

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan. Analisis data hasil penelitian dilakukan secara deskriptif untuk memaparkan hasil dari analisis penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) yang diukur melalui aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran UKBM pada mata pelajaran biologi, hasil angket kemandirian siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan UKBM, serta hasil belajar siswa.

Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data aktivitas guru, aktivitas siswa, angket kemandirian siswa, angket respon siswa, serta hasil dari pembelajaran siswa dengan menggunakan UKBM pada mata pelajaran biologi.

A. Hasil Analisis Data Aktivitas Guru

Pada penelitian ini data aktivitas guru diperoleh peneliti dengan melakukan pengamatan atau observasi terhadap guru mata pelajaran biologi di MAN 1 Blitar kelas X MIA dengan bantuan 3 observer yang telah ditunjuk oleh peneliti. Pengamatan ini dilakukan dengan menggunakan lampiran lembar pengamatan aktivitas guru yang dapat dilihat pada Lampiran 1. Dalam lembar pengamatan tersebut terdapat 20 aspek pengamatan dimana masing-masing aspek tersebut mendapatkan kategori

penilaian yang berbeda-beda. Hasil analisis data aktivitas guru secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran11. Secara rinci hasil pengamatan aktivitas guru dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Hasil Data Aktivitas Guru

No	Aspek perilaku yang diamati	Rata-rata Skor	Kategori
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a	3,66	Sangat Baik
2	Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran	3,00	Baik
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa	2,66	Baik
4	Guru mengajukan apersepsi kepada siswa	3,00	Baik
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2,66	Baik
6	Peran guru sebagai fasilitator (hanya memberikan sedikit materi pengantar, untuk selebihnya siswa memahami secara mandiri)	3,00	Baik
7	Guru mengarahkan siswa pada pembelajaran UKBM yang aktif	2,66	Baik
8	Guru melatih kemandirian siswa dengan menuntun siswa untuk menemukan konsep secara mandiri	2,33	Cukup Baik
9	Guru mampu menunjukkan keterampilan membimbing siswa untuk memecahkan masalah	3,00	Baik
10	Guru mampu mengaitkan materi UKBM dengan realitas kehidupan	3,00	Baik
11	Guru meluruskan kesalahpahaman atau miskonsepsi	3,00	Baik
12	Memberikan bimbingan secara individu kepada siswa	2,33	Cukup Baik
13	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	3,33	Baik
14	UKBM yang dibuat oleh guru sesuai dengan panduan pengembangan UKBM	3,00	Baik
15	Guru mampu membuat suasana kelas selalu kondusif	2,66	Baik
16	Guru mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa	2,00	Cukup Baik
17	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	3,00	Baik

18	Guru menjadi narasumber bagi siswa yang menghadapi kesulitan	3,00	Baik
19	Guru melakukan refleksi yang melibatkan siswa	3,33	Baik
20	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam penutup	4,00	Sangat Baik
Rata-rata data aktivitas guru		2,93	
Kategori tingkat kemampuan guru		Baik	

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat diketahui bahwa hasil data aktivitas guru rata-rata skor yang diperoleh termasuk dalam kategori baik. Terdapat 3 pernyataan yang termasuk dalam kategori cukup baik, yakni terdapat pada aspek pengamatan nomor 8 yaitu pada aspek guru melatih kemandirian siswa dengan menuntun siswa untuk menemukan konsep secara mandiri dengan perolehan rata-rata 2,33. Selanjutnya, pada aspek pengamatan pada nomor 12 yaitu pada aspek memberikan bimbingan secara individu kepada siswa dengan perolehan nilai rata-rata 2,33 dan pada aspek pengamatan nomor 16 yaitu pada aspek guru mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa dengan nilai rata-rata 2,00. Terdapat pula 2 pernyataan yang termasuk dalam kategori sangat baik, yakni dalam aspek guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a dengan perolehan nilai rata-rata 3,66. serta pada aspek pengamatan guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam penutup dengan perolehan nilai rata-rata 4,00.

Berdasarkan perhitungan rata-rata dari keseluruhan data yang tersaji, diperoleh nilai rata-rata 2,93. Dari perolehan nilai rata-rata tersebut

maka data aktivitas guru ini dapat dikatakan baik dan efektif, karena lebih dari 2,50. Hal ini sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, dimana dalam indikator tersebut dinyatakan apabila aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran memperoleh nilai rata-rata keseluruhan $\geq 2,50$, maka aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dikatakan baik dan efektif.

B. Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa

Hasil analisis data aktivitas siswa ini diperoleh peneliti dengan mengamati aktivitas siswa pada pembelajaran biologi. Dalam hal ini tidak keseluruhan siswa yang diamati, melainkan hanya 5 siswa dari kelas X MIA 4 dan 5 siswa dari kelas X MIA 5 yang telah ditunjuk berdasarkan pertimbangan dan masukan dari guru mitra, sehingga secara keseluruhan terdapat 10 siswa yang diamati aktivitasnya. Dalam pengamatan tentang aktivitas siswa ini terdapat 15 aspek pengamatan, dimana pada semua aspek tersebut memperoleh jawaban yang berbeda-beda. Hasil analisis data aktivitas siswa dalam pembelajaran biologi dapat dilihat pada Lampiran 12. Secara rinci hasil data aktivitas siswa dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa

No	Aspek perilaku yang diamati	X MIA 4		X MIA 5	
		Rata-rata Skor	Keterangan	Rata-rata Skor	Keterangan
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan belajar	3,60	Sangat Baik	3,00	Baik
2	Siswa menjawab apersepsi guru	2,40	Cukup Baik	2,40	Cukup Baik

3	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	2,40	Cukup Baik	2,60	Baik
4	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru	2,80	Baik	2,40	Cukup Baik
5	Siswa membaca dan mencermati UKBM	3,40	Baik	3,40	Baik
6	Siswa melakukan eksplorasi (baik dari buku yang ada di perpustakaan maupun dari internet)	2,40	Cukup Baik	2,60	Baik
7	Siswa menanyakan kepada guru tentang isi UKBM yang belum dipahami	2,60	Baik	2,60	Baik
8	Siswa membuat catatan penting	2,40	Cukup Baik	2,20	Cukup Baik
9	Siswa menyelesaikan UKBM dengan mandiri	2,60	Baik	2,40	Cukup Baik
10	Siswa menyerahkan hasil UKBM kepada guru	4,00	Sangat Baik	4,00	Sangat Baik
11	Siswa meminta bimbingan kepada guru secara mandiri terkait peningkatan UKBM	2,60	Baik	2,40	Cukup baik
12	Siswa antusias dalam pemecahan masalah	2,60	Baik	2,60	Baik
13	Siswa mampu menjadi rekan sejawat bagi siswa lain	2,60	Baik	3,00	Baik
14	Siswa bersama dengan guru melakukan evaluasi	3,00	Baik	3,00	Baik
15	Siswa membuat kesimpulan materi	2,20	Cukup Baik	2,40	Cukup Baik
Rata-rata data aktivitas siswa		2,77		2,73	
Kategori		Baik		Baik	
Rata-rata keseluruhan data aktivitas siswa		2,75			
Kategori		Baik			

Berdasarkan Tabel 4.2 tentang hasil analisis aktivitas siswa dapat kita lihat bahwa rata-rata aktivitas siswa menunjukkan kategori baik. Terdapat

aspek pengamatan dengan kategori yang sangat baik yakni pada aspek pengamatan pada nomor 10, dimana aspek tersebut mengamati aktivitas siswa dalam hal menyerahkan hasil UKBM kepada guru yang mendapat skor penilaian 4,00 untuk kedua kelas. Juga terdapat aspek pengamatan yang mendapat kategori penilaian cukup baik dari kedua kelas. Yaitu pada aspek pengamatan aktivitas siswa dalam menjawab apersepsi guru, kemudian dalam aktivitas siswa membuat catatan penting, dan juga pada aktivitas siswa membuat kesimpulan materi. Namun secara keseluruhan dari pengamatan di kedua kelas tersebut mendapat rata-rata dengan kategori baik. Karena menunjukkan nilai lebih dari 2,50, yaitu mendapatkan rata-rata 2,75. Hal tersebut sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan yaitu apabila rata-rata menunjukkan nilai $\geq 2,50$ maka aktivitas siswa dalam pembelajaran dikatakan baik.

C. Hasil Analisis Data Kemandirian Siswa

Untuk memperoleh data mengenai kemandirian siswa terhadap pembelajaran UKBM biologi, peneliti memberikan angket kemandirian yang harus di isi oleh setiap siswa. Angket diberikan kepada siswa dalam bentuk *online* yang dapat di akses pada alamat web bit.ly/angket_kemandirian_siswa . Angket tersebut diberikan kepada 67 siswa yakni sebanyak 34 siswa dari kelas X MIA 4 dan 33 siswa dari kelas X MIA 5 di MAN 1 Blitar. Pada angket kemandirian siswa ini terdapat 30 butir pernyataan dengan 4 frekuensi pilihan jawaban, yaitu selalu, sering,

kadang-kadang dan tidak pernah. Angket kemandirian yang telah diisi oleh siswa kemudian di analisis dan diperoleh hasil yang bisa dilihat pada Lampiran 13. Secara rinci analisis data hasil angket kemandirian siswa dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Analisis Data Hasil Angket Kemandirian Siswa

No	Pernyataan	Σ RKS	%RKS	Kategori
1	Sebelum belajar, saya dengan teliti menyiapkan semua perlengkapan belajar yang saya butuhkan (+)	197	73,50	Positif
2	Saya selalu meminjam perlengkapan belajar kepada teman (-)	192	71,64	Positif
3	Saya belajar secara teratur (tidak hanya ketika akan ulangan dan ujian saja) (+)	178	66,41	Positif
4	Saya baru belajar jikalau situasi memungkinkan (-)	174	64,92	Positif
5	Saya berkonsentrasi dan fokus pada saat belajar (+)	196	73,13	Positif
6	Ketika guru memberikan kesempatan bertanya, kesempatan itu saya biarkan begitu saja meskipun ada materi yang belum saya pahami (-)	182	67,91	Positif
7	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya bertanya pada teman (+)	202	75,37	Positif
8	Saya memberikan bantuan kepada teman yang belum memahami materi pelajaran (+)	189	70,52	Positif
9	Apabila ada soal biologi yang sulit, saya berusaha memecahkannya sendiri tanpa bantuan orang lain (+)	136	50,74	Cukup Positif
10	Setiap ada tugas dari guru, maka akan saya kerjakan pada hari itu juga (+)	157	58,58	Cukup Positif
11	Saya tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau PR dari guru tepat waktu (-)	161	60,07	Cukup Positif
12	Saya mengumpulkan tugas dari guru tepat waktu (+)	200	74,62	Positif

13	Apabila ada tugas dari guru saya mengumpulkan sewaktu-waktu atau kapanpun yang penting saya mengumpulkan (-)	215	80,22	Positif
14	Jika terdapat materi yang belum saya pahami, saya berusaha mencari buku referensi diluar UKBM yang diwajibkan guru (+)	181	67,53	Positif
15	Saya tidak pernah mencari buku referensi biologi diluar UKBM yang diwajibkan guru (-)	236	88,05	Sangat Positif
16	Saya merasa bahwa mata pelajaran biologi itu penting dan ada gunanya (+)	227	84,70	Sangat Positif
17	Saya suka meminjam buku catatan milik teman untuk disalin di rumah (+)	148	55,22	Cukup Positif
18	Ketika mengerjakan UKBM biologi saya selalu mengerjakan sendiri tanpa bantuan orang lain (+)	151	56,34	Cukup Positif
19	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan UKBM biologi jika tidak bertanya kepada orang lain (-)	175	65,29	Positif
20	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran yang akan dipelajari di kelas (+)	147	54,85	Cukup Positif
21	Saat pembelajaran UKBM biologi di kelas, saya berusaha cepat menyelesaikan tanpa menunggu teman yang lain (+)	152	56,71	Cukup Positif
22	Saya rutin belajar biologi agar mendapat hasil belajar yang baik (+)	161	60,07	Cukup Positif
23	Saya memilih asyik bermain daripada belajar biologi (+)	215	80,22	Positif
24	Saya menentukan sendiri target minimum nilai UKBM biologi (+)	169	63,05	Positif
25	Saya berusaha mencapai target nilai yang saya tetapkan sendiri (+)	189	70,52	Positif
26	Saya tidak memiliki target apapun untuk nilai UKBM biologi saya (-)	223	83,20	Sangat Positif
27	Saya berusaha memperbaiki setiap kesalahan dalam UKBM yang saya kerjakan (+)	212	79,10	Positif
28	Saya giat mendatangi guru biologi agar UKBM segera tuntas (+)	146	54,47	Cukup Positif
29	Saya memilih menunggu mengumpulkan UKBM bersama teman-teman (-)	173	64,55	Positif

30	Saya mencatat materi dan kesimpulan setiap pembelajaran berakhir (+)	173	64,55	Positif
Total respon kemandirian siswa			2.036,5	
Rata-rata skor kemandirian siswa			67,86	
Kategori kemandirian siswa				Positif

Berdasarkan Tabel 4.3 diketahui bahwa analisis data hasil angket kemandirian siswa dari dua kelas di MAN 1 Blitar yakni dari kelas X MIA 4 dan kelas X MIA 5 dapat dilihat bahwa rata-rata jawaban yang telah diberikan yaitu cukup positif dan positif. Namun juga ada beberapa kategori respon yang sangat positif. Hal ini dapat dilihat pada pernyataan nomor 15 yang menyatakan bahwa saya tidak pernah mencari buku referensi biologi diluar UKBM yang diwajibkan guru, dengan perolehan persentase sebanyak 88,05%. Begitupun pada pernyataan nomor 16 yang menyatakan bahwa saya merasa bahwa mata pelajaran biologi itu penting dan ada gunanya, dengan perolehan persentase sebanyak 84,70%. Serta pada pernyataan nomor 26 yang menyatakan bahwa saya tidak memiliki target apapun untuk nilai UKBM biologi saya, dengan perolehan persentase sebanyak 83,20%.

Berdasarkan perhitungan secara keseluruhan, respon kemandirian siswa termasuk dalam kategori positif karena mencapai lebih dari 50%, yakni 67,86%. Hal tersebut sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, yakni jika dari keseluruhan pernyataan menunjukkan nilai $\geq 50\%$, maka termasuk dalam kategori positif. Sehubungan dengan hal itu maka kemandirian siswa dalam pembelajaran biologi dengan menggunakan UKBM termasuk positif.

D. Hasil Analisis Data Respon Siswa

Hasil analisis data respon siswa merupakan tanggapan dari siswa dalam pembelajaran UKBM pada mata pelajaran biologi. Hasil ini diperoleh dengan cara peneliti memberikan angket secara *online* kepada 67 siswa. Yakni 34 siswa dari kelas X MIA 4 dan 33 siswa dari kelas X MIA 5 di MAN 1 Blitar. Angket tersebut dapat diakses pada alamat web bit.ly/angket_respon_siswa. Angket respon siswa ini terdiri dari 20 butir pernyataan, dengan 4 frekuensi pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Hasil dari analisis data angket respon siswa secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 14. Secara rinci analisis data hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran biologi dengan menggunakan UKBM disajikan dalam Tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Σ NRS	%NRS	Kategori
1	Saya lebih suka pelajaran biologi daripada pelajaran lain (+)	191	71,26	Positif
2	Bagi saya biologi adalah pelajaran yang menyenangkan (+)	212	79,10	Positif
3	Saya terpaksa belajar biologi karena merupakan mata pelajaran yang wajib diikuti (-)	222	82,83	Sangat Positif
4	Biologi sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari (+)	235	87,68	Sangat Positif
5	Pelajaran biologi tidak dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (+)	238	88,80	Sangat Positif

6	Pelajaran biologi dengan UKBM sangat sulit karena harus menemukan konsep sendiri (-)	166	61,94	Positif
7	Belajar biologi dengan UKBM tidak menarik dan membosankan (-)	190	70,89	Positif
8	Belajar biologi dengan UKBM membuat saya lebih tertarik untuk belajar (+)	178	66,41	Positif
9	Pembelajaran UKBM biologi membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari (-)	192	71,64	Positif
10	Pembelajaran biologi dengan UKBM tidak ada bedanya dengan pembelajaran yang tidak menggunakan UKBM (-)	203	75,74	Positif
11	Pembelajaran biologi dengan UKBM memudahkan saya untuk memahami materi (+)	178	66,41	Positif
12	Pembelajaran biologi dengan UKBM membuat saya belajar lebih giat (+)	186	69,40	Positif
13	Bahan ajar UKBM biologi yang disajikan guru menyulitkan saya dalam memahami materi (-)	201	75	Positif
14	Pembelajaran biologi dengan UKBM seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat (+)	193	72,01	Positif
15	Saya lebih senang dengan pembelajaran biologi yang menggunakan UKBM dibandingkan pembelajaran biasa (konvensional atau tidak menggunakan UKBM) (+)	172	64,17	Positif
16	Saya senang belajar biologi dengan menggunakan UKBM karena saya dapat lebih mandiri dan cepat menyelesaikan pembelajaran (+)	194	72,38	Positif
17	Pembelajaran UKBM biologi seperti ini tidak bermanfaat bagi saya (-)	236	88,05	Sangat Positif
18	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran biologi dengan	212	79,10	Positif

	menggunakan UKBM seperti ini berlangsung (-)			
19	UKBM mempersulit saya dalam memahami materi pelajaran biologi (-)	205	76,49	Positif
20	Saya lebih termotivasi belajar biologi setelah mendapat UKBM (+)	197	73,50	Positif
Total Nilai Respon Siswa			1.492,80	
Rata-Rata Nilai Respon Siswa			74,64	
Kategori Respon Siswa				Positif

Berdasarkan sajian Tabel 4.4 tentang analisis data hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran UKBM yang diberikan oleh kedua kelas yaitu X MIA 4 dan X MIA 5, rata-rata respon yang diberikan termasuk dalam kategori positif. Juga dapat dilihat terdapat beberapa pernyataan yang menunjukkan kategori respon sangat positif karena perolehan persentase menunjukkan nilai >80%, yaitu pada pernyataan nomor 3 yang menyatakan bahwa saya terpaksa belajar biologi karena merupakan mata pelajaran yang wajib diikuti, dengan perolehan persentase sebesar 82,83%. Selanjutnya pada pernyataan nomor 4 yang memperoleh persentase nilai sebesar 87,68% yang menyatakan bahwa biologi sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Pernyataan selanjutnya yakni pada nomor 5 yang menyatakan bahwa pelajaran biologi tidak dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan perolehan persentase sebesar 88,80%. Serta pada pernyataan nomor 17 dengan perolehan persentase sebesar 88,05% yang menyatakan bahwa pembelajaran UKBM biologi seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.

Berdasarkan analisis penghitungan secara keseluruhan, respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan UKBM termasuk dalam kategori positif karena mencapai lebih dari 50%, yakni memperoleh persentase sebesar 74,64%. Hal tersebut sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, yakni jika dari keseluruhan pernyataan memperoleh nilai $\geq 50\%$ termasuk dalam kategori positif. Maka dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan UKBM termasuk positif.

E. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa ini merupakan salah satu penilaian dalam kompetensi pengetahuan (ranah kognitif) yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa dari 2 kelas, yakni X MIA 4 dan X MIA 5 di MAN 1 Blitar. Terdapat tiga nilai ulangan harian yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisis hasil belajar siswa. Ketiga nilai ulangan tersebut berasal dari materi memahami jamur dan peranannya (sebagai materi 1), memahami tumbuhan dan peranannya (sebagai materi 2), dan memahami animalia dan peranannya dalam kehidupan (sebagai materi 3). Ketiga materi tersebut dipilih karena merupakan bagian dari objek biologi yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, serta ketiga objek biologi tersebut dapat dipelajari dan diamati dengan menggunakan panca indra secara langsung. Secara lengkap nilai ulangan harian siswa dapat

dilihat pada Lampiran 15. Berikut merupakan penyajian data yang telah diolah oleh peneliti secara rinci.

Tabel 4.5 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

	Kriteria	UH 1		UH 2		UH 3	
		Nilai Angka	Nilai Skor	Nilai Angka	Nilai Skor	Nilai Angka	Nilai Skor
Kelas X MIA 4	Nilai Minimum	78	3,12	79	3,16	76	3,04
	Nilai Maximum	92	3,68	94	3,76	94	3,76
	Rata-rata	84,85	3,39	84,29	3,37	84,26	3,37
	Standar Deviasi	3,61	0,14	4,73	0,18	3,50	0,14
	N	34					
	Rata-rata Keseluruhan Hasil Belajar Siswa	84,46 atau 3,37					
	Kriteria	UH 1		UH 2		UH 3	
		Nilai Angka	Nilai Skor	Nilai Angka	Nilai Skor	Nilai Angka	Nilai Skor
Kelas X MIA 5	Nilai Minimum	75	3	83	3,32	79	3,16
	Nilai Maximum	91	3,64	91	3,64	89	3,56
	Rata-rata	85,54	3,42	86,75	3,47	84,09	3,36
	Standar Deviasi	3,22	0,12	1,60	0,06	1,80	0,07
	N	33					
	Rata-rata Keseluruhan Hasil Belajar Siswa	85,46 atau 3,41					

Berdasarkan sajian Tabel 4.5 dapat diketahui bahwa analisis data hasil belajar siswa dari keseluruhan ulangan harian dari kedua kelas dinyatakan tuntas, karena perolehan nilai dari ketiga ulangan harian dari kedua kelas tersebut menunjukkan nilai $\geq 2,67$. Dapat kita lihat pada ulangan harian

materi pertama pada kelas X MIA 4 mendapatkan rata-rata kelas 84,85 atau jika dikonversikan dalam nilai skor 1-4 yaitu 3,39. Selanjutnya pada ulangan harian pertama di kelas X MIA 5 mendapatkan rata-rata 85,54 atau jika dikonversikan dalam nilai skor 1-4 yaitu 3,42.

Pada ulangan harian materi ke 2, kelas X MIA 4 mendapatkan nilai rata-rata kelas 84,29 atau jika dikonversikan kedalam nilai skor 1-4 yaitu 3,37. Pada kelas X MIA 5 mendapatkan rata-rata 86,75 atau jika dikonversikan ke dalam nilai skor 1-4 yaitu 3,47. Beralih pada ulangan harian materi ke 3, pada kelas X MIA 4 mendapatkan rata-rata 84,26 atau jika di konversikan ke dalam nilai skor 1-4 yaitu 3,37, dan untuk kelas X MIA 5 mendapatkan rata-rata 84,09 atau jika dikonversikan ke dalam nilai skor 1-4 yaitu 3,36.

Berdasarkan analisis data secara keseluruhan pada Tabel 4.5 tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua kelas dinyatakan tuntas pada pembelajaran UKBM mata pelajaran biologi. Karena nilai yang diperoleh siswa menunjukkan nilai $\geq 2,67$. Yakni mendapat skor 3,37 untuk kelas X MIA 4 dan 3,41 untuk kelas X MIA 5. Hal tersebut sesuai dengan indikator yang ditentukan yakni siswa dapat dikatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran apabila nilai yang diperoleh adalah $\geq 2,67$.