

الفصل الخامس

خاتمة

التلخيص

بعد إجراء البحث توصل الباحث إلى عدة استنتاجات تتعلق بصياغة المشكلة في

هذه الدراسة. بما في ذلك ما يلي:

١. تطبيق النموذج الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل على النحو التالي:

أ. يتم تنفيذ تعلم الأمثلي مرتين فقط في الأسبوع لمدة أقصاها ساعة واحدة والتي تستغرق

عامين ، ويتم التقييم مرتين في فصل دراسي واحد ، بالإضافة إلى التقييم اليومي.

ب. يكون تعلم الأمثلي أقل فاعلية إذا تم تطبيقه بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل ،

حيث يكون غالبية الطلاب من الطلاب الذين ليسوا على دراية بمواد النحوى و الصرفى.

بصرف النظر عن عدم نشاطهم الكامل في المعهد الإسلامية ، يُطلب منهم أيضاً تقسيم

وقتهم ليكونوا قادرين على "ابتلاع" المادة (بخلاف النحوى و الصرفى) التي ليست صغيرة.

٢. إن مفهوم نموذج في تطبيق الأمثلي الصيغ البسيطة والمنهجية في تعلم الكتاب كتاب

التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل هو كما يلي:

أ. تبدأ مادة الأمثلي بتوفير مادة بسيطة قبل إدخال مواد أكثر تعقيداً أولاً ، مثل رسائل

التعلم ، يليها التعرف على الإسم والفعل.

ب. يتم التعلم بشكل استقرائي ، حيث يتم دعوة الطلاب لرؤية وقراءة العديد من الأمثلة

قبل الدخول في النظرية.

ج. يتم تنفيذ التعلم العملي في الفصل عن طريق حل المشكلات التي تعطي المعنى ،

وتفكيك الأصل ، وأنواع الكلمات للكلمات. بحيث يتوقع من الطلاب معرفة الموقف

واختيار المعنى الصحيح في كل جملة.

د. لم يتم تنفيذ تطبيق الفصول العملية على الصيغ من مادة الأمثلي في تعلم الكتاب التراث

على النحو الأمثل. الوتيرة في تنفيذ هذه الممارسة لا تزال مفقودة

٣. نموذج التعلم الأمثلي في استخدام كتاب القعداتي في تعلم الكتاب التراث بالمعهد

الإسلامية معهد العلم و العمل هو كما يلي:

أ. في كل مرة تبدأ في تعلم الأمثلي ، تتم قراءة كتاب القاعدتي هذا دائماً معاً من البداية إلى الفصل المراد دراسته.

ب. يُطلب من الطلاب حفظ كتاب القاعدتي من أجل مزامنة الحجج من النظم والمواد.

ج. تذكر المادة التي تم تدريسها بعمل تكروران (التكرار معاً) والتي تُقام مرة واحدة في الأسبوع.

٤. النموذج الأمثلي لتحديد المقدرة النحوية لطلاب اللغة العربية في تعلم الكتاب التراث بالمعهد الإسلامية معهد العلم و هو إجراء اختبار تقييمي على شكل:

أ. اختبار شفوي. الاختبارات الشفوية التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم ، وتحديدًا في شكل تمارين حفظ الخلاصة والقيادة ، وكذلك كيفية تمكن الطلاب من تطبيق المادة التي تعلموها في الكتاب التراث الذي اختاره الأستاذ.

ب. اختبار كتابة. يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية كل فصل دراسي ، ويكون فيه اختبار الكتابة هذا أحد الخطوات ليس فقط لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة ، ولكن كوسيلة لتحديد جودة كتابة الطلاب ، وخاصة الكتابة العربية من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة تم الحصول عليه.

الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، سواء فيما يتعلق بتطبيق الصيغ البسيطة والبسيطة ، والتعلم باستخدام كتاب قاعدتي ال، وفيما يتعلق بكيفية معرفة القدرات النحوية للطلاب العرب لتطبيق الأمثلي ، فإن الباحث لديه العديد من الاقتراحات التي من المتوقع أن تكون توصيات للأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بتعلم الأمثلي .

يبدو المفهوم الأساسي لطريقة الأمثلي أكثر ملاءمة عند تطبيقه على الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى مرحلة البلوغ بمعنى أنهم ما زالوا أطفالاً. وذلك لأن طريقة الأمثلي يتم تقديمها مباشرة مع المعنى العملي للمادة التي تتم مناقشتها بحيث يكون النحوى و الصرفى وسيلتين فقط ، بينما الهدف الرئيسي هو القدرة على القراءة والفهم بشكل صحيح. وفقاً لملاحظات الباحثين ، فإن المناقشة المنهجية الاستقرائية الأمثلي تشبه تكرار الكثير من المواد ، مع نموذج للقراءة والحفظ يكون أكثر فعالية وكفاءة عند استخدامه كلفة تعلم للأطفال. لذلك ، يتم نقل الحاجة إلى النظر أو التطوير في تقنيات التعلم المناسبة الأمثلي للطلاب المسنين (البالغين). هذا ضروري لتوقع التشبع الذي يظهر.

وفقاً للباحثين ، سيكون تعلم الأمثلي بالمعهد الإسلامية معهد العلم و العمل أكثر فاعلية ،
إذا استوعبت عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. يعتبر تعلم الطلاب للكبار أكثر ملاءمة إذا كان يعيد تصميم نموذج التعلم الذي يقرأ
ويحفظ في الطبيعة. هذا لأنه ، في هذا العصر ، يكون الطلاب أكثر ملاءمة للتعلم الذي
يصف المواد من خلال المناهج التحليلية والمضاربة للأمثلة العملية الأكثر وضوحاً والتواصل.
على سبيل المثال ، المعلم قادر على زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال تقديم أمثلة
باستخدام الوسائل التعليمية أو من خلال الاستفادة من مواقف الفصل ، ثم استكشاف
الجانب النحوي (النحوى والصرفى). وبالتالي ، فإن المعلمين ليسوا سلبين فقط.

٢. يمكن أن يتم التعلم أيضاً من خلال إنشاء مجموعات نقاش ناهو مع وسائل قراءة كتب
القصص العربية ، وذلك لتقليل تشبع الطلاب.

٣. التطور من خلال زيادة التكرار في الممارسة يعطي معنى للقدرة على جعل الطلاب
يقرأون كتاب التراث بسرعة بدون أحرف متحركة على الرغم من أنه يتوافق مع الصيغ التي
تمت دراستها في كتاب الأمثلي.

٤ . سيكون التعلم أكثر فعالية إذا تمت دراسته ٣ أيام في كل مرة ، ويتم إيداعه كل يوم.

لذلك ، سيتمكن الطلاب الذين يتقنونها حقًا من تحليل الكلمات وترجمتها جيدًا.

٥ . الطلاب الذين لا يفهمون جيدًا مادة الأمثلي يحتاجون إلى تلقي إرشادات منتظمة. هذا

لتحسين نوعية فهم الطلاب في فهم النحو و الصرفي. لا يتم تنفيذ التوجيه بعد التقييم

فحسب ، بل هناك حاجة أيضًا إلى التوجيه خارج ساعات التعلم العملية. لاحظ الباحثون

أنه من الضروري جدًا أن يركز التعلم في الفصل فقط على القراءة والحفظ ، علاوة على ذلك

، فإن الوقت في تعلم الأمثلي محدود أيضًا. الأستاذ الذي لا يقدم أمثلة وممارسات التحليل

النحوي للغة يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النقاط المهمة في تعلم الأمثلي. لذلك

، هناك حاجة إلى التوجيه خارج ساعات التعلم الأمثلي. بالإضافة إلى تحسين فهم الطلاب

، حتى في تنفيذ التقييم ، فإن الطلاب الذين لديهم فهم كافٍ قادرون على تقليل الاحتيال

في تنفيذ اختبارات التقييم.

٦ . تشمل الذكريات التي يجب أن يكملها الطلاب من أجل اجتياز طريقة امتسيلاقي جميع

معادلات القيد والحركات ومعاني عدة فصول من فتح القريب وتطيمة ووزان ترمي ولغوي

شرفية ، مما يتسبب في شعور الطلاب بالإرهاق. لهذا السبب ، يمكن تقليله عن طريق تقليل

الحفظ غير ذي الصلة ، حتى لا يثقل كاهل الطلاب بحفظ الكثير ، ومواصلة تقديم الدعم

الكامل للطلاب من أجل تحسين جودتهم عن طريق إضافة أدوات التعلم التي تدعم الطلاب.