

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

دور اللغة العربية مهم جدًا لأن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الإسلامية وفهمها من المصادر الأصلية للقرآن والحديث. بالإضافة إلى الإرشادات الموجودة في البيئة المعاهد الاسلامي و بالخاص السلفية ، يستخدم الكتب العربية الكلاسيكية (كتاب كونينج) أو غالبا تسمى كتاب كوندول كمصدر لتعلم فهم الإسلام وكل هذه المصادر تستخدم النصوص العربية. لذلك ليس الخطأ بأن الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها عن الدراسات العربية.

اللغة العربية ، إذا تم الفرز وفقاً للمهارات القادرة على تطوير لغة الطلاب ، فهناك أربعة مهارات وهي: الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.<sup>١</sup> إذا تم متابعتها مرة أخرى ، فستكون مهارتان مهارة محددة مهارة إنتاجية ، ومهارات محددة في مهارة الاستماع و مهارة القراءة. في حين أن المهارات الإنتاجية في مهارة الكلام و الكتابة. المهارات المذكورة يجب ان

---

١. رشدى احمد طعيمة. المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها و صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠٠٤. ص. ٣٤

يكامل بعضها لبعض بالإضافة إلى الاستماع و الكلام و الكتابة مساهمات

القراءة والعكس صحيح.<sup>٢</sup>

مهارة القراءة إحدى القدرات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة

العربية لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة

الدراسة. مهارات القراءة هي أهم المواد بين المواد الدراسية ، فإن الطلاب الذين

يتفوقون في دروس القراءة الخاصة بهم سوف يتفوقون في مواد أخرى. القراءة

هي نشاط يتضمن أنماط التفكير وتقييم المشكلات وحلها.<sup>٣</sup>

أحدى من العلوم الذي دعم القدرة مهارة القراءة هي قواعد اللغة

العربية. والتي تعرف باسم علم نحو و صرف. العلمان لا ينفصلان, لأنهما

مترابطان. وفقا لبعض العلماء ان الصرف والدته و النحو والده. الصرف الذي

أنجب جمل الجملة و النحو الذي تحسن ترتيب الجملة والاعرابها.<sup>٤</sup> وهو أمر مهم

للغة العربية ولا يمكن تجاهله ، لأنه بدون علم النحوية اللغة العربية تصبح غير

منتظمة. وبالتالي ، في دراسة اللغة العربية ، علم النحوية مهم للتعلمها.

<sup>3</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN MALIKI Press, 2012. Hlm 95

<sup>4</sup> Moh. Anwar, *Ilmu Sharaf Terjemahan matan kailami dan Nazham Al Maqsud berikut penjelasannya*, (Bandung: Penerbit Sinar Baru, 1989), hlm. iii.

و هذا العصر، هناك انطباع بأن علم النحوية (القواعد العربية) مدخل في أحد التخصصات التي يصعب فهمها ، في حين هناك الكثير من الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريس هذه العلم ، لكن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في التعلم . لذلك ، من الضروري للمعلم أن يستخدم طريقة تتفق ب مع المواد التي سيشرحها للطلاب ، من تسلسل المواد التي يجب تدريسها ، ثم كيفية إثارة اهتمامهم بالتعلم. لذلك بهذه الطريقة سيكون الطلاب أسهل في فهم علم الأداة.°

أمثلاقي هي الطريقة الأحدث والأكثر عملية للمبتدئين لاستكشاف القرآن وقراءة (كتاب كونيذج) او النص بدون الحرف. يتكون هذا الكتاب من كتاب امثلاقي من ٥ مجلدات. ١ مجلد خلشوه الفية ابن مالك ، ٢ مجلدان تنمة تكملة خلشوه ، مجلد ١ قاعداء (قواعد اللغة العربية) ومجلد ١ يحتوي على صرفية حول أنماط الكلمة. مؤلف هذا الكتاب هو كياهى الحج توفيق حاكم مدير معهد دار الفلاح بانجسري جيبارا ، جاوا الوسطى.

طريقة التعلم من أمثلاقي مستوحاة من الطريقة السريعة لقراءة القرآن ، طريقة القرآتي. يمكن للناس قراءة القرآن بسرعة حتى يتمكن الطلاب من قراءة

وفهم النصوص العربية بدون حركة (كتاب كونيح) باستخدام طريقة امثلاثي.<sup>٦</sup>  
 سواء من حيث الكتب الخفيفة مثل كتاب سفينة النجاح، والكتب المتوسطة  
 والكتب الثقيلة. لأن دراسة كتاب امثلاثي بشكل أساسي هي نفسها تقريباً  
 دراسة نحو صرف بشكل عام.

معهد الأزهر للنساء واحد من المعاهد في مؤسسة التعليمية الاسلامية  
 الأزهر في السارع فهلاوان رقم ٤٠ كدونجوارو تولونجاونج التي اعتنى  
 كياهي الحج الإمام المواردي وحجة. فنييدا خيرا منذ عام ٢٠٠٤. منذ إنشاء  
 معهد للنساء الأزهر الإسلامية ، يأمل مقدم الرعاية في معهد الازهار للنساء أن  
 يصطف خريجات ليكونوا طلاباً يتمتعون بجودة عالية في مختلف المجالات وأن  
 يكونوا قادرين على المشاركة في المجتمع بمعرفة الدين الإسلامي المؤهل ، خاصة  
 حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم اللغة العربية و النص العربي (بدون  
 حركات). لأن حزانة العلوم الإسلامية مصدره من ذلك.

لكن في ذلك الوقت ، كان العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من  
 قراءة وفهم كتاب كونيح او النص العربي بدون الحاركة التي تم تدريسها بسبب  
 عوامل المشاركة من بينها: ١. الطلاب الرئيسيون من خلفيات تعليمية مختلفة

<sup>6</sup> Abdul Rosyid, KH Taufiqul Hakim penemu metode Amsilati. <http://www.amsilati.com/.di>  
 akses pada 16 januari 2020 14.25 WIB

من قبلها ، ٢ . لم يدرس الطلاب علم النحوية التي سيتم استخدامها لقراءة وفهم الكتب بدون الحركة ٣ . لا يوجد جدول محدد في معهد الازهار للنساء لتعليم النحوية مثل نحو و صرف .

من بين هذه المشكلات المختلفة ، قرر المدير معهد تطبيق طريقة امثلاثي لتدريسها للطلاب كشرط لتكون قادرة على قراءة وفهم الكتابات العربية بما في ذلك القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية التي يشار إليها عادةً باسم كتاب كونيغ. بدأ استخدام امثلاثي وتدرسه في معهد الازهار للنساء في عام ٢٠١٢ . في البداية ، دعا مدير المعهد لتدريس امثلاثي في معهد الازهار للنساء ، وهما الاستاد مرزوقى و استاد فكري ارديانشة. هما الطالبان ، من كياهي الحج سرواني سعيد هو متخرجين من دار فلاح بنجسرى جفارا.

حتى الآن ، ما زالت أمثلي تدرس جيداً وسلساً في معهد الأزهر للنساء. تعتبر أن هذه الطريقة فعالة في مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم كتاب كونيغ وكذلك النصوص العربية الأخرى التي لا تحتوي على حركة وتفهم القواعد العربية.

وفقاً على المعلومات السابقة رغبت الباحثة في كتابة البحث العلمى بالموضوع " استخدام كتاب أمثلي لكياهي الحاج توفيق الحاكم في تعليم مهارة

القراءة في معهد لأزهار للنساء كدوئحوارو تولونج أجونج". و أما أسباب إختيار الموضوع فهى: (١) لم يوجد احد يبحث هنا الموضوع (٢) هذا الموضوع مهم لأجل مساعدة المدرسة في تعليم أمثلي (٣) هذا الموضوع مفيد للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بكتاب امثلاقي.

### ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام كتاب امثلاقي لتعليم مهارة القراءة في معهد الازهار للنساء كدوئحوارو تولونججونج؟
٢. ما هي المشكلات في تعليم كتاب امثلاقي في معهد الازهار للنساء كدوئحوارو تولونججونج؟
٣. كيف الحلول في التعامل مع مشكلات التعليم كتاب امثلاقي في معهد الازهار للنساء كدوئحوارو تولونججونج؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة استخدام كتاب امثلاقي لتعليم مهارة القراءة في معهد الازهار للنساء كدوئحوارو تولونججونج.
٢. لمعرفة المشكلات في تعليم كتاب امثلاقي في معهد الازهار للنساء كدوئحوارو تولونججونج.

٣. لمعرفة الحلول في التعامل مع مشكلات التعليم كتاب امثلاثي في معهد الازهار

للنساء كدو نجوارو تولونج اجونج.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة

العربية من تعليمها, و ليكون مصدرا مرجع من البحوث القادم المتعلقة

باستخدام كتاب أمثلي لكياهي الحاج توفيق الحاكم في تعليم مهارة القراءة

معهد الازهار للنساء كدو نجوارو تولونج اجونج.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

و الفائدة لهذا البحث هي:

(١) للباحثة

يرجى ان يكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث يكون لكتاب

امثلي في تعليم مهارة القراءة و مزيدة عن تعلم و علم اللغة العربية.

(٢) للمعهد

يرجى ان يكون نتائج هذا البحث تقديم معهد الازهار للنساء الى المجتمع  
الاوسع باعتبارها واحدة من معاهد في تولونج اجونج التي تطبيق طريقة  
التعليم بكتاب امثلي.

### (٣) للمدرّس

يرجى ان يكون نتائج هذا البحث لاعطاء المدرّسين عن تعليم مهارة  
القراءة باستخدام كتاب امثلي.

### (٤) للتلاميذ

لترقية فهمية الطلاب على عملية التدريس باستخدام كتاب امثلي في  
تعليم مهارة القراءة في عمل تربية و خصّة في ترفية حماسة الطلاب في  
معهد الازهار للنساء كدو نجاوارو تولونج اجونج.

### (٥) للقراء

يرجى ان يكون نتائج هذا البحث تقديم مساهمات علمية مكتوبة لتطوير  
اللغة العربية و تعليم الاسلامي لتصبح اكثر تقدما. و كمعلومات او  
الاعتبار لمزيد من البحث القادم.



## ٥. توضيح مصطلحات

لسهول الفهم و تعطى حدود التركيز على البحوث المتعلقة العنوان, لا تسبب سوء الفهم عن الموضوع هذا البحث, فيمبغى للباحثة لبيان توضيح

المصطلحات التالية:

١. توضيح النظري

١) كتاب امثلا تي

امثلي هي طريقة جديدة طورها كياهي الحاج توفيق الحاكيم مؤسس معهد دار الفلاح بنجسري جفارا, يرحي ان يكون هذا الكتاب قادرا على مساعدة الطلاب في العثور على سهولة في تعليم العلوم المتعلقة بلغة العربية بشكل خاص مهارة القراءة, نشأ عن سير طريقة قرائتي السريعة للقرآن والتي بوجود كتاب قرائتي اضطر لقشر حركة القراءة<sup>٧</sup>.

فكان امثلي هي : قواعد اللغة العسيبيية الأساسية على الطسيقة الحديثة بأمتلة من الأآت القسأهية سهولة الهضم والفهم المحبوبة واللائقة للمبتدئين من الصبيان والغلمان ذوي الهسم<sup>٨</sup>.

<sup>7</sup> Taufiqul Hakim, *Amsilati program membaca kitab kuning*, : offset 2004 hlm 8

<sup>8</sup> Baihaki, *Kilas Karakteristik Amsilati*, 2017.hlm 2

## ب) مهارة القراءة

مهارة اقراءة هي احدى مهارات اللغوية وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف او الكلمات فحسبه, و انما هذه المهارة تتطلبنا ان نبذل افكارنا بجهد لفهم المعلومات في النص قراءة.<sup>٩</sup>

## ٢. توضيح التطبيقي

### ا) كتاب امثلي

امثلي هي اداة أو طريقة يقدمها المعلم في شكل كتاب امثلاحي حيث يشدد الكتاب على مزيد الامثلة و الممارسات بهدف ان يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدا.

## ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائى الاتجاه بين القراء و الكاتب. في سياق تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة), يتمكن القارئ من نطق اللغة بشكل واضح و بطلاقة , و يكون قادرا على ترجمة الكتاب لتطوير الحد الأقصى من الكاتب بشكل صحيح.

٨. لويس معلوف, النجد في اللغة و الاعلام, ( بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٧), ص. ٧٧٧

## و. ترتيب البحث

واما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث, مسائل البحث, اهداف

البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, و ترتيب

البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشمل : كتاب امثلي يتكون على سيرة

المؤلف كتاب امثلي, طريقة امثلي, طريقة تعليم كتاب

امثلي. مفهوم مهارة القراءة يتكون على تعريف مهارة

القراءة, اهداف تعليم مهارة القراءة, انواع القراءة. ثم

البحوث السابقة و نموذة البحث.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: تصميم البحث, حضور الباحثة,

مكان البحث, مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق, طريقة

تحليل الحقائق, تفتيش صحة الحقائق, مراحل البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث و يحتوي على: لمحة عن موضوع البحث, عرض

نتائج البحث, تحليل بيانات.

الباب الخامس: المناقشة

الباب السادس: الاختتام و يحتوى على التخليص و الاقتراحات.