلم كتاب التراث التقليدية باتجاه أكثر حداثة ، حتى  
يتمكنوا من تحسين قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث.

## ٢. الاستخدامات العملية

### أ. للطلاب

نموذج الأمثلي كمرجع لزيادة تحفيز الطلاب في التعلم ، وزيادة نشاط الطلاب ، يمكن أن يزيد من مسؤوليات الطلاب ، ويتدرب ليكون نشطاً في التعلم.

### ب. للمعلمين

نموذج أمثلي كمادة معلومات للمعلمين في اختيار نموذج التعلم أكثر ملاءمة يمكن أن تحسن نتائج التعلم للطلاب.

### ج. لمؤلف

إضافة المعرفة والخبرة فيما يتعلق بالبحث.

## هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء التفسير في فهم المصطلحات الواردة في هذا البحث ، من

الضروري تأكيد المصطلحات على النحو التالي:

### ١. التأكيدات المفاهيمية

## أ. التطبيق

التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي يوفر التأثيرات والتأثيرات في شكل التغيير والمعرفة ومهارات القيمة والمواقف.<sup>١٣</sup>

## ب. أمثلي.

الأمثلي هو نموذج تعلم كتاب التراث تم إنشاؤه من قبل توفيق الحكيم ، مقدم رعاية مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بنسر جيفارا. استلهم الأمثلي طريقة التعلم السريع لقراءة القرآن الكريم من قبل دهلان سليم زركسي. إذا درست طريقة القرآني كيفية قراءة وجود مجتمع ، فإن أمثلي هو دليل يمكن استخدامه للقراءة التي لا تحتوي على مجتمع. استخدم صيغ بسيطة ومنهجية. تم الانتهاء من التحليل النحوي للغة العربية من خلال التصفية والعرض.<sup>١٤</sup>

## ج. تعلم الكتاب التراث.

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), 93.

<sup>14</sup> H. Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm. 8.

وفقاً لموليسا ، فإن التعلم هو في الأساس عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، بحيث تحدث تغييرات في السلوك للأفضل.<sup>١٥</sup> بمعنى آخر ، التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون لجعل عملية التعلم تحدث للطلاب.<sup>١٦</sup> ذكر باسير الدين عثمان في كتابه بعنوان "منهجية التعلم الإسلامي" أن التعلم أو التدريس هو أسلوب لتقديم المواد التعليمية للطلاب من أجل تحقيق هدف تم تحديده بفعالية وكفاءة.<sup>١٧</sup>

بينما الكتاب التراث كتاب من تأليف العلماء ، يحتوي على علم الفقه ، وعلم التوحيد ، وعلم الفرائض ، وعلم الفلح ، والصوفية ، وغيرها. يستخدم كتاب التراث اللغة العربية مع الكتابة العربية دون أي حرف. النموذج هو كوراسان الذي هو صفائح بقصد أنه من السهل كتابة المعنى أو المعنى تحته.<sup>١٨</sup>

هناك فهم مشترك منتشر بين مراقبي مشكلة المعهد هو أن الكتاب التراث يُنظر إليه دائماً على أنه كتب دينية عربية ، كمنتج لأفكار علماء الماضي (السلف)

<sup>15</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 100.

<sup>16</sup> M. Sobri Sutikno, *Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna*, (Mataram: NTP Press, 2007), hlm. 50.

<sup>17</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002) hlm. 4.

<sup>18</sup> Imam Tolhah dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan Mengurai Akar Tradisi dan Integritas Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), cet.I, hlm. 73.

المكتوبة بصيغة مميزة قبل العصر الحديث ، قبل القرن السابع عشر م. في صياغة أكثر تفصيلاً ، فإن تعريف الكتاب التراث هو الكتب التي أ) كتبها علماء أجنب لكنها كانت وراثية لتكون مراجع يسترشد بها علماء إندونيسيون ، ب) كتبها علماء إندونيسيون على أنها كتابات مستقلة ج) كتبه علماء إندونيسيون كتعليقات أو ترجمات على كتب العلماء الأجنب.<sup>١٩</sup>

لذا فإن المقصود من تعلم كتاب التراث هنا هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، في هذه الحالة الكيائي أو رجل الدين مع الطلاب لدراسة الكتب العربية مع الكتابة العربية بدون هاروكات التي كتبها العلماء ، والتي تحتوي على علم الفقه ، علم التوحيد ، علم الفرائد ، علم الفلق ، الصوفية وأكثر من ذلك بكثير في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

د. معهد الإسلامية.

معهد وفقا لفهمها الأساسي ، هي أماكن يتعلمها الطلاب ، في حين أن فوندوق يعني منزلاً أو سكنًا بسيطًا مصنوعًا من الخيزران. بالإضافة إلى ذلك ، تأتي كلمة "بوندوك" أيضًا من "الصندوق" العربي الذي يعني فندق / بيت شباب.<sup>٢٠</sup> في

<sup>19</sup> Said Aqiel Siradj, *Op.cit*, hlm. 222.

<sup>20</sup> Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 18.

حين أن سهال محفظ يعرف معهد كمكان للتعليم الإسلامي في شكله المميز باعتباره إسقاطاً لمجموع الشخصية بطريقة أساسية. يوفر نظام التعليم المختار الحرية للمعهد الإسلامية لتحديد النمط الديناميكي للسياسة التعليمية.<sup>21</sup>

أصبحت مجموعات معهد التقليدية بطبيعتها والتي تقوم بإدخال تعديلات على الأساليب التعليمية المستخدمة في مؤسسات التعليم الرسمي اتجاهًا متزايدًا مؤخرًا. على الرغم من أنه لا تزال هناك نماذج معهد التي تطبق الأساليب التقليدية فقط ، إلا أن معهد التي تجمع أو تجمع بين الطرق المختلفة مع النظام الكلاسيكي في شكل مدارس ، كانت تنمو في الآونة الأخيرة.

لذا ما تعنيه المدرسة الدينية في المعهد الإسلامية هنا هو مكان للتعلم ينظم دروسًا إسلامية خالصة. مكان الدراسة في سكن / نزل الطلاب.

## ٢. تأكيد العمليات

من الناحية العملية ، فإن تطبيق طريقة الأمثلي في تعلم كتاب التراث في المعهد الإسلامية هو تطبيق نموذج التعلم المستخدم في نقل التعلم لقراءة كتاب التراث بسهولة بطريقة بسيطة ومنهجية للطلاب في المعهد الإسلامية.

<sup>21</sup> Sahal Mahfudz, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994), hlm. 257