

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Bahasa Jawa dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Ketrampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV MI Perwanida Blitar” ini ditulis oleh Febrian Dwi Kartika Sari, NIM. 12505184011 dengan Dosen Pembimbing Prof. Dr. Mohamad Jazeri, M. Pd, dan Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan Modul , Pendekatan SAVI, Hasil Belajar, Ketrampilan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurangnya variasi modul pembelajaran bahasa Jawa yang digunakan di tingkat MI/SD. Modul pembelajaran memiliki peran yang cukup penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Kehadiran modul dalam proses pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami materi ajar. Selama ini, modul yang sering digunakan hanya bertujuan untuk aspek pengetahuan tanpa melibatkan keseluruhan aspek. Hal inilah yang membuat peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran berupa modul bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektua) sebagai variasi modul pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jawa.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana desain pengembangan modul Bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI di MI Perwanida Blitar? (2) Bagaimana kelayakan penggunaan modul Bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI di MI Perwanida Blitar? (3) Bagaimana pengaruh modul Bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI terhadap hasil belajar dan ketrampilan berbicara diterapkan di MI Perwanida Blitar?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model penelitian dan pengembangan milik Borg *and* Gall. Peneliti mencukupkan langkah penelitian ini sampai pada tahap ke tujuh. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan pada peserta didik kelas IV MI Perwanida Blitar. Produk yang dikembangkan adalah modul bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI yang akan diuji kelayakannya dengan instrumen angket ahli media dan ahli materi. Metode analisis data yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah uji-t dengan bantuan *software SPSS for windows* versi 16.0.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) pengembangan modul bahasa Jawa dimulai dengan menentukan materi yang akan digunakan. Selanjutnya, kompetensi dasar dijabarkan menjadi indikator yang nantinya akan dijadikan acuan dalam membuat tujuan pembelajaran dalam setiap awal bab. Untuk mempermudah proses penyusunan modul, peneliti menggunakan *Ms. Word*. Aplikasi *Inkscape*, *PicArt*, dan *Corel Draw* Selanjutnya, peneliti menambahkan gambar-gambar yang disesuaikan dengan materi ajar. (2) Modul bahasa Jawa dengan pendekatan SAVI ini layak digunakan dalam meningkatkan

hasil belajar dan ketrampilan berbicara. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji kelayakan oleh ahli media dan materi. (3) Ada pengaruh yang signifikan modul bahasa Jawa dengan Pendekatan SAVI terhadap Hasil Belajar dan Ketrampilan Berbicara. Hal ini didasarkan pada data hasil uji-t hasil belajar yang mana didapat nilai *sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Dan untuk ketrampilan berbicara *sig.(2-tailed)* sebesar $0,043 < 0,05$. Hasil dari uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ dan $0,043 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Development of Javanese Language Modules with SAVI Approach (Somatic, Auditiori, Visual, Intellectual) in Improving Learning Outcomes and Speaking Skills of Students in Class IV at MI Perwanida Blitar" written by Febrian Dwi Kartika Sari, Register Number 125051784011 Advisor: Prof. Dr. Mohamad Jazeri, M. Pd, and Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Keywords: Module Development, SAVI Approach, Learning Outcomes, Speaking Skills

This research is motivated by the lack of variety of Javanese language learning modules used at the Madrasah Ibtidaiyah or Elementary School level. The learning module has an important role in the success of the teaching and learning process. The presence of modules in the learning process will help students understand teaching material. During this time, modules that are often used only aim at aspects of knowledge without involving all aspects. This makes researchers want to develop learning media in the form of Javanese language modules with SAVI (Somatic, Auditiori, Visual and Intelectual) approaches as variations of learning modules that can be applied in learning Javanese.

The formulations of the problem in this thesis are: (1) What is the design of the development of the Javanese language module with the SAVI approach at MI Perwanida Blitar? (2) What is the feasibility of using the Javanese language module with the SAVI approach at MI Perwanida Blitar? (3) Are there differences in learning outcomes and speaking skills between the experimental class and the control class after the Javanese language module with the SAVI approach applied at MI Perwanida Blitar?

This research and development used Borg and Gall's research and development model. The researcher sufficiently steps this research to the seventh stage. This research and development was conducted on grade IV students of MI Perwanida Blitar. The product developed was a Javanese language module with the SAVI approach that will be tested for eligibility with a questionnaire of media experts and material experts. Data analysis method used to determine whether there are differences in learning outcomes in the experimental class and the control class is a t-test with the help of SPSS software for windows version 16.0.

The results of this research and development show that: (1) the development of the Javanese language module begins with determining the material to be used. Furthermore, basic competencies are translated into indicators

that will later be used as a reference in making learning objectives at the beginning of each chapter. To simplify the module preparation process, researchers use Ms. Word, Inkscape, PicArt, and Corel Draw applications. Furthermore, researchers added images that were adjusted to teaching material. (2) The Javanese language module with the SAVI approach is appropriate to be used in improving learning outcomes and speaking skills. This can be seen from the results of the due diligence test by media and material experts. (3) There is a significant difference in learning outcomes between the experimental class that conducts teaching using the Javanese language module with the SAVI approach and the control class who conducts teaching without using the Javanese language module with the SAVI approach. This is based on the t-test result data of learning outcomes which obtained sig. (2-tailed) values of $0,000 < 0,05$. And for speaking skills sig. (2-tailed) of $0,043 < 0,05$. The results of the Multivariate test show that the F price for Pillai's Trace, Wilk Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the group has a significance of less than 0.05 ie $0,000 < 0,05$ and $0,043 < 0,05$. This means that the price of F for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطوير وحدات اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري في ترقية نتائج التعليم ومهارات الكلام للطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بروانيدا بليتار" كتبها فبريان دوي كارتاكا ساري، رقم دفتر القيد ١٢٥٠٥١٨٤٠١١ مع المشرف الدكتور محمد جزري، الماجستير، والدكتور الحاجة لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطوير الوحدة، منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري، نتائج التعليم، مهارات الكلام

خلفية هذا البحث العلمي هي عدم وجود مجموعة متنوعة من وحدات تعليم اللغة الجاوية المستخدمة في مستوى بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية / العامة . تلعب وحدة التعليم دوراً مهماً في نجاح عملية التدريس والتعليم. سيساعد وجود وحدات في عملية التعليم الطلاب على فهم المواد التعليمية. خلال هذا الوقت، تهدف الوحدات التي يتم استخدامها غالباً فقط إلى جوانب المعرفة دون إشراك جميع الجوانب. هذا يجعل الباحثين يرغبون في تطوير وسائل التعليم في شكل وحدات اللغة الجاوية مع مقاربات الحركي والسمعي والبصري والفكري كتغيرات في وحدات التعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة الجوية.

ومسائل هذا البحث هي: (١) ما هو تصميم تطوير وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بروانيدا بليتار؟ (٢) ما هي جدوى استخدام وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بروانيدا بليتار؟ (٣) هل هناك اختلافات في نتائج التعليم ومهارات الكلام بين الفصل التجريبى وفترة التحكم بعد وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري المطبق بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بروانيدا بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهج التطوير نموذج البحث والتطوير لبرج وجال. قام الباحث بشكل كافٍ بدفع هذا البحث إلى المرحلة السابعة. تم إجراء هذا البحث والتطوير على طلاب الصف الرابع من بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بروانيدا بليتار. المنتج الذي تم تطويره هو وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري الذي سيتم اختباره للأهلية من خلال استبيان من خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد. طريقة تحليل البيانات المستخدمة لتحديد ما إذا كانت هناك

اختلافات في نتائج التعليم في الفصل التجريبي وففة التحكم عبارة عن اختبار ت المساعدة برنامج SPSS لوبيندوز الإصدار ١٦،٠.

تظهر نتائج هذا البحث الى ما يلي: (١) يبدأ تطوير وحدة لغة حافا بتحديد المواد التي سيتم استخدامها. بعد ذلك، يتم ترجمة الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات سيتم استخدامها لاحقاً كمراجع في تحقيق أهداف التعليم في بداية كل فصل. لتبسيط عملية إعداد الوحدة، يستخدم الباحثون السيدة كلمة. بعد على ذلك، أضاف الباحثون صوراً تم تعديلها لتناسب المواد التعليمية. (٢) تعد وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري مناسبة للاستخدام في ترقية نتائج التعليم ومهارات الكلام. ويعكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار العناية الواجبة من قبل خبراء الإعلام والمواد. (٣) هناك اختلاف كبير في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي الذي يقوم بالتدريس باستخدام وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري وففة التحكم التي تجري التدريس دون استخدام وحدة اللغة الجاوية مع منهج الحركي والسمعي والبصري والفكري . ويستند هذا إلى بيانات نتائج اختبار لنتائج التعليم التي تم الحصول عليها من قيم (سيج ثنائية الطرف) بقيمة $<0,000$.. $>0,005$. وللمهارات الكلام سيج (٢ الذيل) من $0,043$.. $>0,005$. تظهر نتائج اختبار المتغيرات المتعددة أن السعر فلتتبع بللي و ويلك لمبدا و هوتلينج تريس و ريس أكبر روت في الجموعة له أهمية أقل من $0,005$.. أي $<0,000$.. $>0,005$. هذا يعني أن سعر ف لبللي تريس و ويلكس لمبدا و هوتلينج تريس و ريس أكبر روت كلها كبيرة.