

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

في اللغة الانجليزية البحث هو "research" من الكلمة "re" معناه رجع و "to research" معناه بحث لذلك تفسير البحث هو العثور او البحث مرة اخرى. البحث هو في الأساس نشاط علمي للحصول على المعرفة الصحيحة حول قضية شيئاً.<sup>٣٤</sup> البحث العلمية وهي سلسلة من الخطوات التي يتم تنفيذها بطريقة منهجية والمنهجية الحصول على حل المشكلة أو الحصول على إجابات لأسئلة معينة. في حين أن طريقة البحث هي استراتيجية عامة معتمدة في جمع وتحليل البيانات اللازمة للإجابة على المشكلة المطروحة.

هذا البحث يستعمل المدخل الكيفي. المدخل الكيفي يستند إلى فلسفة الوضعية ، تستعمل لفحص ظروف الأشياء الطبيعية. عندما تكون الباحثة أدوات رئيسية ، تحليل جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة) ، يكون

<sup>34</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm 1-2

تحليل البيانات حثياً وتؤكد نتائج البحث الكيفي على معنى التعميم.<sup>٣٥</sup> البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوع البحث من خلال الأوصاف في الكلمة والغة ، في سياق علمي معين.<sup>٣٦</sup>

تستعمل الباحثة مدخا كيفي لأنه في هذا البحث يحاول فحص الظواهر الاجتماعية التي ترتبط مباشرة بالأعراض التي تظهر حول بيئة المجتمع. يعتمد هذا البحث على الحقائق الموجودة. ثم مع وضع الباحثة كأدوات رئيسية. بحيث يذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان دون أن يمثلهم الآخرون. نتائج البحث استقرائية ، أي استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، والتي ستجيب على مسائل البحث.

تستخدم الباحثة البحث الوصفي. البحث الوصفي هو أساسي من البحث. تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. يتناول هذا البحث الأشكال والأنشطة والخصائص والتغيرات والعلاقة والتشابه والاختلاف مع الظواهر الأخرى.<sup>٣٧</sup> بشكل عام ، الأهداف من البحث الوصفي هو الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الكائن والموضوع

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 9

<sup>36</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 5

<sup>37</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: (Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 74

الذي تتم دراسته بشكل مناسباً. في تطويره ، استخدم الباحثة في الآونة الأخيرة العديد من طرق البحث الوصفية لسببين. أولاً ، من الملاحظات التجريبية ، تم العثور على أن معظم تقارير البحث تنفيذها بشكل وصفي. ثانياً ، الطريقة الوصفية مفيدة جداً في الحصول على تنوعات من المشكلات المتعلقة بمجال التعليم.<sup>٣٨</sup>

الاهداف من هذا البحث إلى الوصف المنهجي للحقائق الموجودة في معهد الأزهر للنساء كدوئجوارو تولونج اجونج حول تعليم باستخدام طريقة امثلاقي في تعليم مهارة القراءة صف شرح الموضوع من هو المخبر. ووصف الأشياء التي تظهر عند إجراء البحث. بشكل عام ، لا يستخدم البحث الوصفي الفرضيات (غير الفرضيات) بحيث لا يحتاج البحث إلى صياغة الفرضيات. هناك ثلاثة أنواع من الأساليب المدرجة في البحث الوصفي ، وهي دراسة الحالة والبحث المقارن العرضي و البحث الارتباط.<sup>٣٩</sup> لذا ، فإن نوع البحث المستخدم هو بحث دراسة الحالة. بحث دراسة الحالة هو دراسة

<sup>38</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 8

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 8

يتم إجراؤها لإجراء دراسة مكثفة حول خلفية الوضع الحالي ، والتفاعل البيئي  
لوحدة اجتماعية أو فرد أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع.<sup>٤٠</sup>

سيبحث هذا البحث استخدام طريقة كتاب أمثلاثي لكياهي الحج  
توفيق الحكيم في تعليم مهارة القراءة في مدرسة في معهد الازهار  
للنساء كدونج وارو تولونج اجونج. تستند دراسة الحالة لهذه الدراسة على  
حالة الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة وفهم الكتابة العربية بدون  
حركة. ثم اختار طريقة امثلاثي وكذلك تعليم علم النحو و لتسهيل فهم اللغة  
السانرية في قراءة الكتابة العربية بدون الحركة.

خصائص نهج دراسة الحالة:<sup>٤١</sup>

١. التحقيق في حالة أو مشكلة بعمق أو بمنهجي
٢. إنتاج صورة كاملة ومنظمة جيدا
٣. يمكن أن يغطي نطاق المشكلة جميع جوانب الحياة أو أجزاء معينة  
وعوامل محددة ، اعتماداً على الغرض من الدراسة
٤. لي الرغم من أن هذه الدراسة تحلل فقط الوحدات الصغيرة  
والمحددة ، إلا أنها يمكن أن تنطوي على متغيرات وظروف كبيرة

<sup>40</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm 22

<sup>41</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 50

## ٥. وجود هدف وهو حل المشكلة

النوع الذي سيستخدمه هذا البحث هو دراسة حالة. تم إجراء هذا البحث من خلال تحليل استخدام كتاب امثلاثي للكياهي الحج توفيق الحكيم في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر للنساء كدونج وارو تولونج اجونج.

## ب. حضور الباحثة

الحضور شرط محدد يجب أن يكون في البحث. وفقاً لمنهج البحث هذا ، فإن وجود الباحثة في هذا المجال هو جزء مهم جداً في إطار جمع البيانات. يتواجد الباحثة في موقع البحث طالما أنه لا يتداخل مع أنشطة التدريس والتعلم ، كما أن وجود الباحثة معروفين أيضاً من قبل المخبرين (مقدم الرعاية معهد الإسلامية والمعلمين والطلاب) لأن الباحثة هي أشخاص يلعبون دوراً نشطاً وتراقب مواد البحث وتقابلها بشكل مباشر. يجب أن تكون الباحثة في الميدان الأمثل.

في البحث الكيفي ، تعمل الباحثة كأدوات وكذلك جامع البيانات. إن وضع الباحثة في البحث الكيفي معقد للغاية ، والباحثة وكذلك المخططة ، والمنفذة ، وجامعة البيانات ، والتحليل ، ومفسرة البيانات ، وفي النهاية تصبح

مراسلة للأبحاث.<sup>٤٢</sup> أثناء المراقبة ، تشارك الباحثة في ما تفعلها مصدر البيانات وتشارك في الحزن. الاهدافها الباحثة من إجراء ملاحظة مباشرة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحدة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك يظهر.

الباحثة كمخططة و منفذة و جامعة البيانات ، مفسرة للبيانات ، وتخلص إلى نتائج البحث ، لذلك فهي كمحددة لنتائج البحث الذي تم إجراؤها. لذلك تحاول الباحثة التكيف مع الأوضاع والظروف السائدة في المجال وإقامة علاقة جيدة مع المخيرين للحصول على البيانة المطلوبة. لا يمكن استبدال وجود الباحثة من قبل أي شخص عند إجراء عملية البحث.

في هذا البحث، لحصول البيانة متعمقة وفقا لمسائل البحث. سيقوم الباحثة بإجراء الملاحظة والمقابلة واسترجاع الوثائق. لدعم جمع البيانات من مصادر البيانات في الميدان ، ستستخدم الباحثة دفاتر الملاحظة والأوراق والقرطاسية مثل أقلام الرصاص والأقلام كأجهزة لتسجيل البيانات. إن وجود الباحثة في موقع البحث يمكن أن يدعم صحة البيانات بحيث تلي البيانات التي

<sup>42</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif- Edisi Revisi* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2005), hlm 165-166

تم الحصول عليها الأصالة. لهذا السبب ، يقوم الباحثة بجدولة الوقت لإجراء ملاحظة مباشرة على مواقع البحث بكثافة عالية.

إن حضور الباحثة في مجال البحث الكيفي ضروري للغاية. دور الباحثة في هذا البحث الباحثة كمراقبة مشاركة أو مراقبة كاملية. تعرف الباحثة من قبل المخبرين أو المؤسسات التي تمت دراستها.<sup>٤٣</sup> لذا ، يجب أن تكون الباحثة حاضرة في كل عملية بحث تتم في هذا المجال. لعب دور مباشر ونشط في العثور على المعلومات. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها نقية وصالحة.

### ج. مكان البحث

القيد الأول الذي ينشأ فيما يتعلق بمنهجية البحث هو مكان البحث. والمقصود بمكان البحث هو المكان الذي تتم فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على حل مشكلات البحث. هناك عدة أماكن للبحث حسب مجال التعليم ، البحث في شكل فصول ، مدارس ، مؤسسات تعليمية في منطقة واحدة.<sup>٤٤</sup>

<sup>43</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis ...* , hlm 167

<sup>44</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 53

يستعمل مكان البحث في معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج اي العنوان في شارع فاهلاوان ٣ نمرة ٤٠ كدونج وارو تولونج اجونج جاوة شرقية اندونسي. هذا المعهد في نطاق مؤسسة التعليمية الاسلامية الأزهر تولونج اجونج التي أثارها كياهي الحج إمام ماوردي رضوان.

تستعمل الباحثة بحثاً في معهد الاسلامية للأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج بسبب أمور منها: ١. أن يكون مختصين في مجالهم. (٢). يمكن مساءلة خريجي برامج التعليم الخاصة بالأمثلاثي عن قدرتهم على قراءة كتابة اللغة العربية بدون الحاركة. (٣) الطريقة المستخدمة في تعليم امثلاثي مثيرة للاهتمام وسهلة التطبيق للمبتدئين الذين ليسوا على دراية باللغة العربية النحوية ، ولكنها تساعد الطلاب في قراءة الكتابة العربية بدون حاركة.

يركز البحث على الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية بدون حراكة. خاصة في فهم محتويات قراءة النص العربي بدون حركاة ، لأن الكتب التي يتم تدريسها في معهد باستخدام اللغة العربية ، لذا فإن استخدام هذه طريقة امثلاثي مناسب جداً لتطبيقها في معهد الأزهر للنساء ، لأن معظمها يأتي من التعليم العام. عندما تتخرج من معهد من المتوقع أن تكون قادراً على تعليم بلدكم.



## د. مصادر الحقائق

الحقائق هي نتيجة تسجيل البحوث في شكل البيانات وأرقام.<sup>٤٥</sup> في البحث الكيفي، يتم تقديم الحقائق في شكل الأوصاف. لتحديد الحقائق ، يحتاج الباحثون إلى تحديد مصدر الحقائق صحيحا ، لأنه لن يتم الحصول على الحقائق بدون مصدر الحقائق. استرجاع الحقائق في هذا البحث بطريقة أخذ العينات كرة الثلج ، أي أن المخبرين الرئيسيين سيعينون الأشخاص الذين يعرفون المشكلة التي سيتم التحقيق فيها لاستكمال معلوماتهم ، وسيعين أولئك المعينون الآخريين إذا كانت المعلومات غير كافية ، وما إلى ذلك.<sup>٤٦</sup>

مصدر الحقائق هي موضوع الحصول على الحقائق.<sup>٤٧</sup> مصادر الحقائق في هذه البحوث هي الكلمات والأفعال كمصدر رئيسية. ثم يعد مصادر الحقائق المكتوبة والصور والملاحظة المكتوبة مصادر الحقائق إضافية. مصادر جمع الحقائق المستجيبين ، عندما يمكن أن يكون التجميع في شكل الحقائق باستخدام تقنيات المقابلة ، إذا كانت ملاحظة مصادر الحقائق في شكل كائنات وإذا كان استخدام الوثائق ، فإن مصدر الحقائق هو مستند.

<sup>45</sup> Suharsini arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Revisi*, (Jakarta: Rineka cipta,2004), hlm 99

<sup>46</sup> W. Mantja, *Etnografi Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*, (Malang: Winangka Media, 2003), hlm 7

<sup>47</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian ....*, hlm 107

و اما هذا البحث منقسمان, يعني:

### ١. مصادر الحقائق الأولية

الحقائق الأولية هي الحقائق التي يتم الحصول عليها مباشرة من مواضيع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع الحقائق مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومة المطلوبة.<sup>٤٨</sup> الحقائق الأولية هي الحقائق المهمة يجب تضمينها في حقائق البحث التي أجريت.

الحقائق الأولية التي تم جمعها في هذه البعثة كانت مقابلة مع المخبرين ، بما في ذلك مع مقدم الرعاية من معهد الأزهر للنساء و الاساتيد والإداريين والطلاب في معهد الأزهر للنساء كدونج واروتولونج احونج.

### ٢. مصادر الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يتم الحصول عليها من الأطراف الأخرى ، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من الباحثين و من الموضوعات البحثية. هذه الحقائق في شكل حقائق توثيق أو

<sup>48</sup> Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPFE-UII, 2000), hlm 57

حقائق تقرير تم توفيرها.<sup>٤٩</sup> إذن ما هو مدرج في هذه الحقائق ، بما في ذلك التوثيق عند إجراء عملية البحث ، وبيانات المدرسة المتعلقة بالبحث ، وبعض المراجع مثل البحث السابق ، والكتب والأدبيات المتعلقة بالبحث.

لا يعتمد اختيار وعدد مصادر الحقائق من المخبرين فحسب ، بل يهتم أكثر بتلبية متطلبات الحقائق التي تحتاجها الباحثة ، بحيث يمكن تغيير مصادر الحقائق في الميدان وفقاً للاحتياجات. مجموعات مصادر الحقائق في هذا البحث كما يلي:

أ. المخبرين

في البحث الكيفي يكون موقف المخبر مهماً جداً كفرد لديه معلومة. لا يقوم المخبر بتقديم الاستجابة التي طلبها الباحث فقط ، ولكن يمكن أن يكون لديه الاتجاه والذوق في تقديم المعلومة التي لديه.<sup>٥٠</sup> للباحثة والمخبرين نفس الموقف. في هذه الدراسة كان المخبرون الرئيسيون هم الاستاد و الاستادة الذين علموا طريقة كتاب مثالي.

<sup>49</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 91

<sup>50</sup> H.B Sutopo, *Pengumpulan dan Pengolahan Data dalam Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Malang, T,T,T), h 111

## ب. الأحداث و الأنشطة

تستخدم الباحثة الأحداث لمعرفة كيفية شيئا بدرجة أكبر من اليقين لأنه يشهد بشكل مباشر. هنا سيرى الباحثة مباشرة الأحداث التي تحدث فيما يتعلق باستخدام طريقة التعليم كتاب أمثلاثي في معهد الأزهار للنساء كدونك وارو تولونج اجونج.

## ج. المكان

يعد المكان أو الموقع المرتبط بالهدف أو مشكلة البحث من أحد أنواع مصادر الحقائق التي يمكن الباحثة استخدامها لمواد البحث. استخدم الباحثة في هذا البحث معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج.

## و. التوثيق و المحفوظة

التوثيق هو مادة أو أشياء مكتوبة تتعلق بحدث أو نشاط معين. الوثائق في هذا البحث هي كل ما يتعلق بالتعليم باستخدام طريقة "الأمثلاثي" في معهد الأزهر للنساء كدونج وارو تولونج اجونج. مثل الحصول على نتائج المقابلة مع الاساتيد و الاساتيدة، صور الأنشطة البحثية والأشياء المستخدمة مثل

أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأقلام والهواتف المحمولة والكاميرا  
الرقمية.

## ٥. طريقة جمع الحقائق

في البحث الكيفي ، تصبح إجراء جمع الحقائق جزءاً مهماً للغاية. لجمع الحقائق كافية ووفقاً للتركيز قيد البحث ، استخدم الباحثة الطريقة جمع الحقائق ، وهي كما التالي:

### ١. المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث تجري شخصين أو أكثرهما  
وجهاً لوجه للاستماع مباشرة إلى المعلومات.<sup>٥١</sup>

المقابلة هي محادثة لغرض معين. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على ردود أو آراء أو عبارات لفظية من المستجيبين. التقى الباحثة وجهاً لوجه مع خبير من أجل الحصول على أقصى استفادة من عملية المقابلة. و  
أما مرحلة المقابلة في لبحث كما التالي:<sup>٥٢</sup>

أ. تحديد لمن أجريت المقابلة

<sup>51</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 44

<sup>52</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 291

ب. إعداد الموضوع الذي سيتم مناقشته

ت. بدء أو فتح موضوع المقابلة

ث. قم بإجراء تدفق المقابلة

ج. تأكيد نتائج المقابلة

ح. اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية

خ. تحديد نتائج المتابعة للمقابلة

## ٢. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة بأنها المراقبة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.<sup>٥٣</sup> الملاحظة تعني المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر التي سيتم التحقيق فيها. يمكن أن تتم الملاحظة من خلال الرؤية والرائحة والسمع واللمس والتذوق. تشمل الأدوات التي يمكن استخدامها إعداد الاختبارات والاستبيانات وتسجيل الصور وتسجيل الأصوات.<sup>٥٤</sup> تم عمل ملاحظات لمعرفة ذلك مباشرة أو عن طريق القفز مباشرة في مجال البحث. تقنية الملاحظة في البحوث البحثية الكيفية موضحة بثلاث طرق. أولاً ، يمكن للمراقبين العمل كمشاركين أو غير مشاركين. ثانياً ، يمكن إجراء

<sup>53</sup> S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm 158

<sup>54</sup> Rulan Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang : IKIP Malang, 2005), hlm

الملاحظة بصراحة أو تمويه. ثالثاً ، الملاحظة المتعلقة بالخلفية البحثية. في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية الملاحظة الأولى حيث عمل المراقب كمشارك. ملاحظة المشارك: تشارك الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظة أو استخدامها كمصدر للبحث. بهذه الطريقة ستكون البيانات التي تم الحصول عليها صححاً.

### ٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على حقائق حول الأشياء أو المتغيرة في شكل سجلات الأحداث الماضية التي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو كتب أو صور أو مجلات أو صحف ودقائق الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>٥٥</sup> يتم استخدام تقنية التوثيق لجمع الحقائق من مصادر غير بشرية ، ويتكون هذا المصدر من المستندة والسجلة. الغرض من طريقة التوثيق هو استكمال الحقائق من ملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة. تُستخدم هذه الطريقة في جمع الحقائق المتعلقة بعلم كتاب المثالي.

فإن الوثائق المستخدمة كموايد بحثية ، بما في ذلك الوثائق مباشرة في معهد الأزهار للنسلء كودونج وارو تولونج اجونج ومن الخارج تتعلق

<sup>55</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm 321

بالبحث. وثائق من الداخل ، مثل الصور الفوتوغرافية عند حدوث التعلم ،  
 وحالة معهد والتسجيلية عند البحث أو الكتب أو الحقائق التي تحتاجها  
 الباحثة في معهد الأزهر للنساء كدونج وارو تولونج اجونج . المستندة  
 الخارجية ، مثل الكتب أو المراجع التي تساعد في عملية تحليل الحقائق.

تحتوي كل طريقة على نقاط القوة والضعف بحيث تستخدم الباحثة  
 ثلاث طرق ، وهي المقابلة المتعمقة ، وملاحظة المشاركين ، وكذلك  
 التوثيق من أجل استكمال طرق بعضهم البعض بحيث تحصل الحقائق في  
 نتائج صحيحة.

## و. تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الترتيب والمعالجة بحيث يمكن استخدامه لتبرير أو إلقاء  
 اللوم على الفرضية.<sup>٥٦</sup> استخدمت الطريقة تحليل الحقائق في هذا البحث نماذج  
 مايلز وهوبرمان. وفقاً لمايلز وهوبرمان جادل بأن الأنشطة في تحليل الحقائق  
 الكيفية تنفيذها بشكل تفاعلي واستمر باستمرار حتى اكتمالها ، بحيث كانا  
 الحقائق مشبعة بالفعل. في تحليل الحقائق البحث الكيفي ، يتم استخدام عملية  
 مراجعة الحقائق وفرزها وحتى تجميعها. تم إجراء تحليل حقائق البحث الكيفي

<sup>56</sup> Nana Sudjana, *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1987),  
 hlm 76



منذ عدم إجراء البحث. أثناء البحث وبعد البحث. الأنشطة في تحليل الحقائق هي: تقليل المعلومة (data reduction) وعرض الحقائق (data display) واستخلاص النتائج (data conclusion drawing atau verification).<sup>٥٧</sup>

المراحل تحليل الحقائق في هذا البحث هي كما التالي:

#### ١. التقليل المعلومة (data reduction)

إن تقليل المعلومة هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً ورؤية عالية. بالنسبة للباحثين الجدد ، في الحد من الحقائق يمكن مناقشة مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشة ، سيتم تطوير رؤى الباحثين حتى يتمكنوا من تقليل المعلومة التي لها نتائج مهمة وتطوير النظرية. لأن الغرض الرئيسي من البحث الكيفي على النتائج. يعني تقليل الحقائق التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة ما هو غير ضروري.<sup>٥٨</sup> الباحث تقليل الحقائق التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث بمساعدة صديق أو

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm 246

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif .....*, hlm 338

مشرف كمرجع ونظر للباحثة. بدون ذلك ، الباحثة بتعظيم القدرة الشخصية ، خاصة الذكاء والمعرفة المدروسين في تقليل الحقائق. في مرحلة تقليل الحقائق ، تستخدم الباحثة تقنية التحليل التصنيفي. يمكن إجراء تقنية التحليل التصنيفي من خلال جمع الحقائق في الميدان باستمرار من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والوثائق ، بحيث تصبح الحقائق المجموعة كبيرة. بعد جمع جميع الحقائق ، يتم وصف الحقائق بمزيد من التفصيل وعمق.

## ٢. عرض الحقائق (data display)

بعد تقليل الحقائق ، فإن الخطوة التالية التي اتخذها الباحثة هي عرض الحقائق. في عرض حقائق البحث الكيفي، يمكن أن يتم ذلك في شكل أوصاف مختصرة ، ومخططة ، وعلاقة بين الفئة ، ومخططة انسيابية ، وما شابه ذلك. وفقاً لمايلز وهويرمان في سوجيونو ، فإن النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم الحقائق في البحث الكيفي.<sup>٥٩</sup> استخدام عرض الحقائق في شكل سرد. على وجه التحديد ، جمع البحوث التي تم الحصول عليها وتفصيلها من قبل الباحثة باستخدام

<sup>59</sup> *Ibid*, hlm 252

كلماتها الخاصة في شكل سردية. الرواية التي تستخدمها الباحثة لشرح الأنماط والخصائص والعلاقة والظواهر التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث. من خلال تقديم الباحثة ، سيكون من السهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. من خلال تقديم الحقائق السردية ، يُؤمل أن يشعر القارئ مباشرة بالأحداث التي عملت بها الباحثة.

### ٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في البحث الكيفي هي استخلاص النتائج. الخطوات الأولية المقترحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا تم العثور على أدلة قوية وداعمة في جمع الحقائق اللاحقة. من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث الكيفي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفًا لجسم كان لا يزال خائفًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح بعد الفحص واضحًا ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو فرضية أو نظرية.<sup>٦٠</sup>

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* ....., hlm 345

في هذه المرحلة تختتم الباحثة بإيجاد معنى الحقائق التي تم جمعها. بعد تقليل الحقائق، يتم عرضها عن طريق السرد ، ثم يتم استخلاص النتائج. يتم التحقق من الاستنتاجة خلال البحث من أجل الوصول إلى استنتاجة عميقة وواضحة. هذه العملية الثلاث هي عملية مترابطة ، والتي ستعثر على النتائج النهائية لهذا البحث. تقديم الحقائق المدعومة ببحقائق صلبة سوف ينتج عنه استنتاجا مناسبة.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق في البحث الكيفي هي الصلاحية الداخلية و الصلاحية الخرجية و الموثوقية و الموضوعية. و اما تشريح المذكور كما التالي:

#### ١. الصلاحية الداخلية

طريقة تفتيش الصلاحية الداخلية:

#### أ. توسيع الملاحظة

في توسيع الملاحظة لاختبار صلاحية حقائق هذا البحث ، يجب أن تركز على اختبار الحقائق التي تم الحصول عليها ، سواء كانت الحقائق التي تم

الحصول عليها بعد التحقق من حقل الحقائق صحيحة ، يعني مصداقية ،

ثم يمكن إنهاء وقت تمديد المراقبة.<sup>61</sup>

لا يحتاج الباحثة إلى توسيع المراقبة إذا كانت الحقائق التي تم الحصول

عليها من الحقل متوافقة مع ما يحدث في المجال في أوقات مختلفة. ومع

ذلك ، لا تتغير الحقائق على الرغم من تغير الوقت.

ب. زيادة العزيمة

كمقياس الباحثة لزيادة العزيمة هو قراءة مراجع الكتب المختلفة وكذلك

نتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج التي تمت دراستها.<sup>62</sup> من خلال

قراءة هذا سوف تصبح رؤية الباحثة أوسع وأكثر حدة. بحيث يمكن

استخدامه للتحقق من أن الحقائق التي تم العثور عليها جديدة بالثقة أم

لا. يجب على الباحثة قراءة المراجع ، مثل المجلات أو التعليقات التي

تشابه تقريباً مع سياق البحث. يتم ذلك حتى تكون للباحثة رؤى

واسعة.

ج. التثليث

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hlm 271

<sup>62</sup> *Ibid*, hlm 252

يتم تعريف التثليث في تفتيش الوثائق على أنه التحقق من مصادر الحقائق المختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. لذلك هناك تثليث المصدر ، التثليث الفني ، والتثليث الزمني.<sup>63</sup>

لذا في هذا البحث ، سيؤدي التحقق من الحقائق إلى استخدام التثليث في المصادر والتقنية والوقت. تثليث المصادر من مختلف المخبرين. تثليث التقنية من المقابلة والملاحظة والتوثيق. في حين أن تثليث الوقت من الأوقات المختلفة المستخدمة أثناء عملية البحث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة الحقائق تستخدم شيئاً آخر خارج الحقائق لأغراض الفحص أو المقارنة. الباحثة بعد الحصول على الحقائق، يبحث الباحثة عن البيانات كمقارنة للتحقق التي تم الحصول عليها سابقاً. ستم مقارنة الحقائق المقارنة التي حصلت عليها الباحثة مع الأبحاث التي أجراها التثليث التي أجريت لضمان الموضوعية في فهم المعلومة وتلقيها بحيث تكون نتائج البحث أكثر موضوعية مدعومة بالمراجعة. وبالتالي ، يمكن تبرير نتائج هذا البحث حقاً.

د. تحليل الحالة السلبية

<sup>63</sup> Ibid, hlm 273

طلبت الباحثة عن حقائق مختلفة أو حتى مخالفة لحقائق التي تم العثور عليها. إذا لم تعد هناك بيانات مختلفة أو متضاربة مع النتائج ، فهذا يعني أن الحقائق الموجودة موثوقة بالفعل. ولكن إذا استمرت الباحثة في الحصول على حقائق تتعارض مع الحقائق الموجودة ، فسيغير الباحثة نتائجها.<sup>٦٤</sup>

يجب على الباحثة قبل الحصول على النتائج التي تمت الموافقة عليها من قبل مختلف الأطراف المعنية. لا أحد يقول مختلفة أو معارضة. لذلك يمكن اعتبار النتائج ذات مصداقية. إذا كان هناك شيء مختلف ، يطلق عليه الحالة السلبية التي يجب أن تحقق فيها الباحثة بشكل أعمق.

#### ٥. استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية لدعم البحث الذي تم إجراؤه. إن المادة المرجعية المشار إليها في هذا البحث هي دعم لإثبات الحقائق التي وجدتها الباحثة. على سبيل المثال ، يجب دعم الحقائق المقابلة بتسجيل المقابلة. يساعد تسجيل الحقائق في البحث الكيفي مثل الكاميرا.<sup>٦٥</sup> لذلك ، في عملية البحث ، يجب على الباحثة استخدام الأدوات

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hlm 27

<sup>65</sup> *Ibid*, hlm 276

الداعمة كدليل على أن الباحثة بالفعل بالبحث بشكل مباشر. والحقائق التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة من الميدان ويمكن احتساب الأصالتها.

#### و. حص الأعضاء

فحص الأعضاء هو عملية التفتيش الحقائق التي حصلت عليها الباحثة مع مقدم الحقائق. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى الحقائق التي تم الحصول عليها وفقاً لما يوفره مقدم الحقائق. إذا تم الاتفاق على الحقائق التي تم العثور عليها من قبل مقدم الحقائق يعني أن البيانات صالحة. يمكن تنفيذ فحص الأعضاء بعد انتهاء فترة جمع الحقائق أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.<sup>٦٦</sup>

لذا ، الباحثة بفحص الأعضاء عند الانتهاء من فترة بحيثة واحدة. لمعرفة مدى مصداقية الحقائق التي تم الحصول عليها. وهي بالحصول على موافقة من المخبرين الذين تمت مقابلتها.

#### ٢. الصلاحية الخرجية

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hlm 27



تتعلق قيمة التحويل بالسؤال ، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في حالة أخرى. بالنسبة للباحثة الطبيعيين ، تعتمد قيمة النقل على المستخدم ، بحيث يمكن استخدام نتائج البحث في سياقة ومواقف اجتماعية أخرى.<sup>٦٧</sup>

لذلك ، حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من فهم نتائج البحث الكيفي، تجب على الباحثة التي يقوم بإعداد التقرير تقديم وصف تفصيلي وواضح ومنهجي وموثوق. الغرض من قابلية النقل هنا ، وهو كيف أن المعنى الوارد في هذا البحث يثير إعجاب القارئ. نأمل أن تتمكن الباحثة من التقدم في الحياة الواقعية ، حتى مع المواقف الاجتماعية المختلفة. وبالتالي ، تجب على الباحثة وصف نتائج البحث بلغة واضحة ومستمرة ومفصلة بحيث يسهل على القارئ قراءتها وفهمها.

### ٣. الموثوقية

في البحث الكيفي ، يتم إجراء اختبار العمادة عن طريق إجراء مراجعة لبحث بأكملها. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل مدقق حسابات مستقل أو مشرف لتدقيق الأنشطة العامة للباحثة في إجراء البحوث. تجب أن يوضح

<sup>67</sup> Ibid, hlm 276

الباحثة كيف تبدأ الباحثة في تحديد المشكلة / التركيز ، ويدخلون الحقل ،  
ويحددون مصدر الحقائق ، ويجرون تحليل الحقائق ، وتفتيش صحة الحقائق ،  
للتوصل إلى استنتاجة. إذا لم تتمكن الباحثة من إظهار أثر لأنشطته الميدانية ،  
فالموثوقية لا يمكن الاعتماد عليه ببحثها مشكوك فيه.<sup>٦٨</sup>

يمكن للباحثين إظهار الأدلة في شكل وثائق تم الحصول عليها أثناء عملية  
البحث. لذا ، تجب على الباحثة التقاط صور مع العديد من المخبرين ذات  
الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه. بحيث ثبت أن الباحثة تجرى الأبحاث ، بدءاً  
من التخطيط إلى الإبلاغ عن نتائج البحث.

#### ٤. الموضوعية

في البحث الكيفي ، يشبه اختبار الموثوقية و اختبار الموضوعية ، لذلك يمكن  
إجراء الاختبار في وقت واحد. اختبار قابلية التأكيد يعنى اختبار نتائج  
البحث ، والتي ترتبط بالعملية المنفذة. إذا كانت نتائج البحث دالة في عملية  
البحث التي تم إجراؤها ، فقد حقق البحث معيار قابلية التأكيد.<sup>٦٩</sup>

يجب أن تكون نتائج البحث في هذا البحث متوافقة مع محور البحث. بعد  
ذلك ، يجب أن تكون الباحثة قادرة على شرح عملية الحصول على نتائج

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ....*, hlm 277

<sup>69</sup> *Ibid*, hlm 277

البحث ، بدءاً من التخطيط البحث للحصول على النتائج التي تريدها الباحثة. حتى تتمكن الباحثة من تأكيد كل نشاط البحث تم إجراؤه. لأن البحث يتم في الواقع الباحثة من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان.

### ح. مراحل البحث

يجب إجراء البحث خلال مراحل معينة. مراحل هذا البحث هي: أولاً ، معرفة شيء ما يجب معرفته ، تسمى هذه المرحلة مرحلة التوجيه التي تهدف إلى الحصول على صورة مناسبة لخلفية البحث الذي سيتم إجراؤه. ثانياً ، يدخل استكشاف التركيز ، في هذه المرحلة ، في عملية جمع الحقائق ، وهي التقنية التي تستخدمها الباحثة في جمع الحقائق. ثالثاً ، مرحلة التفتيش صحة الحقائق والتحقق منها ، وهي التفتيش الحقائق البحث التي تم إجراؤها.<sup>70</sup>

المرحلة الأولى أو مرحلة ما قبل الميدان التي أجراها الباحثة هي إيجاد مشكلة ثم صياغة عنوان وشرح خلفية المشكلة التي تم تناولها. ثم ، حدد تركيز البحث كهدف يجب السعي إليه في عملية البحث ، ثم قم بإجراء مسح ميداني للمؤسسة التي هي موضوع البحث. في هذه المرحلة الأولى ، الباحثة بإعداد مقترح والتشاور

<sup>70</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 152-153

مع عدة أطراف ، على سبيل المثال المشرف لتخطيط ما وكيف سيتم تنفيذ عملية البحث أو التشاور مع إدارة المؤسسة التي سيتم التحقيق فيها.

المرحلة الثانية أو المرحلة الثانية من العمل الميداني وهي دخول مجال البحث. أعطى الباحثة تصريحًا من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج إلى مقدم رعاية معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج. بعد الحصول على إذن الباحثة بعمل الاستعدادة. من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في جمع الحقائق ، تقوم الباحثة أولاً بتأسيس المستجيبين في الأنشطة المختلفة حتى يتم استقبال الباحثة بشكل جيد وأكثر حرية في الحصول على الحقائق المتوقعة. جاءت الباحثة إلى موقع البحث لإجراء ملاحظة مباشرة ومقابلة متعمقة مع المخبرين الذين تم تحديدهم من خلال الرجوع إلى التخطيط الذي تم القيام به.

المرحلة الثالثة هي تحليل الحقائق ، وهي التفتيش مصححة الحقائق التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية مختلفة تم تحديدها عند التخطيط للبحث. ثم يتم تحليل الحقائق التي تم الحصول عليها والتفتيش صحتها. بحيث ينتج نتائج من البحوث التي أجريت. ثم ، يتم الإبلاغ عن الأبحاث وترتيبها بشكل منهجي بحيث يسهل على القارئ فهمها.