

**STRATEGI PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI



Oleh

**WAHYU TRI ANDAMARI
NIM. 3211113028**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG)**

2015

**STRATEGI PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Persyaratan Guna Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh
WAHYU TRI ANDAMARI
NIM. 3211113028

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG)**

2015

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma’arif Tulungagung] yang ditulis oleh Wahyu Tri Andamari NIM.3211113028 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan

Tulungagung, 01 Juli 2015

Pembimbing,

Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag
NIP. 196111101990011001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

PENGESAHAN

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma'arif Tulungagung]

SKRIPSI

OLEH

WAHYU TRI ANDAMARI
NIM. 3211113028

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 04 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :
Drs. H. Munardji, M.Ag
NIP. 19541218 198602 1 001

.....

Penguji Utama :
Dr. H.Syamsu Ni'am, M.Ag
NIP. 19730214 200003 1 001

.....

Sekretaris / Penguji :
Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag
NIP. 19611110 199001 1 001

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَكَذَلِكَ تَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آئِلِ

يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦﴾

Artinya : Dan Demikianlah Tuhanmu, memilih kamu (untuk menjadi Nabi) dan diajarkan-Nya kepadamu sebahagian dari ta'bir mimpi-mimpi dan disempurnakan-Nya nikmat-Nya kepadamu dan kepada keluarga Ya'qub, sebagaimana dia Telah menyempurnakan nikmat-Nya kepada dua orang bapakmu[743] sebelum itu, (yaitu) Ibrahim dan Ishak. Sesungguhnya Tuhanmu Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana¹. (Q.S Yusuf 12:6)

¹ GB Team, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Solo:PT Tiga Serangkai,2009, hlm. 220

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah Wardoyo (alm.) dan mama Hj. Farida yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan dan doa mengiringi setiap desahan nafas, aliran darah dan detakan jantung penulis yang tidak akan pernah terbalaskan.
2. Kakak Nurfafiana Wardani dan Sulihati Mawarda yang selalu memberikan motivasi buat penulis.
3. Kedua keponakan Aflah Salman Nurbaita dan Althaf Zhafran Raziq yang canda gurainya selalu membuat penulis semakin semangat.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabatnya juga umatnya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayah Wardoyo (alm.) dan mama Hj. Farida.
2. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
6. Bapak Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag, sebagai dosen pembimbing penulisan skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan IAIN Tulungagung yang telah memberikan layanan prima selama penulis studi di sana.
8. Bapak Drs. H. Marzuki, selaku Kepala Mts Al-Ma'arif Tulungagung beserta jajaran guru, karyawan, dan siswa yang telah memberikan layanan prima selama penulis penelitian lapangan di sana.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan ada kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan sebelum dijilidkan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 01 Juli 2015 – 15 Ramadhan

Penulis

Wahyu Tri Andamari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Halaman Persetujuan	iii
Hal Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Lampiran	xii
Daftar Bagan.....	xiii
Abstrak	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	10
E. Penegasan Istilah.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13

BAB II TINJAUAN TEORI

A. Sejarah Kebudayaan Islam	15
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	15
2. Tujuan dan Fungsi Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam....	17

3. Pentingnya Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam	19
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	19
B. Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	20
1. Pengertian Guru.....	20
2. Proses Belajar Mengajar.....	23
3. Peran Guru Dalam Proses Belajar Mengajar.....	25
4. Kompetensi Profesionalisme Guru	30
C. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	33
1. Batasan Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Model...33	
2. Strategi dan Metode Pembelajaran	37
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Strategi Belajar	39
4. Macam-macam Metode Mengajar.....	40.
5. Pentingnya Strategi Pembelajaran.....	45
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	49
B. Jenis Penelitian	50
C. Lokasi Penelitian	51
D. Kehadiran Peneliti	53
E. Sampling	56
F. Sumber Data	57
G. Teknik Pengumpulan Data	60
H. Teknik Analisis Data	67
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	71
J. Tahapan Penelitian	76

BAB IV. HASIL PENELITIAN LAPANGAN

A. Paparan Data	79
1. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Ma'arif Tulungagung	79
2. Alasan Strategi Pembelajaran tersebut diterapkan di MTs Al-Ma'arif Tulungagung.....	92
B. Temuan	101
1. Berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Ma'arif Tulungagung	101
2. Berkaitan dengan Alasan Strategi Pembelajaran tersebut diterapkan Di MTs Al-Ma'arif Tulungagung.....	103
C. Pembahasan	105
1. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Ma'arif Tulungagung	105
2. Alasan Strategi Pembelajaran tersebut diterapkan di MTs Al-Ma'arif Tulungagung	112

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	118
B. Saran-Saran.....	121
DAFTAR RUJUKAN.....	124
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Informan	127
2. Daftar Observasi dan Dokumentasi	128
3. Ringkasan Data.....	129
4. RPP.....	150
5. Profil MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	157
6. Surat Permohonan Ijin Penelitian	165
7. Surat Keterangan Penelitian	166
8. Kartu Bimbingan	167
9. Daftar Riwayat Hidup.....	169
10. Pernyataan Keaslian Tulisan	170
11. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	171

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Temuan Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Ma'arif Tulungagung	103
Bagan 2 : Temuan Alasan Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Ma'arif Tulungagung	105

ABSTRAK

Wahyu Tri Andamari, NIM. 3211113028, “Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma’arif Tulungagung]”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2015, dosen pembimbing: Drs. H. Ali Rohmad. M.Ag, NIP : 196111101990011001, NIDN : 2010116102.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam.

Fokus penelitian : 1. Bagaimana strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diterapkan di MTs. Al-Ma’arif Tulungagung ?; 2. Mengapa strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tersebut diterapkan di MTs Al-Ma’arif Tulungagung ?.

Pendekatan : penelitian kualitatif. Jenis Penelitian : *field research*, penelitian deskriptif, studi kasus . Lokasi penelitian : Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ma’arif Tulungagung. Instrumen : peneliti. Kehadiran peneliti : dari tanggal 16 April 2015 sampai 28 Mei 2015. Sampling : *purposive sampling*, dan *snow ball sampling*. Sumber data : informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan fisik dan sosial madrasah. Metode pengumpulan data : observasi-partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Data hasil penelitian lapangan : ringkasan data. Prosedur analisis data : *data reduction*, *data display*, *conclusion drawing (verification)* dengan menerapkan analisis data dualitatif dan *interactive model*. Metode analisis data : deduksi dan komparasi diterapkan dalam bab I, bab II, dan bab III; induksi diterapkan dalam bab IV dan bab V. Pengecekan keabsahan data : 1. *credibility* (derajat kepercayaan) melalui a. perpanjangan keikutsertaan, b. ketekunan/keajegan pengamatan, c. triangulasi (antar sumber data, antar metode penelitian, antar waktu, pengecekan sejawat, teori/kebijakan); 2. *dependabilitas* (ketergantungan) : dosen pembimbing selaku auditor; 3. *confirmability* (objektifitas) : desain penelitian dianggap baik dan benar, fokus penelitian dianggap tepat, sajian literature dianggap relevan, kinerja instrumen dan cara pendataan dianggap akurat, teknik pengumpulan data dianggap sesuai dengan fokus penelitian, analisis data yang diterapkan dianggap benar, hasil penelitian dianggap bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan; 4. *transferability* (keabsahan external) : hasil penelitian ini dianggap dapat diaplikasikan di lokasi penelitian yang lain.

Hasil penelitian menunjukkan : 1. Strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Al-Ma’arif Tulungagung, memiliki beberapa kecenderungan : a. Guru menerapkan empat tahap pekerjaannya secara profesional, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, tindak lanjut; b. Guru menerapkan *student oriented approach* dengan semakin mantap terhadap *group and individual learning*, sambil memastikan diri memperlemah penerapan *teacher oriented approach*; c. Guru menerapkan *inquiry/discovery learning* dengan semakin mantap, sambil

memastikan diri memperlemah penerapan *exposition/expository learning*; d. Guru menerapkan metode pembelajaran secara variatif yang dipandang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran; seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode debat; e. Guru menerapkan teknik dan taktik khas dalam mengelola pembelajaran. 2. Beberapa kecenderungan strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai termaktub dalam kesimpulan pertama tersebut diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Al-Ma'arif Tulungagung dengan berdasarkan alasan : a. Karena dianggap sejalan dengan dinamika kondisi lingkungan madrasah dan kondisi para siswa di kelas; b. Karena madrasah tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 yang menuntut guru mengaplikasikan pendekatan saintifik dalam mengelola pembelajaran; c. Karena harapan para pihak agar peserta didik mampu mengembangkan kompetensinya yang multidemensi secara serasi lagi berimbang antara sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama sekaligus persaingan dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik sebagai satu kesatuan utuh dalam *softskills*; d. Karena harapan para pihak agar peserta didik mampu menerapkan *softskills* masing-masing dalam berbagai situasi aktual dari komunikasi dan interaksi sosial dengan konteks era global di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat, dan negara.

ABSTRACT

Wahyu Tri Andamari , NIM . 3211113028 , " Learning Strategy of Islamic Cultural History [Case Study in MTs (MTs) Al - Maarif Tulungagung] " , Thesis, Islamic Education Departement (PAI) , Faculty of Tarbiyah and Teacher Training , State Islamic Institution (IAIN) Tulungagung , 2015 , Guided : Drs . H. Ali Rohmad . M.Ag , NIP : 196111101990011001 , NIDN : 2010116102 .

Keywords : Learning Strategies , Cultural History of Islam.

The focus of research : 1. How Cultural History of Islamic learning strategies applied in MTs Al – Ma’arif Tulungagung ? ; 2. Why Cultural History Islamic learning strategy is implemented in MTs Al – Ma’arif Tulungagung ? .

Approach: a qualitative study. Research type: field research, descriptive studies, case studies. Location of research: MTs (MTs) Al-Maarif Tulungagung. Instruments: researcher. The presence of researchers: on April 16, 2015 through May 28, 2015. Sampling: purposive sampling and snow ball sampling. Data source: informants, events / activities, document / records, physical and social environment madrasah. Methods of data collection:-participant observation, in-depth interviews, documentation. Research data field: a summary of the data. The procedure of data analysis: data reduction, display data, conclusion drawing (verification) by applying dualitatif data analysis and interactive models. Data analysis methods: deduction and comparison are applied in chapter I, Chapter II, and Chapter III; Induction is applied in chapter IV and chapter V. Checking the validity of the data: 1. Credibility (degree of confidence) through a. extension of participation, b. persistence / constancy observation, c. triangulation (between data sources, inter-method research, inter time, checking peers, theory / policy); 2. dependability (dependence): the supervisor as auditor; 3. confirmability (objectivity): study design is considered good and true, the focus of research is considered appropriate, a dish considered relevant literature, the performance of the instrument and the way dianggao accurate data collection, data collection techniques are considered in accordance with the focus of research, data analysis applied are considered correct, the results of research is considered beneficial for the development of science; 4. transferability (external validity): the results of this study are considered can be applied in other study sites.

The results showed: 1. Cultural History of Islamic learning strategy that is applied at MTs Al-Ma’arif Tulungagung, have several trends: a. Teachers applying the four stages of work in a professional manner, namely instructional planning, implementation of learning, learning evaluation, follow-up; b. Teachers applying student oriented approach with a more stable against the group and

individual learning, while ensuring self weaken teacher-oriented implementation approach; c. Teachers implement inquiry / discovery learning with more stable, while ensuring self weakens the implementation exposition / Expository learning; d. Teachers applying varied learning methods that are considered appropriate to achieve the learning objectives; such as lectures, question and answer method, discussion method, the method of debate; e. Teachers applying the techniques and tactics typical in managing learning. 2. Several trends Cultural History Islamic learning strategies as contained in the conclusions of the first applied in MTs Al-Maarif Tulungagung the reasons: a. Since it is considered in line with the dynamics of environmental conditions and the condition of madrasah students in the classroom; b. Because the school was already implementing the curriculum in 2013 that requires teachers to apply the scientific approach in managing learning; c. Because the expectations of the parties so that learners are able to develop competency multidimensional again harmoniously balanced between spiritual and social attitudes, curiosity, creativity, cooperation at the same competition with the intellectual and psychomotor abilities as a unified whole in softskills; d. Because the expectations of the parties so that learners are able to apply softskills each in actual situations of communication and social interaction in the context of the global era in the family environment, madrassas, community, and country.