

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Organisasi IPNU-IPPPNU dalam Membina Pendidikan Karakter bagi Pelajar di desa Sambirobyong kecamatan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Shoir Husnudin, NIM. 17201163205, pembimbing Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: Peran Organisasi IPNU-IPPPNU, Pendidikan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena banyaknya kemerosotan moral yang disebabkan oleh dampak negatif globalisasi. Dampak tersebut berimbas kepada rusaknya karakter pelajar di Indonesia. Jika tidak ditanamkan nilai-nilai pentingnya berkarakter yang ada dapat mengakibatkan hilangnya jatidiri bangsa Indonesia. Organisasi IPNU-IPPPNU di desa Sambirobyong sebagai alternatif pendidikan nonformal juga melibatkan diri dalam membina pendidikan karakter pelajar. Pelaksanaan pendidikan karakter tidak hanya di sekolah formal, akan tetapi juga dilaksanakan pada pendidikan nonformal.

Penelitian ini difokuskan pada tiga fokus masalah, yaitu: (1.) Bagaimana peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi Pelajar di desa Sambirobyong kecamatan Sumbergempol Tulungagung? (2.) Apa faktor pendukung dan penghambat peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi Pelajar di desa Sambirobyong kecamatan Sumbergempol Tulungagung? (3.) Strategi apa yang ditempuh untuk mengatasi faktor penghambat peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi Pelajar di desa Sambirobyong kecamatan Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata, yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: **(1.)** Peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi pelajar adalah sebagai berikut: **a.** Pembinaan karakter religius, yaitu dengan melaksanakan kegiatan: 1.) Pendalamian Aswaja 2.) istighotsah dan doa bersama 3.) Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, Peringatan Isra’ Mi’raj, Peringatan Tahun Baru Hijriyyah, Peringatan Hari Santri Nasional 4.) Ziarah Makam 5.) Majelis Shalawat. **b.** Pembinaan karakter tanggung jawab, yaitu dengan melaksanakan kegiatan: 1.) Pendataan Berkala 2.) MAKESTA (Masa Kesetiaan Anggota) 3.) Rapat Anggota. **c.** Pembinaan karakter kepemimpinan, yaitu dengan melaksanakan kegiatan: 1.) Diklat Kepemimpinan 2.) Membentuk Panitia Kegiatan. **(2.)** Faktor pendukung dan penghambat peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi pelajar: **a.** Faktor Pendukung: 1.) Dukungan orangtua 2.) Masyarakat 3.) Lingkungan 4.) Teknologi **b.** Faktor Penghambat: 1.) Managerial waktu 2.) Kurangnya motivasi untuk mengikuti IPNU dan IPPNU. **(3.)** Strategi yang ditempuh untuk mengatasi faktor penghambat peran organisasi IPNU-IPPPNU dalam membina pendidikan karakter bagi Pelajar di desa Sambirobyong kecamatan Sumbergempol Tulungagung

adalah: a. Strategi pendekatan individu dan kelompok b. Strategi keteladanan c. Diskusi dankajian ilmiah.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Role of The IPNU-IPPPNU Organization in Fostering Character Education for Students in the Sambirobyong Village at The Sumbergempol Sub-District of Tulungagung” was written by Muhammad Shoir Husnudin, NIM. 17201163205, advisor Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keyword: The Role of The IPNU-IPPPNU Organization, Character Education.

This research is motivated by the phenomenon of many moral decline caused by the negative impact of globalization. The impact has an impact on the character on student in Indonesia. If is not implanted the importance of the existing character can result in the loss of Indonesian national identity. The IPNU-IPPPNU Organization in the Sambirobyong Village as non-formal education institution also involve themselves in fostering character education for students. The implementation of character education not only in formal school, but also implemented in non-formal school.

On this basis, this research focus on three problems: (1.) How about the role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students in the Sambirobyong Village at the Sumbergempol sub-district of Tulungagung? (2.) What are supporting factors and inhibiting factors of the role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students in the Sambirobyong Village at the Sumbergempol sub-district of Tulungagung? (3.) what the strategies are used to overcome the inhibiting factors of the role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students in the Sambirobyong Village at the Sumbergempol sub-district of Tulungagung?

This research uses a qualitative research and type of research is descriptive research. Descriptive research is data that obtained in the form of words, which then try to be described and interpreted. Data collection technique uses unstructured interviews, participant observation, and documentation. Data analysis uses data reduction procedures, data presentation and conclusion or verification.

The result of research conducted by researchers include: (1.) The role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students: **a.** Fostering Religious Character, with to do activities: 1.) Aswaja Deeping 2.) Istighotsah and pray together 3.) Muhammad's birthday celebration, Isra' Mi'raj celebration, Hijriyah new year celebration, and National Santri's Day 4.) Tomb Pilgrimage 5.) Shalawat Assembly. **b.** Fostering Responsible Character, with to do activities: 1.) Periodic data collection 2.) MAKESTA (a period of member loyalty) 3.) Member Meeting. **c.** Fostering Leadership Character, with to do activities: 1.) Leadership Education 2.) Forming an Activity Committee. (2.) Supporting factors and inhibiting factors of the role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students: **a.** Support Factors: 1.) Parental Support 2.) the public 3.) the environment 4.) Technology **b.** Inhibiting Factors: 1.) Lacking motivation to following the IPNU-IPPPNU organization 2.)

Manage og time 3.) Different levels of education. (3.) The strategies are used to overcome the inhibiting factors the role of the IPNU-IPPPNU organization in fostering character education for students in the Sambirobyong Village are: a. individual and group approach b. the exemplary strategy c. discussion and scientific study.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب في قرية سامبيرايويغ، منطقة سومبركمفول تولوغ أكوغ" كتبته محمد صائر حسن الدين، رقم دفتر القيد ١٦٣٢٠٥١٧٢٠١١٦٣٢٠٥، قسم تربية دين الإسلام، المشرفة محمد رضا القدري سري أوتاما الماجيستر .

الكلمات الرئيسية: دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء، التعليم الشخصيةخلفية هذا البحث مدفوع بظاهرة الانحدار الأخلاقي العديدة الناجمة عن التأثير السلبي للعولمة. أثر له تأثير على شخصية الطلاب الإندونيسية ، إذ لم يتم غرسها بأهمية الشخصية، فقد يؤدي ذلك إلى فقدان الهوية الوطنية الإندونيسية . كما شاركت جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في قرية سامبيرايويغ كمؤسسة تعليمية غير رسمية في تعزيز تعليم شخصية الطالب . تطبيق تعليم الشخصية ليس فقط في المدارس الرسمية، ولكن أيضاً في تعليم غير الرسمي .

يركز هذا البحث على ثلات نقاشيات، وهم: ١) كيف دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب في قرية سامبيرايويغ، منطقة سومبركمفول تولوغ أكوغ ؟ ٢) ما العوامل الداعية والمثبتة من دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب في قرية سامبيرايويغ، منطقة سومبركمفول تولوغ أكوغ ؟ ٣) ما الاستراتيجية المستخدم لمعالجة العوامل المثبتة من دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب في قرية سامبيرايويغ، منطقة سومبركمفول تولوغ أكوغ ؟

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية وهذا النوع من البحث وصفي . البيانات تالوصيفية هي بيانات تم الحصول عليها في شكل كلمات، ثم وصف وشرح . تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المنظمة والملاحة والتوثيق . يستخدم تحليل البيانات، والإنتاج أو التحقق .

نتائج هذا البحث تشمل على:(١) دور جمعية الطالبين وطالبات نهضة العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب: (ا) تنمية الشخصية الدينية، خلال القيام بأنشطة: (ا) تعليم أهل السنة والجماعة (٢) استغاثة و دعاء معايا (٣) ذكرى المولد النبوى، اسراء مرج، السنة المحرجة الجديدة، يوم سانتري الوطنى (٤) زيارة القبور (٥) مجلس الصلوات . (ب) تنمية الشخصية المسؤولية، وهم: (ا) جمع البيانات بشكل دوري (٢) ساعة ولاء الأعضاء (٣) اجتماع الأعضاء . (ج) تنمية الشخصية القيادة،

هي بتنفيذ انشطة: ١) التدريب على القيادة ٢) تشكيل لجنة نشاط . (٢) العوامل الداعية والمثبتة من دور جمعية الطلبة وطالبات هنخضه العلماء في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب، وهم: ١) العوامل الداعية: وهم: ١) دعم الوالدين ٢) المجتمع ٣) البيئة ٤) التكنولوجية . ب) العوامل المثبتة، وهم: ١) عدم وجود دافع لمتابعة المنظمة ٢) إدارة الوقت ٣) مستويات مختلفة من التعليم . (٣) الاستراتيجية المستخدم لمعالجة العوامل المثبتة من دور جمعية الطلبة وطالبات هنخضه العلماء في تعزيز تعليم الشخصية يعني: ١) النهج الفرد والجماعي ب) استراتيجية نموذجية ج) المناقشة والدراسة العلمية .