

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Menciptakan Budaya Disiplin di MTsN 6 Kediri” ini ditulis oleh Trisna Yuni Kurnia, NIM. 12207173081, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh bapak Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata kunci : Kepemimpinan, Budaya Disiplin

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kepemimpinan kepala madrasah yang meminimalisir atau menyamakan adanya perbedaan pangkat atau jabatan antara kepala madrasah dengan bawahannya untuk membiasakan bawahannya berani berpendapat atau berargumen, dengan kebiasaan tersebut akan mempermudah kepala madrasah dalam memutuskan kebijakan dalam mencapai tujuan madrasah, maka dari itu penulis ingin mengetahui kepemimpinan dari kepala madrasah dalam menciptakan budaya lembaga.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri? (2) Bagaimana upaya kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri? (3) Bagaimana kendala dan solusi kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri, upaya kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri, serta kendala dan solusi kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri.

Jenis penelitian ini merupakan kualitatif deskriptif dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, waka bidang kesiswaan, koordinator tim tata tertib (tatib), dan salah satu wali kelas MTsN 6 Kediri. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Kemudian hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: (1) gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri yaitu cenderung dalam kepemimpinan demokratis dengan menyamakan adanya status jabatan tanpa menghilangkannya guna terjalin hubungan kekeluargaan yang baik. (2) upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri yaitu dengan menjadikan dirinya sebagai panutan atau contoh dan memberi motivasi kepada seluruh anggota madrasah, membentuk tim tata tertib (tatib) madrasah, menerapkan komunikasi, koordinasi dan kerjasama yang baik serta menerapkan inovasi dalam kegiatan belajar mengajar. (3) kendala yang dihadapi kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTsN 6 Kediri antara lain adanya perbedaan karakter antar individu, pengawasan yang tidak bisa dilakukan setiap saat secara langsung dan

jadwal piket yang berbenturan dengan jadwal mengajar di kelas. Solusi yang dilakukan kepala madrasah dalam menghadapi kendala tersebut antara lain melakukan pembinaan secara langsung dengan mengingatkan serta mengarahkan secara kekeluargaan dan keikhlasan dalam menyelesaikan tanggungjawab, bekerjasama dengan wakil kepala madrasah, tim tata tertib madrasah, tim bimbingan konseling madrasah, wali kelas dan pengurus kelas dengan memanfaatkan buku poin madrasah. Dan melakukan perencanaan jauh-jauh hari dalam pembuatan jadwal piket tim tata tertib dan bimbingan konseling.

ABSTRACT

Thesis with the title “Leadership of Madrasah Principals in Creating a Discipline Culture at MTsN 6 Kediri” was written by Trisna Yuni Kurnia, NIM. 12207173081, Department of Management of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: Leadership, Discipline Culture

This research is motivated by the leadership of the madrasah principal, who minimizes or disguises the different position rank between the principal and his members to get them to express their opinion and argument boldly. This habit will make it easier for the head of the madrasa to decide policies to achieve the madrasah goals. Therefore the researcher wanted to know how madrasah principal leadership in creating institutional culture.

The research focuses in writing this thesis are: (1) What is the leadership style of the principal of the madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri? (2) How are the efforts of the principal of madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri? (3) What are the obstacles and solutions for the madrasah principal in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri? The objectives of this study are to determine the leadership style of the principal of the madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri, the efforts of the principal of madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri, as well as the obstacles and solutions of the principal in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri.

This type of research is descriptive qualitative using interviews, observation, and documentation as data collection methods. Sources of data in this study were the principal of the madrasah, student affairs assistant, coordinator of the discipline team, and one of the homeroom teachers of MTsN 6 Kediri. The data analysis technique used includes data reduction, data presentation and drawing conclusions. This study also checks the validity of the data by triangulating sources and theories.

The results obtained are as follows: (1) the leadership style of the principal of the madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri, namely that the leadership tends to be democratic by disguising the existence of position status without eliminating it in order to establish good kinship relationships. (2) the efforts made by the principal of madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri, namely by making himself a role model or example and motivating all madrasah members, forming a madrasah discipline team, implementing good communication, coordination and cooperation and implementing innovations in teaching and learning activities. (3) The obstacles faced by the principals of madrasah in creating a culture of discipline at MTsN 6 Kediri include differences in character between individuals, direct supervision that cannot be done at any time and picket schedules that conflict with class teaching schedules. The solutions made

by the head of madrasah in facing these obstacles include direct coaching by reminding and directing kinship and sincerity in completing responsibilities, collaborating with the deputy head of the madrasa, madrasah discipline team, madrasah counseling team, homeroom teacher and class administrators by utilizing madrasah point's book. And do planning ahead of time in making a picket schedule for the discipline team and counseling guidance.

الملخص

الأطروحة تحت عنوان "الإدارة القيادية لمدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري" التي كتبها تريسنا يوني كورنيا، رقم الدفتر القيد. ١٢٢٠٧١٧٣٠٨١، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور. مسدوقي، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: إمارة، بيئة الانضباط.

هذا البحث يخلف به موقع أن إمارة رئيس المدرسة تنقص أم تسر إختلاف المحال بين رئيس المدرسة بمن تحته لممارستهم أن تكون شجاعا في رعية تقرير الحكم على نجاح أهداف المدرسة، فلذلك تريد الباحثة معرفة عن إمارة رئيس المدرسة في إنشاء بيئة المؤسسة.

يركز البحث في كتابة هذه الأطروحة على: (١) ما هو الأسلوب القيادي لمدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري؟ (٢) كيف هي جهود المدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري؟ (٣) ما هي العقبات والحلول التي يواجهها المدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري؟ تتمثل أهداف هذه الدراسة في تحديد أسلوب القيادة لمدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري، وجهود المدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري، وكذلك العقبات والحلول للمدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري.

هذا النوع من البحث نوعي وصفي باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق كطرق لجمع البيانات. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدير المدرسة، ونائب رئيس شؤون الطلاب، ومنسق فريق الانضباط، وأحد معلم الصف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري. تتضمن تقنية تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تتحقق هذه الدراسة أيضاً من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والنظريات.

النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي: (١) أسلوب قيادة المدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري، أي أن قيادته تميل إلى أن تكون ديمقراطية

من خلال تمويه وجود مكانة المنصب دون القضاء عليها بالترتيب لإقامة علاقات قرابة جيدة. (٢) الجهود التي بذلها المدراء المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري، أي من خلال جعل نفسه نموذجًا يحتذى به أو قدوة وتحفيز جميع أعضاء المدرسة، وتشكيل فريق الانضباط في المدرسة، وتنفيذ التواصل الجيد والتنسيق والتعاون وتنفيذ الابتكار في أنشطة التدريس والتعلم. (٣) تشمل العقوبات التي يواجهها مدير المدرسة في خلق ثقافة الانضباط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ كيديري الاختلافات في الشخصية بين الأفراد والإشراف المباشر الذي لا يمكن القيام به في أي وقت وجداول الاعتصام التي تتعارض مع جداول التدريس في الفصل. تشمل الحلول التي قدمها المدراء المدرسة في مواجهة هذه العقوبات التدريب المباشر من خلال تذكير وتوجيه القرابة والإخلاص في إكمال المسؤوليات، والعمل مع نائب رئيس المدرسة، وفريق الانضباط بالمدرسة، وفريق الإرشاد في المدرسة، ومعلم الصف، وإداريي الفصل من خلال استخدام كتاب نقاط المدرسة. وقم بالتخطيط مسبقًا في وضع جدول زمني لاعتصام فريق الانضباط والإرشاد الإرشادي.