

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث وتصميمه

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي كيفي ، البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات ، صور ، وليس أرقام.¹ وفقاً لبوغدان وتايلور ، وفقاً لما نقلته Lexy J. Moleong ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود.²

في هذه الأثناء ، يعد البحث كيفي شكلاً من البحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.³

الغرض من البحث الكيفي هو إجراء تقييم منهجي وواقعي ودقيق للحقائق وطبيعة مجتمع أو منطقة معينة. يستخدم هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

¹ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I, hlm. 51.

² Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3

³ Ibid. hlm. 17.

ب. مكان وزمان البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صور ومعلومات أكثر وضوحاً وأكثر اكتمالاً ، وهو أمر ممكن وسهل للباحثين لإجراء البحوث الرصدية. لذلك ، يحدد المؤلفون أن موقع الدراسة هو المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث. في هذه الحالة ، يقع موقع البحث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل، التي تقع في زقاق جالان كابتين باتيمورا رقم ٢ ، إلخ. باجيت س. مويوكيتن. Kec. Boyolangu كاب. تولونج أجونج. تم إجراء هذا البحث في مارس ٢٠٢٠ حتى أبريل ٢٠٢٠.

ج. مصادر البيانات

وفقاً لـ Lofland و Lofland وفقاً لما نقلته Lexy. ذكر جي موليونغ في كتابه بعنوان منهجية البحث النوعي ، أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في هذا الصدد ، تنقسم البيانات بوضوح إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، وصور وإحصاءات.^٤

⁴ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm, 112.

في حين أن المقصود بمصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. عند استخدام المقابلات لجمع البيانات ، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبر ، وهو الشخص الذي يجيب أو يجيب عن الأسئلة كتابةً وشفويًا. عند استخدام الملاحظة ، يكون مصدر البيانات في شكل أشياء أو حركات أو عمليات لشيء ما. عند استخدام الوثائق ، يكون المستند أو السجل هو مصدر البيانات.^٥

في هذه الدراسة تم الحصول على مصادر البيانات الأولية في شكل كلمات من المقابلات مع المخبرين المحددة سلفاً والتي تضمنت مسائل مختلفة تتعلق بتنفيذ نموذج التعلم الأمثلتي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل. في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات المناهج ، وقائمة بأسماء الطلاب المشاركين في نموذج التعلم الأمثلتي، وملفات تعريف معهد العلم و العمل ، فضلاً عن صور أنشطة التدريس والتعلم في معهد العلم و العمل.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 107.

د. طريقة جمع البيانات

إن فهم تقنيات جمع البيانات وفقاً لـ Arikunto هي طرق يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات ، وبهذه الطريقة تظهر بشكل ملخص ، لا يمكن تحقيقها في الأشياء المرئية ، ولكن يمكن إظهار استخدامها.

من حيث جمع البيانات ، ينغمس الكاتب مباشرة في كائن البحث للحصول على بيانات صالحة ، ثم يستخدم الباحث الطرق التالية:

١. طريقة المراقبة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

في هذه الملاحظة المباشرة ، بصرف النظر عن العمل كمراقب كامل يمكنه مراقبة الأعراض أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية التي يلاحظها المراقب مباشرة ، أيضاً كمشارك أو مشارك يشارك في تنفيذ عملية التدريس والتعلم.

تم تنفيذ هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ نموذج الأمثلي في تعلم كتاب التراث ، وتفاعل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وكذلك حالة الطلاب والمعلمين والموظفين في تقنيات جمع البيانات

إن فهم تقنيات جمع البيانات وفقاً لـ Arikunto هي طرق يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات ، وبهذه الطريقة تظهر بشكل ملخص ، لا يمكن تحقيقها في الأشياء المرئية ، ولكن يمكن إظهار استخدامها.⁶

من حيث جمع البيانات ، ينغمس الكاتب مباشرة في كائن البحث للحصول على بيانات صالحة ، ثم يستخدم الباحث الطرق التالية:

١. طريقة المراقبة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك الباحث بشكل

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 134.

مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

في هذه الملاحظة المباشرة ، بصرف النظر عن العمل كمراقب كامل يمكنه مراقبة الأعراس أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية التي يلاحظها المراقب مباشرة ، أيضاً كمشارك أو مشارك يشارك في تنفيذ عملية التدريس والتعلم.^٧

تم تنفيذ هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ نموذج أمثلي في تعلم الكتاب التراث ، وتفاعل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وكذلك حالة الطلاب والمعلمين والموظفين في المعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

٢ . طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة لغرض معين يتم إجراؤها من قبل طرفين ، وهما المقابل (المحاور) الذي يسأل سؤال والمقابل (المقابل) الذي يقدم إجابات على الأسئلة.^٨ في هذه

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* , (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

⁸ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

الحالة ، يستخدم الباحث مقابلة منظمة ، يقوم فيها المحاور بتعيين مشاكله وأسئلته الخاصة ليتم طرحه لإيجاد إجابات لفرضيات مرتبة بدقة.⁹

في تنفيذ تقنيات المقابلة ، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبرين على استعداد للعمل معًا ، ولا تتردد في التحدث ويمكنهم تقديم معلومات حقيقية. تقنيات المقابلة التي يستخدمها الباحثون منظمة (مكتوبة) ، أي عن طريق تجميع بعض الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبر مسبقًا. ويهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب الحديث الواسع للغاية. كما أنها تستخدم كمعيار عام ويمكن تطويرها من قبل الباحثين من خلال الأسئلة التي تطرأ عند إجراء المقابلة.¹⁰

طريقة المقابلة التي استخدمها الباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ نموذج الأمثلي في تعلم كتاب التراث للطلاب في المعهد الإسلامية معهد العلم و العمل. يشمل المخبرون:

⁹ Ibid. Hlm. 138.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

١. هيئة التدريس نموذج الأمثلي ، للحصول على معلومات حول تنفيذ نموذج الأمثلي في تعلم كتاب التراث في المعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

٢. مقدمو الرعاية ، للحصول على معلومات عن ملامح المدارس الداخلية للرجال. الجهات الأخرى ذات الصلة بالحصول على البيانات كتابةً في هذه الرسالة.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق ، من أصل كلمة الوثيقة التي تعني البضائع المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق ، يبحث الباحثون في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{١١}

من خلال طريقة التوثيق ، يستخدم الباحثون لاستكشاف البيانات في شكل وثائق تتعلق بنموذج التعلم الأميلي ، بما في ذلك: كتاب الأمستلاي ، والجدول الزمني لأنشطة التعلم ، وقائمة بأسماء الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية ، والصور الوثائقية ، وما إلى ذلك.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm.149.

هـ. اختبار صحة البيانات

تم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصدقية. للحصول على

البيانات ذات الصلة ، يتحقق الباحث من صحة بيانات البحث من خلال:

١. تمديد الملاحظة

يبقى الباحثون في مجال البحث حتى يتحقق تشبع جمع البيانات.^{١٢} من المرجح أن

يؤدي توسيع ملاحظات الباحث إلى زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع هذا

التمديد للملاحظة ، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن

بعد فحصها مرة أخرى في مصدر البيانات الأصلي أو مصدر بيانات آخر غير صحيحة ،

لذلك يقوم الباحث بإجراء مزيد من الملاحظات على نطاق أوسع وعمق من أجل الحصول

على بيانات محددة.^{١٣}

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون تمديدًا للملاحظة ، من خلال العودة إلى الحقل

مرة أخرى للتأكد مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلف صحيحة أم لا يزال هناك

شيء خاطئ.

¹² Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 248.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 271.

٢. المثابرة في الملاحظة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر قربًا واستمرارًا. بهذه الطريقة ، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث على نحو مؤكد ومنهجي.^{١٤} إن زيادة المثابرة يشبه التحقق من سؤال أو ورقة تم إجراؤها ، سواء كان هناك خطأ ما أم لا. من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحث إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل ، من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحثين تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما يتم ملاحظته.^{١٥}

كمقياس للباحثين لتحسين المثابرة هو قراءة مراجع الكتاب المختلفة وكذلك نتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ نموذج الأمثلي في تعلم كتاب التراث.

٣. التثليث

¹⁴ Ibid. hlm. 272.

¹⁵ Ibid. hlm. 272.

يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر ، تثليث تقنيات جمع البيانات ، والوقت.^{١٦}

في هذه الدراسة باستخدام التثليث المصدر. يستخدم التثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صحتها ، ومقارنة نتائج المقابلات بمحتويات الوثيقة عن طريق استخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات للنظر فيها. في هذه الحالة يقارن المؤلفون البيانات من الملاحظات مع بيانات من المقابلات ، ويقارنون أيضًا نتائج المقابلات مع المقابلات الأخرى.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة هو طريقة تحليلية وصفية ، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. بعد ذلك ، يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك ، حتى يتمكنوا من توضيح الحقيقة.^{١٧}

¹⁶ Ibid. hlm. 273.

¹⁷ Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 66.

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ دخول المجال ، وبعد ذلك في الميدان

وبعد الانتهاء منه. في هذه الحالة ينص Nasution على:

"بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الدخول في الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات هو الأساس لمزيد من البحث حتى ، إذا أمكن ، نظرية تستند إلى أسس. ولكن في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية في الميدان جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع ، تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط النشاط الذي يحدث طوال عملية التحقيق وليس بعد العملية. في الواقع ، يتم إجراء تحليل نوعي للبيانات أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات.^{١٨}

تحليل نسخة مايلز وهوبرمان للبيانات ، أن هناك ثلاثة أنشطة للتدفق ، وهي

تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق.^{١٩}

١. يتم تعريف تخفيض البيانات على أنه عملية اختيار البيانات "التقريبية" التي تنشأ من

الملاحظات الميدانية ، والتركيز على تبسيطها ، وتجزئتها ، وتحويلها. يتم الاختزال منذ جمع

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 335-336.

¹⁹ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 85-89.

البيانات ، بدءًا من عمل الملخصات ، والتشهير ، وتتبع الموضوعات ، وكتابة المذكرات ، وما إلى ذلك ، بقصد وضع البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبًا ، ثم يتم التحقق من البيانات.

٢. عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه ليجمع بين المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك وسهلة الفهم.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط النهائي للبحث النوعي. يجب أن يتوصل الباحث إلى استنتاج والتحقق ، سواء من حيث معنى وصدق الاستنتاج المتفق عليه في مكان البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثون من البيانات للتأكد من صحتها وتوافقيتها وقوتها. يجب على الباحث أن يدرك أنه عند البحث عن المعنى ، يجب عليه استخدام المقاربة emic ، أي من منظور المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى حسب وجهة نظر الباحث (النظرة الأخلاقية).