

الفصل الرابع

نتيجة البحث

أ. التعرض للبيانات

١. مفهوم النموذج الأمثلي في تطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية في تعليم كتاب

التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

في هذه النقطة تشرح الباحثة مفهوم النموذج الأمثلي في تطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية في تعليم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل. إحدى الطرق المطبقة في استخدام الصيغ البسيطة والمنهجية في تعليم كتاب التراث هي توفير مادة بسيطة وأساسية. فيما يلي سرد للأستاذ سيفري طريق كمدرس الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل.

" يتم تقديم المواد هنا بدءاً من المواد البسيطة ، قبل إدخال مواد أكثر تعقيداً. ليس من الواضح أنه صعب. قدم أولاً من الحرف ، ثم إلى الإسم، ثم إلى الفعل وهكذا. "¹

¹ Wawancara dengan Ustadz Sevri Thoriq, pada tanggal 1 Mei 2020 pukul 09.00 WIB.

بالإضافة إلى المواد البسيطة ، أضاف الأستاذ سفرى أيضاً نظاماً تعليمياً الأمثلتي

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل. فيما يلي روايته

"هنا يكون التعلم أكثر عن التدريس الاستقرائي. الطلاب مدعوون لرؤية وقراءة العديد من الأمثلة قبل الدخول في النظرية. حتى أتمكن من معرفة كيفية إتقان الطلاب من المواد التي قدمتها سابقاً."^٢

تم تقديم تفسير آخر من قبل عبد الباسث ، وهو أحد طلاب أمستيلاتي ، فيما

يتعلق بتطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية.

"نعم ، يبدأ التدريس بالمواد البسيطة أولاً ، يا أخي. هناك أيضاً معادلة بسيطة في ملاحظتها ، لذا فهي أسهل قليلاً من. لكن في ذلك الوقت كان التفسير لا يزال صعباً يا أخي. ربما لأن هذه الممارسة غير متوفرة ، وتحتاج إلى إضافتها لتعتاد عليها. نعم ، إذا كانت المادة سهلة الهضم ، لكن الممارسة مفقودة ، فهي متشابهة ، وليست مثالية ، في رأيي."^٣

كما نقل أحمد نور مخلص تفسيراً مماثلاً ، وهو أيضاً أحد طلاب الأمثلتي .

"في الواقع ، هناك صيغ تطبيق فعلية من المادة التي تم تقديمها ، يا أخي ، ولكن في رأيي ، لا يزال الأمر صعباً للغاية. نعم ، ربما لأننا افتقرنا إلى التدريب. يبدو أن هناك ممارسة أقل على ما يبدو. يجب أن تكون هذه

² Ibid.

³ Wawancara dengan Abdul Basith, pada 2 Mei 2020 pukul 13.00 WIB.

الممارسة في كل مرة تقوم فيها بزيادة الحجم ، يا أخي ، لذا اجعلها طازجة. إذا ، على سبيل المثال ، تم تشجيع الطلاب على الاستمرار في التدريب مع الأستاذ الخاص بهم ، فيبدو أنهم اعتادوا عليه لفترة طويلة ، يا أخي. نعم ، إن الافتقار إليها ، والأهم من ذلك ، أنها لا تزال غير مثالية وليس هناك الكثير " .^٤

وبناءً على روايات المخبرين ، خلص الباحثون إلى أن طريقة الأمثلي كانت مناسبة للاستخدام في تعلم كتاب التراث للمبتدئين. هذا لأنه في أمثلي توجد صيغ تعلم أساسية بسيطة لنحوى و صرفى ، لذا فهي سهلة الفهم. ومع ذلك ، بغض النظر عن المنهجيات السهلة ، لا يزال يتعين على المديرين تنفيذ ممارسة أو توجيه بشكل منتظم. هذا لتعظيم فهم الطلاب في تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة الأمثلي هذه.

٢ - النموذج الأمثلي في استخدام كتاب القعداتي (القواعد) في تعليم كتاب

التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

عند هذه النقطة سوف يشرح الباحث نموذج التعلم الأمثلي في استخدام كتاب

القعداتي في تعلم كتاب التراث. يتم تقديم الشرح في شكل وصف لنتائج المقابلات مع

⁴ Wawancara dengan Ahmad Nur Mukhlis pada 2 Mei 2020 pukul 13.30 WIB.

الأستاذ ، مدرس طريقة الأمثلي والعديد من طلاب الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم والعمل.

يستخدم نموذج التعلم الأمثلي كتاب قعداتي الذي يتم تطبيقه على معهد الإسلامية معهد العلم و العمل بعدة طرق. تم نقل هذا من قبل الأستاذ سفري كمدرس لطريقة الأمثلي.

"هنا ، تدرّب عليها بالقراءة وحفظها ثم القيام برحلة. وذلك أيضًا وفقًا لقدرات طلابهم. بعضها سريع وبعضها بطيء".^٥

بناءً على ملاحظات الباحثة ، يبدأ تعلم الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل بقراءة كتاب القعداتي ثم الحفظ. فيما يلي سرد لأستاذ سيفري طريق.

"عادة ، حتى يتعثر الطلاب إلى حد ما مع المادة السابقة ، نعم ، اقرأها معًا من البداية إلى الدرس الذي تريد تدريسه. فقط بعد ذلك ستكون هناك مواد جديدة يقرأها رجل الدين. ثم يكون هناك أيضًا الحفظ ، ولكن يتم تعديله أيضًا حسب قدرة الأصدقاء. لا توجد وسيلة لتشجيع الأصدقاء على الحفظ

⁵ Wawancara dengan Ustadz Sevri Thoriq, pada tanggal 1 Mei 2020 pukul 09.00 WIB.

باستمرار ، وهذا هو سبب تطوره في فهمهم أيضًا. كلاهما فعال عندما يكون الأصدقاء قادرين. إذا حفظتها ولكنك لم تفهمها ، فعلى الأقل يمكنك حفظها الحمد لله. لكن في وقت لاحق عندما يتم حفظها ، فإنها ستذهب ذهابًا وإيابًا ، إن شاء الله ، ستفهم نفسها.^٦

رواية أخرى نقلها عبد الباسث الذي كان من طلاب الأمثلي.

"يبدو أن الأمثلي هنا لها تأثير أكبر على ذاكرتها ، يا أخي. المشكلة هي أنه بعد قراءته مرارًا وتكرارًا ، سيستغرق الأمر وقتًا طويلاً لحفظ نفسه. نحن مطالبون بحفظ كتاب القعداتي هذا حتى نتمكن من مزامنة مقترحات النظم والمواد. لقد مر وقت طويل منذ أن مللت من حفظه ، يا أخي. وفي الوقت نفسه ، فإن معنى نقاط الأمثلي نفسها لم يتم فهمها وفهمها إلى أقصى حد. مثل ما يشبه الفيل ، ثم ما هو عليه ، لا أفهم حتى. قرأها الأستاذ أيضًا ، وقدم شرحًا بسيطًا. يجب أن يكون هناك أيضًا مثال ، حتى يفهم مثلي بنية الجملة من هذا القبيل. ثم اقرأه لاحقًا مرة أخرى من بداية الدرس إلى نهايته ، أليس كذلك؟ إذا كان هذا هو الحال لفترة طويلة ، احفظه بنفسك. لكن هذا لا يعني أنه كذلك ، يا أخي.^٧

قال الأستاذ صاحب بصفته مدرس الأمثلي إن قراءة كتاب القعداتي وحفظه كان

وسيلة لتسهيل تذكر الطلاب للمواد المقدمة. فيما يلي روايته.

^٦ Ibid.

^٧ Wawancara dengan Abdul Basith, pada 2 Mei 2020 pukul 13.00 WIB.

"تمت قراءة الكتاب في كل مرة تريد أن تبدأ التعلم ، من البداية وحتى فصل معين. بعد فترة طويلة ، حفظتها بنفسني. بصرف النظر عن ذلك ، سيتم استخدام الكتاب أيضاً في التكرار حيث يقام مرة واحدة في الأسبوع. كل ليلة ثلاثاء. الهدف هو تذكر المواد التي تم تدريسها".⁸

بناءً على رواية المخبرين ، يستخدم نموذج التعلم الأمثلي كتاب القعداتي المطبق على

معهد الإسلامية معهد العلم و العمل ، والذي يتم تنفيذه على ٣ مراحل ، وهي: القراءة

معاً ، ثم الحفظ ، والتكرور (يتكرر معاً).

⁸ Wawancara dengan Ustadz Shochib pada 1 Mei 2020, pukul 13.00 WIB.

٣. نموذج الأمثلي لمعرفة القدرة النحوية للغة العربية الطلاب في تعلم كتاب التراث

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

في هذه المرحلة ، سيصف الباحث الأساليب المستخدمة في تحديد القدرات النحوية

لطلاب اللغة العربية في تعلم نموذج كتاب التراث للأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و

العمل. من أجل معرفة مدى المهارات النحوية للطلبة في اللغة العربية ، بالمعهد الإسلامية

معهد العلم و العمل تقييماً بطريقتين. نقله الأستاذ سيفري طريق على النحو التالي.

"اعرف ما إذا كان يتم ذلك من خلال التقييم أم لا. هناك اختبار كتابي

يتم إجراؤه في نهاية كل فصل دراسي ، وكذلك اختبار شفهي"^٩.

وقد تعززت هذه العبارة من خلال شرح الأستاذ صاحب بأنه مدرس الأمثلي.

"يتم التقييم بطريقتين هما: (١) اختبار شفوي. يكون الاختبار الشفوي

صحيحاً عند الدراسة ، يمكنك حفظه أو يمكنك قراءة الكتاب الأصفر

لاحقاً حتى يعرف الأستاذ قدرة هذا الطالب. (٢) اختبار كتابي. هذا

الاختبار الكتابي ليس فقط لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة ، ولكن

^٩ Wawancara dengan Ustadz Sevri Thoriq

أيضاً لمعرفة جودة كتابة الطلاب ، وخاصة الكتابة العربية من خلال طرح الأسئلة "١٠".

كما أدلى ببيان آخر أحمد نور مخلص وهو أحد طلاب الأمثلي.

"نعم ، هنا لمعرفة ما إذا كان بإمكان الطلاب اجتياز الاختبار أم لا ، يا أخي. عادةً ما يتم إعطاء أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي وفقاً للمادة التي تم تقديمها من قبل الأستاذ. نفس ذلك ، هناك كلام شفهي أيضاً. يكون الاختبار الكتابي سهلاً إلى حد ما إذا تم إخبارك بمواد الاختبار ، وإذا لم تخبرها على الإطلاق ، فهذا صعب. وونغ نعم ، يتم قراءة التسليم اليومي للمواد من الأستاذ فقط. إذا كان السؤال حول بنية الجملة ، نعم إنه صعب حقاً ، يا أخي. غالباً ما اشتكى الأطفال من درجاتهم السيئة ، لأنهم لم يفهموا حقاً المادة ، يا أخي. إذا حفظتها ، إذا كررتها كثيراً ، فهذا سهل. بالنسبة للاختبار الشفوي ، ما عليك سوى قراءته ، فهو ليس صعباً للغاية. إذا قرأت ، سيطلب منك شرح ما هو الملف ، وما هو المحتوى ، فمن الواضح أنه صعب حقاً ، يا أخي. نادراً ما يتم طرح المشكلة "١١".

بناءً على الشرح أعلاه ، من أجل معرفة القدرة النحوية لطلاب اللغة العربية في تعلم

كتاب التراث بنموذج الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل، تم إجراء نوعين من

اختبارات التقييم ، وهما على النحو التالي.

^{١٠} Wawancara dengan Ustadz Shochib

^{١١} Wawancara dengan Ahmad Nur Mukhlis pada 2 Mei 2020 pukul 13.30 WIB.

أ. اختبار شفوي. الاختبارات الشفوية التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم ، وتحديدًا في شكل تمارين حفظ الخلاصة والقيادة ، وكذلك كيفية تمكن الطلاب من تطبيق المادة التي تعلموها في كتاب التراث الذي اختاره الأستاذ.

ب. اختبار كتابة. يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية كل فصل دراسي ، حيث يكون الاختبار الكتابي أحد الخطوات ليس فقط لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة ، ولكن كطريقة لتحديد جودة كتابة الطلاب ، وخاصة الكتابة العربية من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة تم الحصول عليه.

نتائج البيانات

١. مفهوم النموذج الأمثلي في تطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية في تعلم كتاب

التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

بناءً على البيانات التي تم تقديمها في شكل أوصاف لنتائج المقابلات مع المخبرين ، وجد الباحث أن النموذج الأمثلي في تطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية في تعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل تم اعتباره لتسهيل تعلم الطلاب للنحو والنحو.

شرف. هذا لأن نموذج الأمثلي يرسم كل مناقشة حول النحوى و الصرفى في صيغ بسيطة ،
 مما يسهل على الطلاب فهمها ، خاصة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم النحوى و الصرفى.
 بصرف النظر عن ذلك ، تعتبر الصيغ البسيطة في الأمثلي أقل فعالية في تطبيقها. هذا
 بسبب:

أ. لم تتم ممارسة إعطاء معنى لتعلم الكتاب التراث على النحو الأمثل. الوتيرة في تنفيذ هذه
 الممارسة لا تزال مفقودة

ب. لا يزال التشجيع من المعلم للطلاب على زيادة فهم الطلاب إلى الحد الأقصى فيما
 يتعلق بممارسة صيغة الأمثلي حول النحوى و الصرفى هو الأمثل.

٢ - نموذج الأمثلي في استخدام كتاب القعداتي في تعلم كتاب التراث بالمعهد

الإسلامية معهد العلم و العمل

واستناداً إلى البيانات التي تم تقديمها في شكل وصف لنتائج المقابلات مع المخبرين ،
 وجدت الباحثة أن نموذج الأمثلي في استخدام كتاب (القواعد) في تعلم كتاب التراث
 بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. من المعروف أنه من

خلال القراءة والحفظ والدراجة ثلاثية العجلات أيضًا ، لم يفهم الطلاب تمامًا المادة التي قدمها المعلم ، وذلك بسبب:

أ. من المرجح أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا لأن نموذج الأمثلي يتم تطبيقه عن طريق حفظ المواد وقراءتها بشكل متكرر. وبالتالي ، فإن دور المعلم يميل إلى أن يكون سلبيًا.

ب. يختلف مستوى قدرة الطلاب. يتمتع كل طالب بمستويات مختلفة من القدرة في الحصول على درس تم تعلمه ، وهناك من يسهل تقبل الدروس وفهمها ، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في قبول وفهم الدروس المقدمة. كما هو الحال في فصل واحد ، يتمتع كل طالب بمستويات مختلفة من التعليم ، وهي المدرسة الثانوية و مدرسة العالية

٣. نموذج الأمثلي لمعرفة القدرة النحوية للغة العربية السانثري في تعلم كتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

وبناءً على البيانات التي تم تقديمها في شكل وصف لنتائج المقابلات مع المخبرين ، وجدت الباحثة أن التقييم من أجل تحديد القدرة النحوية لطلاب اللغة العربية في تعلم كتاب التراث في شكل اختبارات شفوية وكتابية لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. هذا بسبب:

أ. الممارسة التي قدمها المعلم على المادة المقدمة قليلة للغاية. هذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في معرفة اللغة النحوية للغة العربية في تعلم كتاب التراث في وقت التقييم النحوي للغة ويحصل الطلاب على درجات أقل من القياسية.

ب. يختلف مستوى قدرة الطلاب على الحفظ.

جيم مناقشة

١. تطبيق النموذج الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

لا يختلف تعلم الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل كثيراً عن المفهوم الأساسي للأمثلي. ما هو مختلف إلى حد ما هو طريقة تقديم المواد التي شهدت ابتكاراً (على الرغم من أنها ليست شديدة جداً) وفقاً للخلفية التعليمية والفرص المتاحة لطلاب بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل، كما هو الحال في تسليم مواد الأمثلي من خلال استخدام المرافق الصفية (على سبيل المثال: السبورات) ، ثم تنفيذ التعلم وهو مرتين فقط في الأسبوع لمدة أقصاها ساعة واحدة والتي يتم أخذها في سنتين ، ويتم التقييم مرتين في فصل دراسي واحد ، بالإضافة إلى التقييم اليومي.

وفقًا لملاحظات الباحث ، فإن شكل إيصال مادة امتسيلاقي التي تستخدم طريقة القراءة والحفظ كما هو مطبق من قبل جامعي امتسيلاقي يكون أقل فاعلية إذا تم تطبيقه بشكل صارم على مؤسسات تعليمية أخرى ذات ظروف مختلفة ، مثل معهد الإسلامية معهد العلم و العمل حيث غالبية الطلاب هم من الطلاب. أولئك الذين ليسوا على دراية بمواد النحوى و الصرفى والذين ليسوا نشطين بشكل كامل في المعهد الإسلامية ويطلب منهم تقسيم وقتهم ليكونوا قادرين على "ابتلاع" المادة (بخلاف النحوى و الصرفى) التي ليست صغيرة.

في النظرية العربية ، هناك العديد من الطرق المطروحة ليتم اختيارها على أنها الطريقة الأفضل (الأنسب). وفقًا لملاحظات الباحث ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها مؤلفو الأمثلي تميل إلى استخدام طريقة الترجمة النحوية (الطريقة والقواعد والترجمة) على الرغم من عدم اكتمالها ؛ لأن هناك العديد من ميزات هذه الطريقة التي لا تتشابه مع هذه الطريقة. تطبق بواسطة الأمثلي ، على النحو التالي:

أ. هذه الطريقة تعلم "بنية اللغة" وليس "إتقان اللغة".

ب. يتكون الموضوع من: كتاب اللغة العربية ، والقاموس ، وقراءة النصوص. المواد المتوفرة في الأمثلي هي في شكل مبادئ النحوية والشرفية ، حيث نصوص القراءة التي تصبح أمثلة على القواعد هي آيات القرآن ، والقواميس تستخدم على نطاق واسع في تعلم الأمثلي.

ج. استخدام اللغة الأم للطلاب كلغة تعليم لتعلم اللغة المعنية.

د. تؤكد هذه الطريقة أكثر على القواعد التي يتم تقديمها بشكل استنتاجي كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية وحدود صحتها. على عكس الأمثلي الذي يتم تقديمه بشكل استقرائي (يتم دعوة الطلاب لرؤية وقراءة العديد من الأمثلة قبل الدخول في النظرية).

هـ. يؤكد غالبية المدرسين على هذه الطريقة في تحليل النحو للغة المعنية ، بحيث يكون أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات.

و. يلعب المعلم دوراً نشطاً في تقديم المواد والطلاب السلبيين كمتلقين للمادة. تختلف هذه الخاصية السادسة عن تلك المطبقة على مادة امتسيلاقي لأن الأشخاص النشطين في هذه الحالة هم الطلاب ، أي عن طريق حفظ المواد وقراءتها بشكل متكرر.

فيما يتعلق بالتقييم ، يتم إجراؤه بطريقتين ، وهما الاختبارات الكتابية والشفوية.

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل، يتم إجراء الاختبار الكتابي مرتين في فصل دراسي

واحد ، بينما يتم إجراء الاختبار الشفوي في كل تعلم أمتسيلاقي. بالإضافة إلى التقييم في كل فصل دراسي ، هناك أيضًا تقييم يومي يتم إجراؤه بشكل مشترك. من خلال ملاحظات ومقابلات الباحثين ، كان التقييم الذي استخدمته بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل الداخلية هو أسلوب الاختبار (الاختبار الكتابي والشفهي). وفقًا للباحثين ، يعد التقييم بهذه الطريقة مناسبًا ، وذلك لأن المعلم سيكون أكثر مرونة في معرفة تطور الطلاب وتقدمهم بعد خوض عملية التعلم ، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. ويمكن أن يتم ذلك أيضًا عن طريق إنشاء مجموعات نقاش نأحو بوسائل قراءة كتب القصص العربية ، وذلك لتقليل الملل لدى الطلاب.

٢. مفهوم نموذج الأمثلي في تطبيق الصيغ البسيطة والمنهجية في تعلم كتاب التراث

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

بعد مراجعة الدليل الإرشادي حول طريقة الأمثلي وفقًا للباحث ، فإن نهج التعلم المستخدم في طريقة الأمثلي ليس التكرار فحسب ، بل هو في شكل مزيج من نظرية نهج Jost's Law التي تؤكد على تكرار المواد مع نظرية Ballard و Clanchy ؛ وهي في جوهرها:

أ. الموقف من الحفاظ على الموجود ؛ و

ب. موقف لتوسيع (تمديد).^{١٢}

لذلك يمكن القول أن طريقة الأمثلي تؤكد على تكرار المادة ، على الرغم من أن مادة الأمثلي تستخدم أدلة في شكل رموز أعدها المترجم عن عمد لتوجيه الطفل لمعرفة موضع الكلمات. يتم تكرار المادة من خلال استدعاء المعلومات التي تم الحصول عليها (النهج الإنجابي جزء من التقوية) ثم الاستمرار في تفسير الحقائق والمعلومات بالإضافة إلى تطويرها (تعد الأساليب التحليلية والمضاربة جزءًا من التوسع). وبالتالي ، فإن التطور من خلال زيادة التكرار في الممارسة يعطي معنى للقدرة على جعل الطلاب يقرؤون الكتاب التراث بسرعة بدون أحرف متحركة على الرغم من أنه يتوافق مع الصيغ التي تمت دراستها في كتاب الأمثلي.

أ. تعطي الممارسة معنى

بناءً على ملاحظات الباحثين ، تم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر منذ بداية المجلد الأول على ترجمة آيات من القرآن من خلال قراءة أجزاء من الآيات وترجمتها وفقاً للمادة قيد الدراسة. تُعرف عملية ترجمة القرآن هذه بالتدريب الهادف. من خلال ترجمة جزء من إحدى آيات القرآن ، يتم استكمالها بالكتابة الإندونيسية والجاوية والشعرية في كل جزء

^{١٢} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 127.

من الكلمات. يقع التمرين الهادف عادةً في نهاية كل فصل من فصول الدرس. مع زيادة المادة ، سيكون هناك العديد من الأمثلة على التمارين لإعطاء معنى كما هو موضح في الجدول أدناه في كل فصل ومجلد. فيما يلي مثال على تمرين في إعطاء معنى حرف الفتح الآية ٤ :

الجدول ٤.١

Latihan Memberi Makna		
هُوَ * الذي * أَنْزَلَ * السَّاكِنَةَ * فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ		
Dialah Allah	Utawi Allah	هو هو ي الله
vaitu dzat	iku zat	الذي الكو ذات
yang telah menurunkan	kang nurunake sopo alladzi	أَنْزَلَ كع تورونلكي نا الذي
Ketenangan	ing ketenangan	السَّاكِنَةَ اع كتناغان
Pada hati orang-orang mukmin	ing ndalem atine piro2 wong mukmin	فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ آعادلم النقي هذرا فورا دوك مؤمنين
"Banyaklah dzikir dan ingat kepada Allah, niscaya hati akan mendapat ketenangan"		

الجدول أعلاه هو مثال على تمرين في إعطاء المعنى في نهاية الفصل ١ المجلد ١ بعد أن تلقى الطلاب تعلمًا عن حرف الخفض ومعناه. الطلاب والمعلمون يقرؤون معًا ، ويقدمون تمارين ذات مغزى تُظهر مثالاً على أحد الحروف الخفض، أي في مما يعني الداخل.

بعد أن يتقن الطلاب معادلة القعدة والمواد الخاصة بالمجلدات ١-٥ ويتم إثبات ذلك من خلال اجتياز الحد الأدنى من الدرجة ٩.١ في كل اختبار لزيادة الحجم. سوف يستمر الطلاب إلى المستوى التالي ، أي الطبقة العملية. هذا الفصل عبارة عن فصل يقوم فيه الطلاب بتطبيق الصيغة من المجلدات ١ إلى ٥ لفهم الجمل العربية ، سواء في شكل القرآن أو الحديث أو الشريعة الإسلامية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لملاحظات الباحثين ، يمكن أيضًا تنفيذ الممارسة مع كل زيادة في الحجم. بصرف النظر عن حقيقة أن المادة قد تم تسليمها للتو ، يمكن أيضًا استخدامها كتقييم لكل زيادة في حجم الأمثلة على تطوير الطلاب.

إن فهم الجمل عديمة الضمير ليس بالأمر السهل. لذلك في هذه الحالة يتم مساعدة الطلاب من خلال كتاب التتمة والشرفية وقاموس التوفيق. يحتوي هذا القاموس الذي كتبه توفيق الحكيم على جوهر القواميس الكبيرة مثل المناور. تم تصميم هذا القاموس بالحجم

المناسب ، لذلك يسهل حمله واستخدامه من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشيء الفريد في هذا القاموس هو ترجمة المفردات العربية إلى اللغتين الإندونيسية والجاوية.^{١٣}

ب. إعطاء المعنى

التعلم الأساسي في الفصل العملي هو حل المشكلات وإعطاء معنى. إعطاء المعنى هو تخطيط الأصول ، كلمة بكلمة. حتى يعرف الموقف واختيار المعنى الصحيح.

في الفصل العملي ، يقوم المعلم بطرح أسئلة على شكل جمل عربية على شكل آيات من القرآن أو الأحاديث أو قطع من الكتب الصفراء. بعد ذلك تمت مناقشته وتصحيحه معًا. هذا لممارسة العادات وصقل قدرات الطلاب. عادة قبل البدء في التصحيح ، يقوم الطلاب والمعلمون أولاً بقراءة الصيغة التالية ، وهي ثلاث خطوات مهمة في الممارسة:^{١٤}

(١) حدد نقطة أو فاصلة مع بداية الجملة

(٢) يناقش الكلمات إلى النقطة / الفاصلة التالية. من خلال الانتباه دائمًا إلى ٤ أشياء:

أ) الوزن وأنواعه

^{١٣} Taufiqul Hakim, *Kamus At-Taufiq*, (Jepara: Darul Falah, 2005), hal. 2.

^{١٤} Taufiqul Hakim, *Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hal. 35.

(ب) المعنى أو المعنى

(ج) الضمير (على الإسم و الفعل)

(د) كلمات القواعد

(٣) التجميع والترجمة مع الاهتمام

(أ) الفرز والفحص

(ب) تسلسل القوامة

(ج) ظل دومير

(د) دزوق أو سياكل كلام

(هـ) العرف / العادة

من خلال الاهتمام بهذه الصيغ الثلاث ، يمكن للطلاب المتدربين معرفة أصل الكلمة بالتفصيل والعثور على المعنى المناسب للكلمة. بالإضافة إلى ذلك ، ما يجب مراعاته هو تطبيق الصيغة التي تم تدريسها على مراحل في الأمثلي 5-1.vol. هذه الصيغ هي ، الصيغة الرئيسية ، الصيغة A1 ، A2 A3 لكلمات من النوع الإسم والصيغة B1 ، B2 ، B3

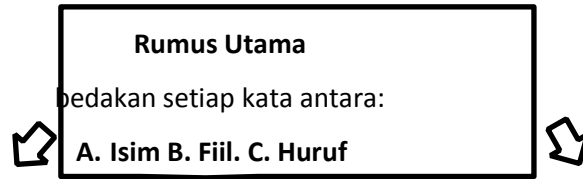
للـكلمات من النوع fil. تم وصف جميع المواد بالتفصيل في مجلدات ، وتستخدم الصيغة

كإجراء نهائي في تحليل كلمة ما في اللغة العربية لإعادة بناء نوع الكلمة ومعرفة الموقع.

بـهذه الطريقة سيتمكن الطلاب من تقديم المعنى الصحيح ووفقاً لمعنى الكلمة ، بحيث يمكن

نقل معنى الكلمة وترجمتها بشكل صحيح. فيما يلي الصيغ لتحديد الكلمات:^{١٥}

الجدول ٤.٢



إذا طبّق الإسم الصيغة^{١٦} A1 A2 A3 إذا كان الملف ، فقم بتطبيق الصيغة B1 ، B2 B3.^{١٧}

يوضح الجدول التالي الصيغ المعنية:

¹⁵ Taufiqul Hakim, *Qoidati, Rumus dan Qoidah*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hal. 13.

¹⁶ Taufiqul Hakim, *Tatimmah....*, hal. 1.

¹⁷ Taufiqul Hakim, *Amtsilati Jilid 4*, (Jepara: Al-Fallah Offset, 2003), hal. 1.

Terapkan rumus **A1**, bedakan isim antara:

- Ma'rifat atau Nakirohnya
- Mabni atau Mu'robnya
- Mudzakar atau Muannatsnya
- Mufrod atau mutsanna atau jamaknya

Terapkan rumus **B1**. Bedakan fiil antara:

- Madli
- Mudhori
- Amar
- Nahi

Rumus A2, Bedakan antara:

- Isim Fail
 - Isim Maful
 - Masdar
 -
- Atau tidak isim fa'il, tidak isim maf'ul dan tidak masdar, yang tertulis dalam rumus, maka yang menentukan adalah kamus

Rumus B2. Bedakan antara:

- Isim Fail
- Isim Maful
- Masdar
- Atau tidak isim fa'il, tidak isim maf'ul dan tidak masdar, yang tertulis dalam rumus, maka yang menentukan adalah kamus

Rumus A3

Jadikan susunan kata menjadi:
Mubtada + khobar + pelengkap/
Mubtada + pelengkap + khobar.

Bila ada titik, maka menjadi:
Titik + mubtada + khobar +
pelengkap/
Titik + mubtada + pelengkap +
khobar.

Rumus B3,

Jadikan susunan kata menjadi:
Pelengkap + Fiil + Fail
Fiil + Fail + Pelengkap
Fail + Fiil + Pelengkap

Bila ada titik, maka menjadi:
Titik + Pelengkap + Fiil + Fail
Titik + Fiil + Fail + Pelengkap
Titik + Fail + Fiil + Pelengkap

سيتمكن الطلاب الذين أتقنوا هذه التقنية من قطع الكلمات باللغة العربية ، وبالتالي

تطوير تفكير الطلاب وقدرتهم على ترجمة كل جملة. بشكل أوضح ، يمكن ملاحظة تطبيق

الصيغة والقواعد في نماذج الأسئلة التالية:^{١٨}

¹⁸ Wawancara dengan Ustadz Shochib pada 1 Mei 2020, pukul 13.00 WIB.

الجدول ٤.٣

انما العلم بالتعلم		
Langkah	Soal	Jawab
I (menentukan awal kalimat)	Titiknya adalah	انما
	Setelah titik disebut	Awal kalimat
	Awal kalimatnya berupa	العلم
II (menganalisis jenis kata)	Ada Al adalah ciri dari	Isim
		Al
	Berasal dari wazan	Masdar dari madi 3 huruf
	العلم bermakna	“ilmu”
III (menentukan kedudukan kata)	Isim yang ada Al termasuk	Isim ma’rifat
	Isim ma’rifat di awal kalimat maka menjadi	Mubtada
	Mubtada hukumnya	Rafa
	Maka العلم dibaca	العلم
IV (Menganalisis dan menentukan kedudukan kata selanjutnya)	Bi termasuk	Huruf jer
	Huruf jer hukumnya	mabni
	التعلم Berasal dari wazan	Masdar yakni تَفَعَّلَ
	التعلم jatuh setelah huruf jer maka menjadi	Majrur التعلم
	Setelah mubtada ada isim yang pantas diberi iku maka menjadi	khobar

	Khobar hukumnya	Rafa'
	Karena ada huruf jer maka dihukumi	Mahal rofak
	التَّعَلُّمُ bermakna	
	"Belajar"	
Menentukan kedudukan	Maka susunan kalimatnya menjadi Titik + Muftada + Khobar Maka dibaca: إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ artinya akan menjadi "Sesungguhnya ilmu itu (diperoleh) dengan belajar."	

سيتم تطبيق تطبيق النموذج الأمثلي إلى أقصى حد بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل إذا تمت دراستها مرة واحدة كل ٣ أيام ، وإيداعها كل يوم. سيتمكن الطلاب الذين يتقنونها حقًا من تحليل الكلمات وترجمتها جيدًا. وهكذا ، فإن نتائج ملاحظات المؤلف وتحليلاته بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل ، يمكن تطبيق طريقة الأمثلي كوسيلة لترجمة القرآن وكذلك كتاب التوحيد. يمكن رؤية التطبيق التقني في ممارسة إعطاء المعنى ، كلمة بكلمة في الفصول العملية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا إجراء دروس عملية في كل مرة تقوم فيها بزيادة الحجم. هذا لتعظيم المعرفة التي حصل عليها الطلاب.

الأمثلي هي طريقة أساسية ، كخطوة أولى للطلاب لاستكشاف اللغة. لا تزال عملية فهم وقراءة الطلاب أساسية للغاية.^{١٩} لذلك من الطبيعي جدًا أن نتائج الترجمة للطلاب الذين درسوا طريقة الأمثلي لم تستوف جميع معايير ونوعية الترجمة الجيدة والصحيحة. من الآن فصاعدًا ، من المتوقع أن تكون ممارسة إعطاء المعنى قادرة على تلبية مبادئ ومعايير جودة ترجمة القرآن مثل الدقة والوضوح والطبيعية.^{٢٠} من ناحية أخرى ، فإن ممارسة قطع الرأس بالمعنى أو كلمة بكلمة التي تعتمد فقط على قدرة الطلاب لا تزال بعيدة عن الترجمة المثالية. تذكر الأمثلي كأسلوب مبتدئ ، وترجم القرآن على مستوى متقدم.

٣. نموذج الأمثلي في استخدام كتاب القعداتي (القواعد) في تعلم كتاب التراث

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

يرى الباحثون أن هناك كتبًا أخرى تدعم الأمثلي ، مثل القعداتي (الصيغ والقواعد) والصرفية (الأساليب العملية لفهم صرف وإعلال). القعداتي هو جوهر الأمثلي من الجزء الأول إلى الجزء الخامس ومجهز بتعليمات نادرمان الموجودة في كتاب خولاشوه. تم تجميع

¹⁹ Taufiqul Hakim, Tawaran Revolusi Pendidikan Nasional , (Jepara, PP. Darul Falah 2004),37-38

²⁰ Taufiqul Hakim, Tawaran Revolusi Pendidikan Nasional , (Jepara, PP. Darul Falah 2004),37-38

هذا الكتاب حتى يتمكن الطلاب من تذكر جميع مواد الأمثلي الموجودة في المجلدات الخمسة بسهولة دون الحاجة إلى إعادة فتح المجلدات واحدًا تلو الآخر.²¹ في كل مرة تبدأ في تعلم الأمثلي ، يرى الباحث أن هذا الكتاب يُقرأ دائمًا معًا من البداية إلى الفصل المراد دراسته. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام هذا الكتاب أيضًا في الكرار، حيث يقام التكرار مرة واحدة في الأسبوع من خلال القراءة معًا بعد ذلك يقدم الأستاذ مادة أسئلة موجودة في هذا الكتاب القعداتي والذي يهدف إلى تذكر المواد التي تم تدريسها.

بالإضافة إلى ذلك ، يعد هذا الكتاب أيضًا أحد الأدلة الإلزامية لطلاب الأمثلي لأن هذا الكتاب يحتوي على جميع الملخصات المادية جنبًا إلى جنب مع الأمثلة المجهزة بـ النظم من المجلد ١ إلى المجلد ٥. وفي كتاب القعداتي يحتوي أيضًا على أسئلة وأجوبة تحتوي على أسئلة المواد التي تم تدريسها. بالنسبة للطلاب أنفسهم ، يتعين عليهم حفظ كتاب القعداتي الذي يهدف إلى مزامنة الحجج من النظم والمواد.

يبدو المفهوم الأساسي لطريقة امتسيلاطي المطبقة في كتاب (القواعد) أكثر ملاءمة عند تطبيقها على الطلاب الذين لم يبلغوا سن الرشد بعد ، بمعنى أنهم ما زالوا أطفالاً. وذلك لأن طريقة الأمثلي يتم تقديمها مباشرة مع المعنى العملي للمادة التي تتم مناقشتها

²¹ Taufiqul Hakim, *Qoidati: Rumus dan Qoidah*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), hal 3.

بحيث يكون النحوى و الصرفى وسيلتين فقط ، بينما الهدف الرئيسى هو القدرة على القراءة والفهم بشكل صحيح. وفقاً لملاحظات الباحثين ، فإن المناقشة المنهجية الاستقرائية ل الأمثلي تشبه تكرار الكثير من المواد ، مع نموذج للقراءة والحفظ يكون أكثر فعالية وكفاءة عند استخدامه كلفة تعلم للأطفال. ومع ذلك ، إذا كانت هناك محاولة لتطبيقها على الطلاب البالغين أو المراهقين ، فسيكون من الحكمة أكثر إذا كان هناك العديد من ابتكارات التعلم في استخدام هذه الطريقة.

غالبًا ما يعتقد الطلاب الذين يشكون من عدم فهم المصطلحات الواردة في مادة امتسيلاتي ، أن تقنيات تدريس القواعد والتدريس تؤدي إلى تشبع الطلاب البالغين ، في حين أن التدريس الاستنتاجي أكثر شيوعًا لدى البالغين. ومع ذلك ، في الواقع ، يميل التدريس الاستنتاجي إلى أخذ الكثير من الوقت لمناقشة المبادئ نفسها. لذا فإن أنشطة الفصل تشبه تحليل اللغة أكثر من الأنشطة اللغوية. لذلك في هذه الحالة يجب على المعلم اتخاذ خطوة أكثر حكمة للتغلب على الملل السانتري ، أي من خلال دعوة الطلاب لإجراء تحليل نصي في كثير من الأحيان ، كخطوة في تطبيق النظريات التي تم تعلمها.²²

²² Irwan Fathullah, *Penerapan Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren al-Hikmah Malang*, Skripsi, (Universitas Islam Negeri Malang, 2008), hal. 8.

٤. نموذج الأمثلي لتحديد القدرة النحوية للغة العربية الطلاب في تعليم كتاب التراث

بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل

كما تم التعبير عن مفهوم التقييم من قبل إدويند واند وجيرالد دبليو براون ، فهو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. لذلك وجد الباحثون شكلاً مثيراً للاهتمام من التقييم في طريقة الأمثلي. نظام التقييم في طريقة الأمثلي هو طريقة اختبار (اختبارات كتابية وشفوية). في حين أن أوقات الاختبار التي تمارسها مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية (تحت إشراف هـ. توفيق الحكيم) هي كما يلي:

أ. يومياً ، بمعنى الاختبارات الروتينية (المكتوبة والشفوية) التي يتم إجراؤها بعد الانتهاء من مناقشة في تعلم الأمثلي.

ب. في كل مرة سيزداد حجمها. يجب أن تكون القيمة القياسية لزيادة الحجم الأول إلى الحجم التالي ٩ فاصلات. يُسمح للطلاب الذين دخلوا للتو المجلد الأول بحضور الدروس على الرغم من وصولهم إلى الوسط. إذا نجح الاختبار بالوصول إلى ٩ نقاط ، فيُسمح لك بالارتقاء إلى أعلى الدرجة. وقت الاختبار مرتين في الأسبوع ، وهما الاثنين والخميس ، مع

غرفة اختبار ومعلمين متخصصين تحت المراقبة ومقيمين مستقلين. تم طرح أسئلة على الأطفال الذين أجروا اختبار الحجم ٣ في المجلد ١ و ٢ وهكذا.^{٢٣}

في الواقع ، وفقاً لملاحظات الباحثين ، أعد المترجمون بشكل غير مباشر تقييمًا يحتوي على مادة تعليمية مع طرق ملاحظة جيدة بشكل تدريجي ومتكرر. على سبيل المثال ، في كتاب الأمثلي ، تم حذف حروف العلة عمدًا من الكلمات التي تمت دراستها من قبل ، بحيث بعد الانتهاء من فصل واحد من المناقشة ، يستطيع الطلاب حفظ الكلمات نفسها في المناقشات اللاحقة. وبالمثل ، عندما قام الباحث بفحص كتاب تنمة ، بالإضافة إلى تطبيق الصيغ التي تم دراستها ، وجد الباحث أيضًا شكلاً من أشكال التقييم من خلال شكل واحد من الجمل الكاملة بدون أحرف متحركة مع رموز مساعدة للطلاب. وبالمثل في كتاب "قاعدتي" ، الذي يحتوي على الصيغ والقاعدة ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على حفظ الصيغ والقواعد التي تأتي من مقطع ألفية من خلال تقديم بعض الاستفزازات.^{٢٤}

وهكذا ، قام أعضاء هيئة التدريس بتقييم الطلاب بشكل غير مباشر ، بهدف معرفة التطور المعرفي للطلاب كل يوم. يتم تزويد الطلاب فقط بقاموس التوفيق للبحث عن المعنى

²³ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hal. 17

²⁴ Taufiqul Hakim, *Qa'idati.....*, hal. 5.

، والأسئلة الموجودة على شكل أجزاء من الآية القرآنية تحتوي بالفعل على حركات ، لذلك يحتاج الطلاب فقط إلى إعطاء موقفهم ومعناهم. يسري العد الخاطيء إذا كان هناك معنى أو نذر أو موضع غير صحيح في إحدى الكلمات. الحد الأدنى لقيمة الطلاب في إعطاء المعنى هو ٧٠. إذا كانت قيمة الطلاب أقل من ٧٠ ، فيعتبر أن الطلاب لم يطبقوا مادة امتسيلاقي بشكل صحيح.

يحتاج الطلاب الذين لا يفهمون جيداً مادة الأمثلي إلى تلقي إرشادات منتظمة. هذا لتحسين نوعية فهم الطلاب في فهم نحو شرف. لا يتم تنفيذ التوجيه بعد التقييم فحسب ، بل هناك حاجة أيضاً إلى التوجيه خارج ساعات التعلم العملية. لاحظ الباحثون أنه من الضروري جداً أن يركز التعلم في الفصل فقط على القراءة والحفظ ، علاوة على ذلك ، فإن الوقت في تعلم الأمثلي محدود أيضاً. الأستاذ الذي لا يقدم أمثلة وممارسات التحليل النحوي للغة يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النقاط المهمة في تعلم الأمثلي. لذلك ، هناك حاجة إلى التوجيه خارج ساعات التعلم الأمثلي. بالإضافة إلى تحسين فهم الطلاب ، حتى في تنفيذ التقييم ، فإن الطلاب الذين لديهم فهم كافٍ قادرون على تقليل الاحتيال في تنفيذ اختبارات التقييم.

يمكن أيضًا تقليل الغش عن طريق تقسيم الأسئلة إلى رمزين ، وهما الكودان A و B

بنفس وزن الأسئلة. فيما يلي أمثلة على أسئلة اختبار معنى الأمثلي:

الجدول ٤.٤

Kode A Tes Ujian Akhir Amtsilati Makna

بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكَذِّبُونَ (٢٢) وَ اللَّهُ بِمَا يُوعُونَ (٢٣) فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ

(٢٤) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

وكان رسول الله صلى الله عليه و سلم: لَّ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعِ الرَّحِيمِ

كان رسول الله صلى الله عليه و سلم: ومن ست مسلما سته الله فِ يَوْمِ

القيامة

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: من كان اخر كلامه لَّ اله الَّ الله

دخل الجنة

اختبار المعنى هو أحد متطلبات اجتياز النموذج الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد

Kode B Tes Ujian Akhir Amsilati

إِنَّ اللَّهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ ءَامَنُوا , إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَعْتَذِرُوا الْيَوْمَ , إِنَّمَا لَا بُحْزُونَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
من صلى قبل العصر اربعاً حرم الله على النار

يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تُتَوَاتَرُوا بِأَعْمَالِكُمُ الصَّالِحِينَ ان

الملائكة يتكلمون من المتكلمين في المسجد بكلام اللغو والجور

إذا دخل أحدكم المسجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتي

العلم و العمل بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل . الحد الأدنى للقيمة التي يجب أن يحققها الطلاب هو ٧٠ . يصبح اختبار المعنى هو المعيار الأساسي للطلاب لفهم وتطبيق المواد في طريقة الأمثلي . تقييمات اختبار المعنى هي كما يلي .

الجدول ٤.٥

Jumlah kata yang benar x 100 = Nilai Akhir
Jumlah seluruh kata

من خلال النظر إلى قيمة حفظ كتاب القعداتي والقيمة التي يعطيها المعنى ، سيكون معروفاً إلى أي مدى قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث باستخدام النموذج الأمثلي. باستخدام النموذج الأمثلي، تحقق قدرة طلاب بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل في تعلم كتاب التراث جانبيين ، وهما معرفة أنماط الجمل واستيفاء مواضع الجمل.

التركيز في النموذج الأمثلي هو فهم النحوى و الصرفى وليس على معالجة اللغة. تختلف قدرات الطلاب أيضاً عن بعضها البعض ، ويمكن رؤيتها من الوقت الذي يستغرقه إتقان النموذج الأمثلي. حتى مع نفس الطريقة ، سيستغرق الأمر ما بين ٣-٢٤ شهراً. يؤثر أيضاً مستوى العمر والحماس والقدرة على التفكير على قدرة الطلاب على تعلم كتاب التراث.^{٢٥}

فيما يتعلق بمستوى قدرة الطلاب المختلفين ، فإنه يؤثر على مستوى الحفظ لكل طالب. تشمل الذكريات التي يجب أن يكملها الطلاب من أجل اجتياز النموذج الأمثلي

²⁵ Moch Syarif Hidayatullah, *Jembatan Kata: Seluk Beluk Penerjemahan Arab-Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2017), hal. 8.

معادلة قواعدتي بأكملها ، وحركات ومعاني عدة فصول من فتح القريب ، وطيمة ، ووزان

ترمي ، ولغوي شرفية ، مما يتسبب في شعور الطلاب بالإرهاق.^{٢٦}

وفقًا للباحثين ، يمكن التقليل من الملل الطلاب من خلال بناء نظام جديد يدعم الطلاب لتعلم النموذج الأمثلي للتركيز بشكل أكبر على الفهم النحوي للغة العربية ، مثل النحوى والصرفى. من خلال تقليل الحفظ عن ظهر قلب غير المرتبط ، فإنه لا يثقل كاهل الطلاب بالحفظ كثيرًا ، ويستمر في تقديم الدعم الكامل للطلاب من أجل تحسين جودتهم من خلال إضافة أدوات التعلم التي تدعم الطلاب.

^{٢٦} Wawancara dengan Ustadz Shocib, pada 3 Mei pukul 10.00 WIB.