

الباب الثاني

النظرية

١. سيرة شخصية مؤلف كتاب امثلي

ولد كياهي توفيق الحاحم في ١٤ يوني ١٩٧٥ في قرية سيدوارجوا , بنجسري, جفارا جاوة الوسطى. اسم ابيه كياهي سوفار و امه سيدة امينة كلاهما المزارعان يتمتعان بروح دينية عالية جدا. فانهما مهتمان جدا بالتعليم الديني لاولادهما بما في ذلك جوس (اولاد كياهي الجاوي) توفيق.^{١٠} الاهتمام الكبير من والديه عندما أنهى جوس توفيق اكمال روضة الاطفال في ١٩٨١, ثم الى المدرسة الابتدائية ١٩٨٧, ثم المدرسة الثانوية واحد هشيم بنجسري ١٩٩٠, ثم توجيهه لمواصلة تعليمه اثناء الدراسة في معهد مسلح الهدى كاجين مركوايوا سوا فاتي. بالاضافة الى انه يدرس في معهد مسلح الهدى يدرس في مدرسة الدينية الوسطى مطالع الفلاح (PIM) لمدة سنتين ١٩٩٢, ثم يستمر تدريسه في مدرسة عالية (PIM) لمدة ثلاث سنوات ١٩٩٥, تحت وصاية كياهي الحج سهل محفوظ و كياهي الحج

¹⁰ H. Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional*(Jepara: al-Falah Offset, 2004), hal. 1

عبد الله سلام . شعر جوس توفيق بصعوبة قراءة كتاب كونينج (كتاب

اللغة العربية بدون الحركة) لمدة الدراسة في مدرسة الدينية.

هذا يخرج عن خلفية التعليمه ، أي روضة الأطفال ، المدرسة

الابتدائية, المدرسة الثانوية التي لديها بالمناسبة الحد الأدنى جدا من مناهج

التعليم الديني. ناهيك عن الشروط المضافة التي هي غير قابلة للتداول وهي

أسعار ثابتة ، والتي يجب أن تحفظها ألفية كلها.^{١١} أخيراً ، مع كل قوته ،

حفظها على الرغم أنه لم يكن يعرف ما تم حفظه من أجل نظام الفية، كان

الشيء المهم ثابتاً ومؤكداً. بعد دخل توفيق مدرسة عالية وجلس في الصف

الثاني ، ثم أدرك شيئاً فشيئاً أن الفية هو المبدأ الأساسي علم النحو لقراءة

الكتوب العربية. ينشأ هذا الوعي عندما يسأل المدرسون غالباً عن أسس أو

مقترحات ألفية أثناء تدريس الكتاب ويثيرون في النهاية دافعه (الغيرة) لإعادة

دراسة ألفية.

ثم بعد ذلك ، يمكن أن يستنتج أنه لا يتم استخدام جميع عن نظام

ألفية المحفوظة في ممارسة قراءة الكتوب العربية ، مثل فصل عن إمالة. يجادل

بأن ما يكفي من مائة إلى مائتي آية أمر مهم للغاية ، والذي يحتل مقياس

٢. كتاب الفية هي متاب لامام ابن مالك التي يتكوّن على الف نظام

الأولوية ، في حين أن البعض الآخر كمكمل فقط. بعد أكمل من معهد
الاسلامية ، بدأ جوس توفيق في تطبيق علمه يعلم الأطفال في قرينته
باستخدام النظام التقليدي. حتى النهاية علم كان هناك نظامًا للتعلم السريع
لقراءة القرآن ، وهو "القراءتي" الذي انبثق من سيمارانج.

من هذه الطريقة التي هي طريقة لقراءة الحروف العربية بالحركة
سارعا ، أخذ زمام المبادرة لإنشاء طريقة سريعة لقراءة الأحرف العربية
بدون الحركة . هذا مبني على حقيقة أن الناس الذين يسمعون علوم نحو
سيصبحون بالدوار. في حين يسمعون الناس عن علم نحو سيصبح
اعصاب عصيبا. آخرا , الاس " امثلاثي" الذي يعني " الامثال مي" يتوافق
بالأخره ي متكلم لاسم طريقتهها.

التأهيل و التكتيب كتاب امثلاثي بدأ في ٢٧ رجب ٢٠٠١ و انتهى
في ٢٧ رمضان ٢٠٠١ في شكل خط اليد الذي تم طباعته بعد ذلك على
جهاز كمبيوتر وطبعه في شكل كتاب من ٥ مجلدات من كتاب امثلاثي.
ولإضفاء الجدية والثبات على القلب ، أقام جوس توفيق في معهد الاسلامية
المنصور بوبوعان كلاتين تحت رعاية سلمان الدهلوي لمدة ١٠٠ يوم
لدراسة الطريقة النقشبندية. بعد الانتهاء, رجع إلى قرينته ، أصبح القائم

على رعاية مدرسة الاسلامية "دار الفلاح" في سيدوارجوا و بنجسرى و
جفارا وفي حين أصبح مرشد طريقة النقشبندية حتى الآن.

٢. طريقة امثلا تي

وفقاً للقاموس الإندونيسي ، الطريقة هي طريقة منظمة تُستخدم
للقيام بعمل يتم تحقيقه وفقاً لأساليب العمل المنهجية المرغوبة لتسهيل تنفيذ
النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. من الناحية اللغوية ، يأتي مصطلح
الطريقة من "الطريقة" اليونانية تتكون هذه الكلمة من مقطعين هما "metha"
والتي تعني من خلال أو المرور و "hodos" والتي تعني الطريق أو الطريق.
الطريقة تعني المسار الذي سافر للوصول إلى الهدف.^{١٢} وفي حين الوقت ، تعرف
تري راما ك. الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق هدف في
العلوم و غيرها.^{١٣} من هذا التعريف يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو أداة
لتحقيق الهدف.

امثلا تي يأتي من مثل - يمثل - مثالا ، وفي صيغة الجمع امثلة مما يعني أمثلة
، والنهائية "ي" مأخوذة من كلمة "قراعتي" ويمكن أيضاً تفسيرها على أنها
امثلة (رمز) ، حيث في كتاب امثلا تي، يمكن استخدامه كرموز لتسهيل

¹² M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1966), hlm, 61

¹³ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya, Karya Agung, tt) hlm, 331

الطلاب في تعلم علم نحو و صرف.^{١٤} ذكر تعريف الاخرى امثلا في هي كتاب يحتوي على طريقة سريعة لقراءة كتاب كونيغ و التي تصميمها كياهي الحج توفيق الحاكم مقدم معهد الاسلامية دار الفلاح بنجسري جفارا جاوة الوسطى.

طريقة امثلا في هي نموذج تعليم كتاب كونيغ التي انشاؤه كياهي الحج توفيق الحاكم. هذه طريقة مستوحاة من طريقة سريعة لقراءة القرآن لكياهي الحج دهلان سليم زركسي. اذا كان طريقة قرائي يحتوي على طريقة قراءة الاحرف بالحركة فان في طريقة امثلا في مطلوب لقراءة الاحرف بدون الحركة باستخدام صيغة بسيطة و منهجية. التحليل علم نحو من خلال الفحص و العرض.^{١٥}

و باتالي فان طريقة امثلا في هي طريقة سريعة تستخدم لتعليم علم نحو و صرف من خلال الكتب التي تجميعها كياهي الحج توفيق الحاكم يتألف من عشر مجلدات يعني خمس مجلدات امثلا في ومجلدان تنمة و قعدة و خلاصة و صرفية. امثلا في يحتوي على موضوع قابل للبرمجة مع الكتابة المنهجية لتعليم علم نحو و قراءة الكتب للمبتدئين والذي يتم تنفيذه بشكل مكثف في ٣-٦

¹⁴ H. Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekonstruks.....* hlm 8

¹⁵ *Ibid*, hlm 8

أشهر. ترتيب ذلك الكتاب بسبب اهميتها تعليم علم نحو صرف و صعوبة تعليمه.

٣. طريقة تعليم كتاب امثلاثي

١. طريقة

كتاب امثلاثي هي دروس مبرمج ومطبوع مع ترتيب منهجية. ينعكس هذا المنهجية في كتابة المواد التي توجه الطلاب لدراسة المناقشات من أجل المناقشة المستمرة من المناقشات البسيطة إلى المناقشات الأكثر تعقيداً. ثم تغليف كتاب امثلاثي في مجلد ايضاً. لكل مجلد تكمله الطعون والتعليمات لدراسة كتاب امثلاثي. باستخدام هذه المرافق، يستطيعون الطلاب بالتعلم وفقاً لترتيب وقدرته وسرعة فهمهم. كتاب امثلاثي يتكون على خمس مجلدات, الاول يحتوي على اربعة الابواب يعني الباب الأول يبحث عن الحرف الجر, الباب الثاني يبحث عن اسم ضمير, الباب الثالث يبحث عن اسم اشارة, الباب الرابع يبحث عن اسم موصول. المجلد الثاني يحتوي على خمسة الابواب الأول يبحث عن علامات الاسم, الباب الثاني يبحث عن انواع الاسم, الباب الثالث يبحث

عن اوزان اسم فاعل, الباب الرابع يبحث عن اوزان اسم مفعول,
 الباب الخامس يبحث عن اوزان اسم مصدر. المجلد الثالث يحتوي
 على ستة الابواب, الباب الأول يبحث عن المبتداء و خبر, الباب
 الثاني يبحث عن النوسيوخ, الباب الثالث يبحث عن اسم غير
 منصرف, الباب الرابع يبحث عن اسم الامشقوق, الباب الخامس
 يبحث عن اسم المؤتل, الباب السادس يبحث عن التوابع. المجلد
 الرابع يحتوي على اربعة الابواب, الباب الأول يبحث عن فعل
 ماضى, الباب الثاني يبحث عن الفاعل, الباب الثالث يبحث عن
 اوران الماضى المزيد, الباب الرابع يبحث عن العفصول به. المجلد
 الخامس يحتوي على ستة الابواب, الباب الأول يبحث عن فعل
 مضارع, الباب الثاني يبحث عن اوزان الفعل المضارع, الباب
 الثالث يبحث عن عوامل النواصب, الباب الرابع يبحث عن عوامل
 الجوازم, الباب الخامس يبحث عن الفعل الأمر, الباب السادس
 يبحث عن المهمة.

ويدعم كتاب أمثالاتي بكتاب خلشوة الفقيه ابن مالك

باعتباره موطن قدم للقاعدة يحتوي على ١٨٤ آية من نظام يُعطى

معنى بأحرف فيجوان (العربية الجاوية) والترجمة الجاوية والترجمة الإندونيسية. ويهدف هذا إلى تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين ، خاصة أولئك الذين لا يفهمون اللغة الجاوية. مثال النظام على النحو التالي:

وكل حرف مستحق للبناء # والاصل في المبني ان يسكن

Kabeh huruf iku hukume mabni Sukun dadi tondo asline

mabni¹⁶

من الكتب الأخرى التي تدعم امثلاثي القائدة(الصيغة والقواعد) والصرفية (الأساليب العملية لفهم الصرف والاعلال). القائدة هي جوهر امثلاثي من جزء الأول إلى جزء الخامس ومجهزة بتعليمات نظام الموجودة في كتاب الخلاصة. تم تجميع هذا الكتاب ليسهل على الطلاب تذكر جميع مواد امثلاثي الموجودة في المجلدات الخمسة بدون فتح مجلد واحد في كل مرة.¹⁷

في حين استخدام الصرفية كمرافق أمثلاثي من جزء الرابع ،

والذي يتم ترتيبه في جداول بحيث عندما يجد الطلاب كلمات

¹⁶ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Khulashoh alfiyah Ibn Malik*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm.2

¹⁷ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm. iii

صعبة ، يمكنهم الحصول على طريقة من خلال حذف الكلمات المماثلة. الهدف الرئيسي لتجميع هذا الكتاب هو لمعرفة التغييرات في كل من اللغوي والمصطلحات ، حيث اللغوي هو معرفة عدد وأنواع الفاعل بينما المصطلحات هي معرفة الأشكال الأخرى التي غالبًا ما تستخدم.^{١٨}

آخرا من كتاب في سلسلة امثلاثي هو تنمة (تطبيق الصيغة). يتكون هذا الكتاب من مجلدين وهو كتاب مهم ، لأنه يحتوي على كيفية تطبيق التي تم تعلمها في امثلاثي على كل كلمة تمت مواجهتها.^{١٩}

٤. منهج التعليم

نموذج التعليم المطبق في امثلاثي هو نموذج التعليم الكلاسيكي. هذا النموذج الجماعي الذي يهدف ان يصنع جو موات في عملية التعليم والتعلم. تطبيق نموذج التعليم الكلاسيكي في امثلاثي من خلال تشكيل مجموعات تحديدها وفقاً للفصل كل منه.^{٢٠}

¹⁸ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, MetodePraktis Memahami Shorof Dan I'lal*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm. iii.

¹⁹ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, PraktekPenerapan Rumus*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm. ii.

²⁰ Taufiqul Hakim *Tawaran....*hlm 15

مع هذا نموذج التعليم الكلاسيكي, عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومواتي ، حتى أهداف التعليم بأقصى حد. بدون ذلك ، مع عدد المجموعات المثالي المعلم مراقبة على قدرات كل طالبه بشكل مباشر. على الرغم أن أنشطة التعليم بشكل كلاسيكي ، لكن هذا التعليم تأكيد على القدرات النفسية في إتقان الكفاءات (المادة) المطلوبة.

هذا التعليم النفسي ، يوظي كل الطالب الفرصة لإتقان امثلاثي وفقاً لسرعة وقدرات كل منهم. بمعنى آخر ، يجب أن يكون الطلاب نشطين في متابعة الدروس و لا يعتمدون على الآخرين. لتسريع عملية التعليم والتعلم ، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلاب إذا ارتكبوا أخطاء في تعليم المادة التي تتم دراستها. لتحقيق الحد الأقصى من أهداف التعليم ، فإن التعليم هنا قلق للغاية بشأن الاختلافات في قدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم.

في هذه الحالة المثال, طالب يتعلم أمثلاثي بمشاهدة أو قراءة خلاصة. لأن مادة امثلاثي قد تم استنساخها من خلال الأمثلة ، يحفظ الطلاب بشكل طبيعي المواد في خلاصة وفقاً لاحتياجاتهم. بدون ذلك ، فإن وجود أنشطة إبداع الخلاصة هو داعم جداً للطلاب لحفظ المواد بسرعة وفقاً لسرعة وقدرات كل منهم. وهكذا ، عندما يتقن الطلاب المادة التي تم تسليمها ، قد يتطوع الطلاب

لتقييم (اختبار) كفاءتهم في أي وقت عندما يكونون جاهزين. سيفيد ذلك الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر (ذكية) لأنه قد يتم اختباره أولاً بعد إتقان المادة.

إذا انتهى ممتازا ، فيستطيع المتابعة إلى المجلد التالي حتى ينتهي أسرع من الطلاب الأخرى. أما الطلاب البطيئون في قبول الدروس ولا ينجحون في الامتحان ، فلديه فرصة للدراسة مرة أخرى حتى ينتهي من الباب ذلك. وهكذا سيفهم عن مادة التعليم. من الوصف أعلاه، أن تشكيل مجموعات التعلم في التعليم امثلاقي مرن للغاية لأنه بالنسبة لأولئك الذين اجتازوا الامتحان يستطيع أن ينتقلوا إلى مجموعة دراسة أخرى لمواصلة الدرس التالي.

اما تنفيذ التعليم كما التالي:²¹

ا. مقدمة

١. فتح المعلم مجلسا بقراءة بسم الله

٢. المعلم بتوجيه الطلاب لقراءة الفاتحة للمؤلف والذين يساهمون

في نشر طريقة أمثلاقي.

ب. عرض المواد

²¹ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning* , (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm.V.

١. قبل التدريس, المعلم بتوجيه الطلاب لتكرار الصيغة والقاعدة

حسب الحاجة

٢. يبدأ المعلم الدرس بقراءة الموضوع ، ثم يقرأ مثلاً عن المشكلة

في العلامة () ، مع تقديم معلومات كافية.

٣. يقرأ الطلاب جميع الأمثلة من الآيات مرتين ، وتكتمل القراءة

الأولى بدون الوقف وفقاً للنحو, في حين تُقرأ القراءة الثانية

وفقاً للتجويد.

٤. يكرر الطلاب المعلومات في أدناه ويقرأ أساس نظام بالنظر في

كتاب الخلاصة

٥. يتابع المعلم المواد الموجودة في الجدول بجانبها أو تحتها بنفس

الطريقة المذكورة قبلها

٦. قبل إنتهاء الدرس ، يحفظ الطلاب أولاً الصيغة والقاعدة وفقاً

للمادة التي تعلموها من قبلها

٧. المعلم بتقييم الطلاب بدورهم لقراءة الآيات مع أساسها

٨. يوجه المعلم الطلاب للملئ النقاط والآيات بلسان

٩. يأمر المعلم الطلاب بإجراء التمارين لإعطاء المعنى معاً

١٠. لمعرفة جودة كتابة الطلاب ، يعطي المعلم الواجبات المنزلية

أو يطلب من الطلاب كتابة المادة

١١. يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة غير واضحة.

ج. الخاتمة

١. ينقل المعلم الاستنتاجات والانطباعات في شكل تركيز

الدرس الذي يؤطي من قبل.

٢. ختم المعلم الدرس بتلاوة الصلاة والحمد لله وينتهي

بالسلام.

٥. التقييم

لتكون معرفة ما تحقيق الهدف ام لا, يجب كل نشاط التقييم وبالمثل مع

تنفيذ طريقة امثالي, التقييم بطريقتين ، وهما:

أ. الاختبار الشفوي

الاختبار الشفهية هي الاختبارة التي يتم توجيهها مباشرةً إلى

الطلاب الذين يجب عليهم الطلاب مباشرةً (بالاستخدام الفم). اما

الاختبار الشفوي على ثلاث مراحل وهي:

١. في بداية اللقاء على الطلاب تكرار صيغة القاعدة السابقة

٢. أثناء عملية التعليم ، يُطلب من الطلاب تضمين / قراءة جميع

الأمثلة / التمارين لإعطاء معنى بالتناوب بانتظام من اليسار إلى

اليمين أو العكس. دون ذلك عن طريق تعيين طلاب عشوائيين

٣. في كل مرة بعد الدرس في الاجتماع بمعا / نفس

ب. الاختبار الكتابي

تنفيذ في كل مرة فيها إكمال دفتر الحزمة. و بهذا الاختبار الاستاد

يعطي أسئلة مكتوبة للطلاب للعمل عليها. يتم إجراء هذا الاختبار

الكتابي مرتين في الأسبوع. تم تقديم الأسئلة من معهد الاسلامية ،

بتقدير ناجح من تسعة فواصل. أقل من هذه القيمة ، يجب على

الطلاب تكرار عن المادة . ثم ، عند مناقشة التعليم المنتظم لطريقة

امثلاقي ، من الضروري معرفة تقسيم استخدام كتاب امثلاقي. من

مجموعة كتاب امثلاقي تتكون من ١٠ مجلدات.

إجراء استخدام المجلد ، أي استخدام ٥ مجلدات على مراحل أو على

التوالي ، بعد اكمال المجلد ١ ثم حتى المجلد ٢ ، وهكذا حتى المجلد ٥ ،

ولكن للانتقال إلى المجلدات التالية ، يجب على الطلاب اجتياز اختبار

كتابي أولاً ، في شكل ملء أسئلة المجلد تم تمريره مع تعلمه ٥ مجلدات ،
 مصحوبة بفهم صيغة في قائمة ، بالإضافة إلى حفظ دليل من ملخص
 ألفية بن مالك في مجلد خلاصة الفية بن مالك ، وأخيراً اختبار
 الحجج وتقييمها وحفظها الممارسة التي تستخدم مجلدين من التتمة فيما
 يتعلق باستخدام الصرفية أي عندما يبدأ الطلاب في المجلد الرابع من

امثلاثي. ٢٢

اما طريقة تعليم كتاب امثلاثي بتقييم كتابي كما تالي:

١. في أسبوع إلى ١٠ أيام ، يسعى المتعلم إلى إكمال مجلد اول ، إذا
 كان هناك طلاب يجدون صعوبة في إكمال امثلاثي في مجلد واحد ،
 فيجب ترك الطالب مما يعني أن الطالب يستمر في الدراسة حتى
 يكمل في المجلد الذي يدرسه.

٢. يستغرق الاجتماع ٤٥ دقائق مع الدقائق ١٠ الأولى لتكرار صيغة
 القائمة للدرس السابق في مجلد القائمة ، ثم في الدقائق — ٢٥ التالية
 لتعليم مادة جديدة ، وبعد ١٠ دقائق لحفظ صيغة القائمة التي تم
 تعلمها.

١٣. دادان رمضاني عمريلا ، "تطبيق طريقة أمستلاتي في زيادة قراءة الكتاب كونيغ (دراسة حالة دراسة الكتاب كونيغ في

معهد السلفية) البحث العلمي (جاكرتا: جامعة الاسلامية الحكومية شريف هدية الله، ٢٠١٢) ص. ٢٠

٣. في اسبوع ٣-٤ مرة اجتماعا

٤. الاختبار في التعليم امثلاقي بعد أن أكمل الطلاب مجلد الاول ،

وجميعها ٥ مجلدات باختبار كتابي. يُعلن عن الطلاب النجاح إذا

وصلت قيمة الاختبار الذي قاموا به إلى تسع نقاط كثيرة (٩ ، ...)

إذا كان هناك طلاب تقل قيمتهم عن تسع فواصل ثم أعلنوا عدم

اجتيازهم

٥. بعد اكمال كل تعليم امثلاقي, الاختبار النهائي كتابيا وشفويا أو

عمليا وضعه في مكان خاص وإذا نجح المشارك في الاختبار

والممارسة ، يحق للطلاب المتابعة إلى البرنامج التالي. يتم تضمين هذه

الطريقة في طريقة التعليم النشط لأن الطلاب سيتواصلون دائما أو

يجرون حوارا أثناء عملية التعليم ، م المعلمون وكذلك مع زملائه

الطلاب. يجب أن تكون مجتهدا في التعلم والحفظ. يمكن للطلاب

الذين لا يجتازون الاختبار متابعون الاختبار فوراً عندما يكون

جاهزا ويتقنوا المادة.^{٢٣}

٦. اهداف تعليم طريقة امثالات

يجب أن يكون لكل نشاط بأي شكل من الأشكال هدف يجب تحقيقه. الاهداف في دراسة أمثالاتي ، هو قراءة واستكشاف وإتقان علوم الإسلام المكتوبة في كتاب السلف باستخدام اللغة العربية بدون حركة. وإذا نجحوا وعادوا إلى بلداتهم ، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على ممارستها للمجتمعين ، حيث يريدون في الأساس دعوة الناس أن يكونوا متقين لله تعالى . وكما قال الله تعالى:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (سورة النحل : ١٢٥)^{٢٤}

مع هذا الأساس ، يجب أن يكون الطلاب الرغبة في التعليم ومحاوله إتقان العلوم الإسلامية ، ومع دعوة لخير قال النبي محمد صلى الله عليه و السلام عن الاقتراح بالتغيير إذا رأيت شيئاً لا يعتبر جيداً لاسلام ، كما هو موضح في كتاب رياض الصالحين:

²⁴ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ
 ص م : يَقُولُ مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدَيْهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِيعِ
 فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِيعِ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْأَمَانِ. (رواه
 مسلم)

وبالتالي يجب أن يكونوا مبدعين في قراءة ودراسة الكتب التي
 تدعمها لتسهيل فهم كتاب كونينج الذي يتعلق باعامة للتطوير الموجودة
 فيه. ولا علاقة لها بالفقه كدليل لعبادة الله سبحانه وتعالى. لذلك في
 الإسلام يجب على كل مسلم أن يتعلمها ويفهمها ويمارسها ، سواء في
 العلوم الدينية أو العلوم العامة. كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
 (٥) (سورة العلق ١-٥)

والغرض من الآية التالية: أن يعلم الإنسان بشفاعة الكلام ، بمعنى أن الله يعلم الإنسان بقراءة مكتوبة. من تلك الآية هناك أمر موجه إلينا (من الإنسانية) للقراءة. في هذه الآية ، مصطلح "قراءة" له معنى واسع النطاق ، خاصة في سياق التعلم والفهم والتعمق والممارسة في الحياة اليومية. العلاقة بهدف فهم كتاب كونيغ . لذلك ، فإن دراسة كتاب كونيغ لا تتعلق بتعليم الطلاب حول التربية الدينية الإسلامية فقد ، بل تسعى الطلاب إلى فهم تعليم الإسلام وإتقانها وممارستها كمصدر لتعليم دافع التنمية في جميع مجالات الحياة.²⁵

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في القاموس العربي الإندونيسي لأحمد وارسون مناوّر. القراءة هي مصدر من قرأ - يقرأ مما يعني القراءة بينما مهارة لها معنى لغوي إتقان بينما وفقاً للمصطلح براعة / خبرة في شيء . إتقان لمعرفة وفق كافة الجوانب وامتلاك ميزة مثالية. عند Seashore أن مهارة القراءة لدى الفرد أو مهارة

²⁵ Abd. Raciman Shaleh, dkk, *Pedoman Pondok Pesantren* (Pelita, Departemen Agama RI, 1982), Hal. 34.

Psychomothoric تشمل ثلاثة عوامل: سرعة القراءة ، وقوة القراءة ،

ودقة القراءة.^{٢٦}

القراءة نشاط للحصول على معنى مما مكتوب في النص.^{٢٧} لهذا الغرض ،

دون إتقان اللغة التي يستخدمها القارئ ، من الضروري تنشيط مشاركة

العمليات العقلية وأنظمتها المعرفية.^{٢٨}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه

من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{٢٩} مهارة القراءة لديها مهارتين أساسيتين

، وهما التعريف والتفهم. إن مهارة التعريف الأساسية قادرة على فهم أجزاء

من الكلمات من عالم المهارة التحليلية باستخدام حاسة البصر في حين أن

مهارة التفهم الأساسية قادرة على القراءة في وحدة الفكر وهي بارعة في

استخلاص النتائج.^{٣٠}

٢.اهداف مهارة القراءة

١٧. رشدى احمد طاعمة, المهارات اللغوية, (كاهيرا دار الفكر العربي, ٢٠٠٩) ص. ٣١

١٨. حسن شاهة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, (لبنان: دار المسرية, ٢٠٠٨) ص. ١٠٨

²⁸ Iskandarwassid, *strategi Pembelajaran bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosyda, 2009), hlm. 246

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT. Remaja Rosyda, 2009), hlm. 143

٢١. محمد ابن مره الهزمي, تدريس المهارة اللغوية, (عرب سودى : ام القرى, ٢٠٠٧) ص. ٢٩

إن تعليم مهارة القراءة هدفين هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

الأهداف العامة للتعليم مهارة القراءة كما تالي:^{٣١}

أ. لمعرفة النص اللغوية المكتوب

ب. فهم واستخدام المفردات الأجنبية

ت. فهم المعلومات بشكل صريح و ضمني

ث. افهم المعنى المفاهيمي

ج. افهم القيمة الاتصالية للجملة

ح. افهم العلاقة في الجمل و بين الجمل و بين الفقرات

خ. تفسير القراءات

د. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب

ذ. يُميّز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ر. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها

و اما الاهداف الخاصة من تعليم مهارة القراءة ينقسم الى ثلاثة

مستويات اللغة وهي مستوى المبتدئين والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

وعلى مستوى المبتدئين ، يهدف تعليم مهارة القراءة إلى التعريف على الرموز

³¹ Syaful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press 2011), hlm 163

والتعريف على الكلمة والجمل والعثور على الأفكار والكلمة الرئيسية من القراءة وكذلك حتى يتمكن الطلاب إعادة سرد القراءة المختلفة التي تمت قراءتها. بينما في المستوى الثانوي هو العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وبالتالي يمكن للطلاب إعادة سرد الأنواع المختلفة من القراءات. ثم يهدف المستوى المتقدم إلى العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وتفسير محتوى القراءة ، وإعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.^{٣٢}

هذا مهارة القراءة إلى تعتمد على فهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته ، مما يعني أنها تعتمد على إتقان اللغة العربية والنحوية بعد الفهم ، وليس القراءة للفهم ، يعني فهم اللغة العربية النحوية الأولى فقط ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح.^{٣٣}

٣. أنواع القراءة

³² *Ibid*, hlm 164

³³ *Ibid*, hlm 169

لممارسة هذه الجوانب من الكفاءة ، هناك عدة أنواع من مهارة القراءة التي يعمل بها تشمل القراءة الاجهرية والقراءة بصامتة والقراءة السريعة والقراءة الاستمعية والقراءة التحليلية. الوصف كما يلي:

أ. القراءة الجهرية

في هذا النشاط ، يتم التركيز على القدرة القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي ، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى ، والإيقاع الصحيح والتعبيرة التي تصف مشاعر القارئ ، بسلاسة لا تتعثر ومتكررة ، والاحتمام إلى علامات الترقيم .

ب. القراءة الصامتة

تهدف القراءة الصامتة فهم كل من النقاط والتفاصيل. لذلك فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة ، وهي القراءة التحليلية ، القراءة السريعة ، القراءة الاستمعية ، إلخ. في نشاط القراءة الصامتة ، يجب إنشاء جو منظم في الفصل لتمكين الطلاب من التركيز على قراءتهم. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية للقلب النطق ، حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط.

ج. القراءة السريعة

الاهداف الاولى من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة السريعة من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم. في هذه القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن بما يكفي مع النقاط.

د. القراءة التحليلية

الاهداف من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب لقدرة البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. دون ذلك ، يتم تدريب الطلاب من أجل استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي ، والبحث عن علاقة الحدث بأحداث أخرى ، واستخلاص النتائج حتى لو لم يتم كتابتها بشكل صريح في القراءة.

و. القراءة الاستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. ليس الغرض من القراءة الاستمتاعية هو زيادة المفردات و تعليم أنماط جديدة ، وليس لفهم نصوص القراءة بالتفصيل ولكن لتوفير التدريب للطلاب ليتمكنوا من

القراءة بسرعة والاستمتاع بالقراءة. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

عادة القراءة السريعة والقراءة الاستمتاعية خارج الفصل الدراسة ، من خلال تكليف الطلاب بقراءة الكتب معينة وفي غضون الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم تقارير مكتوبة حول الكتب التي يقرأونها بحيث يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

ب. البحوث السابقة

البحوث السابقة عن كتاب امثلاي لكياهي الحج توفيق الحاكم كما التالي:

١. البحث العلمي الذي كتب عبد الرشاد ٢٠٠٤. تحت الموضوع " طارقة امثلاي في عملية الترجمة (تحليل دراسة لبرامج المبتدئين في قراءة كتاب كونينج للمؤلف كياهي الحج توفيق الحاكم جيارا). في هذا البحث تركيز على استخدام امثلاي كطريقة الترجمة. في حين أن ما ستبحث الباحثة يركز أكثر على استخدام كتاب امثلاي في تعليم مهارة القراءة.

٢. البحث العلمي الذي كتب أليك متمكين ٢٠٠٩. تحت الموضوع "تأثير استخدام كتاب امثلاي في تعليم القوائد العربية " في هذا البحث تركيز

أكثر على مناقشة طريقة طلاب المدرسة الإسلامية في فهم علم النحو الذي يركز عن جملة الإسمية جملة الفعلية. في حين ستبحث الباحثة على كل أساسيات النحو للمبتدئين لتعليم مهارة القراءة بالاستخدام طريقة تعليم في كتاب امثلاثي.

٣. البحث العلمي الذي كتب الكبر فوئد ٢٠١٠. تحت الموضوع " تعليم القوائد بالاستخدام كتاب امثلاثي في معهد جيكانتونج, جيئميس. يهدف في هذا البحث لتعريف التعليم القوائد باستخدام طريقة أمثلاثي في مدرسة الاسلامية جيحانتونج جيئميس. وفعالية تعليم قوائد باستخدام طريقة أمثلاثي في المعهد الاسلامية. الاختلاف مع ما يبحث الباحثة منه هو أن الباحثة تنفذ استخدام كتاب امثلاثي في تعليم ههارة القراءة في معهد الأزهر للنساء كدونج وارو تولونج اجزنج.

٤. البحث العلمي الذي كتبت عفاة مفدة ٢٠١٢. تحت الموضوع " تطبيق تعليم كتاب امثلاثي للطريقة السريعة لفهم القرآن العظيم و قراءة كتاب كونيغ في معهد الفجر ليباكسيو تيكال. في هذا البحث تركيز لتعليم امثلاثي طريقة سريعة لفهم القرآن العظيم و قراءة كتاب كونيغ و الحليل المسائل في تعليم كتاب امثلاثي. و حين فسيبحث الباحثة في هذا

الموضوع هو الاستخدام طريقة تعليم في كتاب امثلاثي دون لفهم علم النحو و فهم القرآن العظيم فقط لكن الخاصة في تعليم مهارة القراءة في تعليم الالة العربية.

٥. البحث العلمي الذي كتبت امراءة الحسنة ٢٠١٦. نحت الموضوع " دراسة مقارنة تعليم كتاب امثلاثي و طريقة المفتاح لترقية قدرة الطلاب في قراءة كتاب كونيغ في معهد شيخنا خليل البنجكالان.الهداف من هذا البحث لمعرفة النسبة نتائج التعليم لفهم علم القوائد باستخدام طريقة امثلاثي و طريقة المفتاح. الاختلاف من البحث الذي ستبحث الباحثة في هذا الموضوع هو البيّنة الواضحة من البحث طريقة في كتاب امثلاثي لفهم علم نحو او قوائد دون ذلك لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ج. اطار التفكير

سيحدد التخطيط نجاح التعليم في مؤسسة تعليمية ، لأن التخطيط سينتقل إلى عملية التعليم التالية. ستتقل السلسلة بأكملها إلى التخطيط. يجب من المعلم

تخطيط طريق التعليم نحو و صرف جيدا. وبالتالي يمكن للمعلمين أن يخلقوا بيئة تعليمية مريحة ومناسبة لاحتياجات الطلاب ويمكن أن تحسن قدراتهم التعليمية.

في تطبيق الطريقة في كتاب امثلاثي هو تنفيذ الخطط التي إعدادها في شكل أنشطة الاساتيد. تركز عملية التعليم على كيفية على تطبيق طريقة امثلاثي لتعليم علم النحو والصرف خفيفاً وسهل الفهم ، خاصة للطلاب الذين لا تكون خلفيتهم من بيئة مدرسة الاسلامية. من نتائج تنفيذ طريقة امثلاثي، ثم يتم إجراء تقييم. مع تقييم الاساتيد، يصبح من السهل معرفة المسائل في عملية التعليم ، وكذلك الحلول من مسائلها ، ليس فقط أن الاساتيد يمكن أن يكتشف بسهولة فهم الطلاب في عملية التعليم باستخدام طريقة امثلاثي. بدون الطريق الوفق لاعتباراة معينة ، لن يعمل التعليم باستخدام طريقة امثلاثي جيدا.

يتميز نجاح التعليم باستخدام طريقة امثلاثي الطلاب الذين لم يتمكنوا في البداية من معرفة او مفهومة ليصبحوا على دراية بالعلم النحو اوقوائد اللغة العربية و الذين يمكنهم في البداية قراءة اللغة العربية بدون الحركة ليتمكنوا من قراءة الكتابة العربية بدون الحراكلة، حتى يمكنهم فهم عدم ترجمة ما يقرأونه.

النجاح الذي حققه الطلاب هو النجاح للمعلم أو في تعلمهم ايضا ، كما أنه

سيحسن من جودة المدرسة او معهد الاسلامية في تعليم الطلاب عن تعلم

قواعد اللغة العربية

١.١ اطار مخطط التفكير

