

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن مكان البحث

١. توضيح معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج أجونج

اسم : معهد الأزهار للنساء في تولونج أجونج

عنوان : في الشريعة فهلوان رقم ٣ و ٤٠ قرية كدونج وارو ناحية

كدونج وارو تولونج أجونج

رقم البريد : ٦٦٢٦٢

سنة القيام : ٢٠٠٤

٢. تاريخ معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج أجونج

يأمر أب الشيخ إحياء علوم الدين الشيخ إمام ماوردي رضوان ليعمل

الدعوة في دائرة تولونج أجونج في أول سنة ١٩٩٨. ووظيفة الدعوة هي

لإستمرار جهاد الأستاذ أمين تامبا في الأزهار تولونج أجونج. في السنة

٢٠٠٤ من إذن الشيخ إحياء علوم الدين ليقبل الطلاب المقيمون خاصة

للنساء. ثم يعطى الأسم المعهد النساء الأزهار البتول. في الأول يسكن في

البيت في وسط ريغين فيتو، وهو مستعار من الحبيب محمد السغاف. ينقل

معهد البتول الى كيدونج وارو، وعنوانه في الشريعة فهلوان الشرع نمرة ٣

أو نمرة ٤٠ كيدونج وارو تولونج أجونج.^{٧١}

٣. رؤية معهد الأزهار وبعثته

الرؤية : مرشد الفتيات الصليحة بأخلاق العال المجاهد عباد الدعوة

البعثة : أ. لإرشاد الفتيات الأسواجا الحفيظة

ب. لإرشاد الفتيات الصليحة لهن الأخلاق الكريمة

ج. لإرشاد الفتيات المجاهدة

هـ. لجعل رفيقة الدعوة الإسلامية

الأهداف : أ. وجود رفيقة الفتيات الأسواجا

ب. وجود رفيقة الفتيات الصليحة بالعلوم وأجراء الدعوة

ج. وجود رفيقة الفتيات لهن الموهبة المواصلة.^{٧٢}

٤. عدد الأساتيد والطلاب في معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج

اجونج

أ) عدد الأساتيد

١. وثائق شخصية من معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج

٣. الوثيقة من طليعة معهد الأزهار كدونج وارو تولونج اجونج

الأستاذ أو المعلم هو أحد العوامل التي تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم. يطلب من الأستاذ الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب أن يتمتع بالقدرة والجودة والاحتراف الناضج حتى يتمكنوا من إدارة عملية التعليم من خلال إنشاء بيئة تعليمية فعالة بحيث يصبح تعلم الطلاب أكثر مثالية.

يتولى إدارة التعليم في المعهد الأزهار عدد من الأساتذة والأستاذات من خارج البساترين, وفيما يلي بيانات الأساتذة والأستاذات في مدرسة

الأزهر الداخلية الإسلامية:^{٧٣}

الجدول ٤.١

رقم	الإسم	المادة	المتخرج
١	أستاذ حاضرين	ينبوعا	المعهد نور الجديد بيتون برابو لينجا
٢	أستاذ عبد الحميد	كتاب نظام العسرى في آداب الإسلام	رشيفة مكة
٣	استاذ لطفي زركاسي	كتاب محاوره للحديث	المعهد دار اللغة والدعوة بانجيل

^{٧٣}. وثائق شخصية من معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج

المعهد نور الحرمين فوجون مالانج	فقه	أستاذ محمد برهان الدين	٤
المعهد هداية المبتدئين غوراه كادري	نحو و صرف الأمثلة	أستاذ فكري أردينشة	٥
دار الزهراء يامان	سيرة	أستاذة شريفة أمينة	٦
المعهد نور الحرمين فوجون مالانج	رسالة المحيض	أستاذة نور الحسيني	٧
المعهد الفتاح مانجون ساري	تحفظ القرآن	أستاذة ديسي رحمواتي	٨

(ب) عدد الطلاب

الطالب هو مكون الذي لا يقطع من كل لأعمال في المعهد. لأن
الطالب هو من عمل من الأمال الدراسية والتعليم في المعهد. معهد
الأزهار يكون تحت المدرسة الإسلامية الأزهار. يصبح معهد الأزهار
للنساء وسائل للطالبات الاثني سيعمقن في الدين الإسلامي بجانب
المدرسة الرسمية في المدرسة الأزهار. وفي السنة ٢٠٢٠ عدد الطالبات

في هذا المعهد حوالي ٨٠ طالبات. وهن من بعض الدائرات مثل
سومطرة، سولاوسي، نوسا جنوب شرقي، كالي مانتان، لامبونج،
فافوا وفي بعض الدائرات في جاوى الشرقي.^{٧٤}

٥. جدول أنشطة الطلاب

الجدول ٤.٢

الأعمال	الوقت
قيام الليل، والدعاء	٠٣.٠٠-٠٤.٠٠
قراءة القرآن	٠٤.٣٠-٠٤.٠٠
يصلي الصبح، الدعاء	٠٤.٣٠-٠٥.٠٠
المراقبة	٠٥.٣٠-٠٥.٠٠
تفسير الإبريز	٠٥.٣٠-٠٦.٣٠
تنظيف	٠٦.٣٠-٠٧.٣٠
ذهاب الى المدرسة	٠٧.٣٠-١٥.٠٠
يصلي العصر	١٥.٠٠-١٦.٠٠
تعليم	١٦.٠٠-١٧.٠٠
يصل المغرب	١٨.٠٠-١٨.٣٠
تناول العشاء	١٨.٣٠-١٩.٠٠
يصل العشاء والدعاء	١٩.٠٠-١٩.٣٠
امثلي او المولد او التعليم	١٩.٣٠-٢١.٠٠
وظيفة المدرسة	٢١.٠٠-٢٢.٠٠

^{٧٤}المقابلة مع اياه كياهي امام موردي الحاج ، يوم اربعة. ٤ نوفمبر ٢٠٢٠

الإستراحة	٠٣.٠٠٠-٢٢.٠٠٠
-----------	---------------

٦. ترتيب المدبرين في المعهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج^{٧٥}

مدير المعهد : الحاج امام ماوردي

: الحاجة في ندا خيرا

مستشار : كل الأشايد والأستادات

رئيس المعهد : كانسا عينون شفيع

كل الطالبات من معهد الأزهار

٧. المرافق والأدوات في المعهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج اجونج

يدخا هذا المعهد المعهد الصغير لأن الطالبات لم يزال ٨٠ طالبات. وبعض

المرافق والأدوات في المعهد الأزهار للنساء منها:^{٧٦}

الجدول ٤.٣

العدد	المرافق والأدوات
٧	حجرات للطالبات
١	مصلى
٣	غرفة التعليم أو الفصل

^{٧٥}. نفس المرجع

^{٧٦}. الملاحظة في بيئة معهد الأزهر للنساء, يوم الثلاثاء ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

١٦	الحمام أو المرحض
١	المقصف
١	المكتبة
١	غرفة المعاملة المواصلات
١	غرفة الصحة

ب. عرض نتائج البحث

يتم وصف عرض بيانات البحث بالترتيب بناء على موضوع البحث, أي بيانات البحث من مصادر البيانات التي تتكون من المخبرين والمستجيبين, إضافة إلى بيانات المراقبة والتوثيق. في تقديم البحث في المدرسة المعهد للبنات الأزهار تولونج اجونج باستخدام طريقة المقابلة. الملاحظة والتوثيق وبعد إجراء البحث في المعهد الأزهر سيصف الباحث بيانات البحث التفصيليو على التفصيليو:

تطبيق طريقة الأمثلي في المعهد الأزهار للبنات هو أحد الجهود التي بذلها المعهد لدعم معرفة الطالبات بعلم نحو والصرف, واتضح أن تطبيق منهج الأمثلة يمكن أن يدعم أيضا قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية, خاصة في محارة القراءة خصوصا. باستخدام كتاب امثلي, نأمل أن يجد الطلاب أنه

من الأسهل فهم علم النحو والصرف إلى جانب أنه سيسهل الطلاب أنه من الأسهل فهم علم النحو والصرف إلى جانب أنه سيسهل القهم علم علم قبل أن تجري الباحثة مقابلة مع الأستاذ الذي قام بتدريس كتاب الأمثلي, لاحظ الباحثة الى مدرس أو المدرسة الذين يعلمون درس الأمثلي عن أحوال البيئة في المعهد الأزهار. وتساءل الباحثة الى مدير المعهد الأزهار للبنات الحاج امام ماوردي وقال:

"في أول اساس المعهد فس ٢٠٠٤، التعليم لم يزال فعالا لأن في ذلك الوقت عدد الطلاب فقط ٤ طالبات، والتعليم فيه بتحسين القرآن، تعلم قراءة الرتيب وتفسير القرآن. في السنة الى السنة وزاد عدد الطلاب حتى نبدأ تعليم اللغة العربية بكتاب المحاورة الذي الف الحبيب حسن بهرون وهو من أسس معهد الدار اللغة الدعوة، والذي يعلمه من متخرج ذلك المعهد. والتعليم يجري الطلاقة بل في قدرة فهم القواعد اللغة العربية ناقص. من هذا أستأذن إلى صاحب المعهد هداية المبتدئين أستاذ سرواني لإستخدام كتاب أمثلي في معهدنا. طريقة كتب امثاتي مستخدم في معهدنا من السنة ٢٠١٠."^{٧٧}

وكان الزيادة من أستاذ فكري أرديانشاه، مدرس اللغة العربية في معهد

الأزهار للبنات ان يشرح أن:

"تستخدم طريقة امثلي في معهد الأزهار للبنات في السنة ٢٠١٠. من نتيجة التقويم من الأساتيد مع مدير المعهد أن قدرة الطالبات في قراءة الكتب باللغة العربية او كتب الصفراء لم تزال ناقص. لأن في حقيقته ليست القراءة نظر الكتابة وإخراج الصوت بل لا بد على الفهم عن المقروء. في النصوص العربية لفهمها على كل من يفهم النحو والصرف. لذا أستخدام امثلي هناك تمام لهادا المعهد لتحسين قدرة الطالبات فب تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة"^{٧٨}

تاريخ تعليم كتاب أمثلي في المعهد الأزهار للبنات يبدأ في السنة ٢٠١٠ من نتيجة تقويم بعض الأساتيد ومدير المعهد في تعليم اللغة العربية. من نتيجة تقويم، قدرة الطالبات لم يزلن في الكلام، وفي علم النحو والصرف ناقص. حتى يستأذن الأساتيد الى الأستاذ سارواني مدير معهد أمثلي هداية المبتدئين غوراه كادري لأعطاء التدريبات لطريقة امثلة مباشرة تطبيقه في المعهد الأزهار للبنات الذي يعلم الأستاذ فكري أردياناشاة، متخرج من معهد امثلة غوراة كادري.

وجود تعليم النحو والصرف بأستخدام طريقة أمثلي يهدف الى ما شرح مدير المعهد الحاج امام ماوردي أن:

"تطبيق طريقة أمثلة في محاولة لجعل الطلاب يحصلون على طريقة سهلة وفعالة بما يتوافق مع شخصية طلاب الأزهار. شخصية طالبات الأزهار هي

^{٧٨} المقابلة مع استاذ فكري اردياناشاة ، يوم اربعة, ١٨ يوني ٢٠٢٠

شخصية الطالبات الاثني يحضرون التعليم الرسمي, بحيث يتقن الأطفال باستخدام طريقة الأمثلة الكتاب الأصفر بسرعة لأن الطبيعة الموجودة تسرع فهم الأطفال في إتقان اللغة العربية ونحو الشروف. الطريقة الثانية للأمثلة هي طريقة تسهل على الطلاب الذين لديهم وقت قصير أو ضيق لتعلم الكتاب الأصفر, وهذا ما يتوقع من الطلاب الاستمرار في إتقان الكتاب الأصفر على الرغم من أنه يتعين عليهم إكمال مهام مدرسية مزدحمة للغاية. والثالث هو أن طريقة امثلة يتم تدريسها بطريقة ممتعة مع مناهج فردية بحيث يسهل علا المطرامل تعلم المأفورل تعلم المأي للعلم^{٧٩}

وقال أيضا أستاذ فكري بذلك كمدرس تعليم الأمثلي عن أهداف تعليم

أستخدم طريقة امثلي منها:

"أهداف تعليم طريقة انثلي في معهد الأزهار للبنات هي كي كل الطالبات أن ينالن أشتعاب علم النحو فعال بجانب دراسته في المدرسة الرسمي. تستطيع الطالبات أن يتعلمن علوم النحو بالوقت القليل وفعمهن تامة. إضافة الى ذلك الهدف الأفضل من تعلين أمثلة هي الطالبات يفهمن ويقرأن النص الذي ليس له الشكل أو كتب الصفراء طلاقة"

أهداف أستخدم طريقة أمثلة في المعهد الأزهار للبنات منها كي كل

الطالبات أن ينالن الطريقة السهلة والفعالة في تعليم وتفهم كتب الصفراء أو

علوم النحو والصرف مطابقا على الأوال للطالبات والاثني هن أن يدرست في

^{٧٩}المقابلة مع اباه كياهي امام موردي الحاج , يوم اربعة. ١٨٣. بيني ٢٠٢٠

المدرسة الرسمية المتفرقة. بجانبها طريقة أمثلي أكبر التأثير في قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لقراءة النصوص العربية دون الشكل.

١. استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في المعهد البتول كدونج وارو

تولونج أجونج

يستخدم طريقة أمثلي حول المعهد الأزهار للبنات أي التي هي نوع من المعهد هداية المبتدئين غوراة كادري الذي يشرف ب الحاج سارواني، وهي طالب من مصنف كتاب أمثلي. وأستخدامها في هذا المعهد لها الخبرة التي يقول أستاذ أرديانشاة كمدرس تعليم الأمثلي في المعهد الأزهار:

"إن تطبيق طريقة أمثلي في المعهد البتول الإسلامية للبنات له طابعه الفريد، وهناك ابتكارات جديدة من الإدارة، على سبيل المثال ممارسة السؤال والجواب بين الأساتيد والطلاب والتي تتم رتيب بعد صلاة المساء لزيادة تحفيز الطلاب على الجمل العربية"^{٨٠}

وهذا يدعم مشرف المعهد الأزهار الحاج إمام ماواردي:

"طرسقة أمثاتي كعلم بكيفية التصلية والسعادة وبالمدخل الشخصية حتى ان يتحمس الطالبات. إضافة الي ذلك أجود من طريقة أمثلي هي

^{٨٠} المقابلة مع استاذ فكري ارديانشاة ، يوم اربعة، ١٣ يوني ٢٠٢٠

وجود التساؤلات في كل الإلقاء وتطبيق الأمثال الجمل مناسبة بالباب المعلم، حتى أن يشعر الطالبات فكرتهن"

تفرد تعليم أمثلي في المعهد الأزهار هو ممارسة السؤال والجواب بين الأساتيد والطلاب التي في معهد الأزهار هو ممارسة السؤال والجواب بين الأساتيد والطلاب التي تام بعد صلام العريد. كما نقله أحد طلاب الأزهر أنيل حسنة فقال:

"أنا سعيد جدا بتعلم امثلي هنا، لأنه بالإضافة إلى الحصول على مواد سهل فهمها، أتيحت لي أيضا الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة عليها مع الأساتيد حتى سهل علي تذكر الجمل العربية. وبالمثل فإن الوقت مناسب وهو بعد العشاء فلا تشعر بالتعب بسبب المدرسة طوال اليوم"^{٨١}

تعليم طرسقة أمثلي في المعهد الأزهار للبنات تامة، للطلاب يسهل الفهم. يشعر الطلاب أيضاً بالراحة لعدم إثقالمهم بالصيغ في طريقة الأمثلي بالإضافة إلى انشغال الطلاب في المدرسة حال مليء القيام.

أما خطوات تعليم كتاب أمثلي النظري هي: (١) قراءة الحضرة للمصنف ومن شرع هذا الطريقة، (٢) قرأ الأستاذ الباب المدروس، وقرا من الأمثلة الذي فيها علامة (←) ويعطي البيان الكافي. (٣) قرأت

^{٨١} المقابلة مع انيل حسنى الطالبة في معهد الأزهار للنساء، يوم ثلاثاء ١٢ يوني ٢٠٢٠

الطالبات معا الأمثلة مرتين. والقراءة الأولى بالقعيدة النحوية والثاني قرأ بالتجويد. ٤) كررت الطالبات البيان تحته وقرأ أساس صفه في الخلاصة. ٥) قرأت أمثلة من الايات بترتيب الى خلفه. ٦) تدريب اعطاء المعنى ٧) في اخير اللقاء أن يقرأ مرة من القعيدة الواضحة دارسه. ٨) وفي اللقاء الآتي، لا تنسون أن يذاكرن الدرس بالأمس.^{٨٢}

يعمل درس الأمثلة ثلاث مرارة في اليوم. بل في المعهد الأزهار للبنات با الملاحظة عمل ثلاث مرات في الأسبوع، وهي في اليوم الإسنيين والسبت والأحد في الساعة ١٩.٠٠-٢٠.١٥، ويجرب بعض الأساتيد أن يزينوا الخطوات التعليمية ويناسب بالأحوال الآن. في اللقاء الواحد، يبحث بحثا واحدا أو من بعض المادة المتعلق. المثال في جلد الثالث في بحث المبتدئ والخبر.^{٨٣}

١. قبل أن يبدأ التعليم، قرأت الطالبات خلاصة جلد الثالث، ويبدأ بالحضرة الى المصنف والدين والأساتيد ومن شرع طريقة الأمثلي. ٢. بإشراف الأساتيد قرأت الطالبات القاعدة من المبتدأ والخبر. ٣ وشرح

⁸² . M. Misbah, "Taufiqul Hakim „Amtsilati“ Dan Pengajaran Nahwu-Sharaf," Pemikiran Alternatif Kependidikan 11, no. 3 (2006).

^{٨٣} الملاحظة في فصل تعليم كتاب امثلا في مجلد الأول، يوم إثنين ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

الأستاذ قليلا عن القعيدة المقروء. ٤. وأعطى الأستاذ المثال من مبتدأ والخبر.

٥. ويناسب الأستاذ مبتدأ والخبر بمثال قبلها. المثال:^{٨٤}

٤.٤ الجدول

البستان جميل		
الطالبات	أستاذ	اللفظ
<ul style="list-style-type: none"> ● إسم، لأن كا علامة الأسم، ال ● معرفة، معرب، مذكر ومفرد. ● رفع ● علامة رفعه ضمة لأنه أسم 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما رمز الأول؟ ولماذا؟ ● ماذ رمز الأل؟ ● ما حكم المبتدأ؟ ● في ذلك اللفظ، ماعلامه رفعه؟ ولماذا؟ 	البستان
<ul style="list-style-type: none"> ● خبر ● الخبر يكون بعد المبتداء ويعطيه المعني "ذلك أو "adalah" ● رفع ● سبابه لأن يكون المبتداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما بعد المفردات؟ ● كيف علامات الخبر؟ ● ما حكم الخبر؟ ● ما سبب الخبر يقرأ الرفع؟ 	الجميل

• ورفعوا المبتداء بالإبتداء # كراك رفع خبر بالمبتداء	• ما الأساس؟	
• Kebun itu indah	• يقرأ بالمعنى	البستان جميل

٦. أعطاء المثال كمثل قبلها، ويركز السؤال الى كل الطالبات.
فسألت الطالبات مناسبا من البحث. ٧. أعطى الأستاذ الوظيفة
لعمل الطالبات وسيبحث في أول اللقاء القادم.

"لا بد على الطالبات أن يحفظن القعيدة والخلاصة المكتوبة في كتاب
أمثلي ليسهلن لتفهمه، وينبغي أن الحفظ بقي من الدرس الذي لم
يعلمهن. حتى حينما لم يشرح المعلم قد ملكت الطالبان التصوير من
المود المذكورة ويسألن ما المشكل هن"^{٨٥}

بنسبة ما الذي لا بد أن يحفظن الطالبات، أكد مشرف المعهد

الأستاذ امام ماواردي:

"والخصائص من أمثلي هي النظريات قبل إلقاء المادة، وهذا الفرق
بين الأمثلي مع الطريقة القديمة الأخرى. إذن قبل أن يدخل الى
الدرس أو البحث، لا بد على الطالبات أن يحفظن القعيدة أو الخلاصة

^{٨٥} المقابلة مع استاذ فكري ارديانشة ، يوم اربعة, ١٣ يوني ٢٠٢٠

من المادة المذكورة. حتى لا يفزعن حينما في أول دخول المادة لأن لم يملكن تصويلر المود المدروسة. إذا قد حفظن الطالبات فلهن تصوير المود المذكورة".^{٨٦}

في عملية التعليم ظهر الحماسة للطالبان أن يصرن من أسرع في تفهيم أمثلي. كما قال أستاذ فكري في المقابلة:

"أمثلي هي الطريقة السريعة لقدرة قراءة كتب الصفراء، وقد يستطيع لينتهى بعض السنة. بل في أمثلي يعين الوقت ٦ شهور. لذا يستخدم أمثلي في عملية التعليم والتعلم متفرق بالطريقة التي إجراؤه في المدرسة العامة كما سوروغان أو ويتونان"^{٨٧}

كل الطالبات في المعهد الأزهار لم يتعلمن اللغة العربية قبله أو علم النحو والصرف، اي فيهما مداعم في مهارة القراءة. إذن يستنتج أن كل الطالبات فيه ممن لم يعلمن. ثم بقدرتهن في دراسته كل جلده، كتن بعض التحسين الذي قد بلغت من الأهداف المعين من كل جلدها.

فس هذا الأمر قالت الطالبة التي قد ختمت تعليم أمثلي:

"...كثير، منها أفهم علوم النحو والصرف، وقبل ان اتعرف هذا الكتب اني لم أعرف ما الصرف والأن فهمت تركيب جملة العربية.

١٧. المقابلة مع اياه كياهي امام موردي الحاج ، يوم اربعة. ١٣ بني ٢٠٢٠

٨٧. المقابلة مع استاذ فكري ارديانشة ، يوم اربعة، ١٣ يوني ٢٠٢٠

وقديم أن أتعلم العربية بالمحاورة، بل لم أستطيع أن يقرأ وترجم الجما في اللغة العربية. الحمد لله بهذا امثلي أستطيع، ونتيجة في اللغة العربية يرتفع.^{٨٨}

المبلغ فس كل جلد	
المبلغ	جلد
تستطيع الطالبات في معرفة وجمع وتفرق بين الإسم وتقسيمه. كما يفرق الأسم المذكر والمؤنث، مناسبة بالمفرد وامثنىة الجمع.	١ و ٢
تستطيع الطالبات في صيغ الجمل ويعين في القراءة، بل حدد الى الجملة الإسمية	٣
تبدأ الطالبات أن يعرف الفعل ويعينه. ويعين الجملة العفعية ويقدر أن يوحد ما تعلم من جلد الأول الى جلد الخامس حتى أن يقرأ لنصوص صحيحا.	٤ و ٥

اعلى جلد يجري للطلاب، فأعلى الصعونة من الجما الذين قد أعطني المعلم للطالبات. المثال في جلد الزيادة، بإعطاء الجمل للترجمة مناسبة بطريقة امثلي، وأعطي أيضا من زيادة الجلد بطريقة سوروغان لكتاب سفينة النجاح كاتدربات في قراءة كتب الصفراء.^{٨٩}

^{٨٨} .المقابلة مع اديستي جينجا مهاراني، يوم الثلاثاء ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٩} الملاحظة في فصل تعليم كتاب امثلي بجلد الأول، يوم إثنين ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

بجانب الأنشطة المذكورة. كان بعض الأنشطة الأثني تداعمن أي

بمعني التجديد من اساتيذي أمثلي ليداعم تحسين الطالبات في مهارة

القراءة. منها:

١. التمرين

بعد إنتهاء صلي العشاء، كان النشاط لترفية قدرة مهارة القراءة

للطالبات يسمي ب التمرين، اي يعطي الأساتيذ الجمل باللغة العربية

متبادلا أمام جميع الطالبات من جلد الأول حتى جلد الزيادة ويبحث

ثم أن يسأل كل الجملة الى الطالبات الاثني جاءت دراستها في ذلك

البحث. كقال استاذ فكري أرديانشاه:

"يحاول الأساتيذ الى الطالبات في قراءة النصوص العربية من جلد

الأول. باية من الجمل القصيرة الى الجمل الطويلة. وفي جلد

الأخير أو يسمي بجلد الزيادة، سيخفظ كتب سفينة النجاح. في

كل بعد العشاء قبل أن يبدأ المادة يعطى الجمل العربية ويتبعن من

كل الجلد من جلد الأول الى جلد الزيادة".^{٩٠}

٢. التعليم الشخصية

^{٩٠}. المقابلة مع استاذ فكري ارديانشاة ، يوم اربعة, ١٣ يوني ٢٠٢٠

ويعطي الأساتيد الفرصة لمن يريد في التعليم الشخصية. يعني
 بأستخدام الوقت خارج الأنشطة بزيادة مادتهم. والطالبات النشيطة
 ان ينافدن هذا الفرصة لأن التعليم الشحصية أن يساعدهن في تفهيم
 وتسريع في المستوى التالي

٣. الحث

في عملية التعليم، يعطي كل الأساتيد بالحث الى الطالبات. الحث
 للطالبات اهم لأن أن يذاكر أن الحماسة للطالبات مرتفع والمنخفض.
 مناسبة بقول أستاذ امام ماوردي:

"قد يتخلل الأساتيد بعض الأوقات لحث الطالبات، كي يتحمس
 ويملك الرغبة القوي ليلبغ الأهداف المبلغ. لأن قد يتعلم بعض
 الطالبات في القعيدة بدون ممارسة القراءة. إذان يحتاج لإرتفاع
 الحماسة ليلبغ أهداف المرجو".^{٩١}

٢. المشكلات في تعليم كتاب أمثلي في المعهد الأزهار للبنات كدونج وارو

تولونج أجونج

والمشكلات في تطبيق طريقة أمثلي في المعهد الأزهار للبنات متنوعة،
 نظرة نطاق تعليم الأمثلي لا يقطع بالمشكلات. بوجود المشكلات هيئة

^{٩١}المقابلة مع اباه كياهي امام موردي الحاج , يوم اربعة. ١٣ بني ٢٠٢٠

المعهد تطلب الحل لها، كي يجري التعليم طلاقة. أما المشكلات في تعليم

الأمثلي في المعهد الأزهار للبنات منها:

١. تصعب الطالبات في حفظ القعيدة والخالصة

أستاذ فكري كمعلم كتاب امثلي أن يقول:

"في تعليم امثلي يركز في تحفيظ مادة القعيدة والخالصة معا. في هذا المادة يصاب الصعوبة للطالبات لأن الأنشطة المليئة بجانب المدرسة الرسمية"^{٩٢}.

وقالت ايضا ادستي مهاراني، احدى الطالبة من المعهد الأزهار:

"تعليم النحو والصرف بكتاب أمثلي سهلة، المادة قليلة— بل يسهل للفهم. ممكن الصعوبة هي في حفظ الرمز، الشعر والخالصة"^{٩٣}

ذلك البيان في تعليم أمثلي للطالبات له صعوبة في عملية حفظ الرمز

والخالصة، لأن في تعليم الأخر— عليهن أن يحفظن ايضا، منها في حفظ

جز عمولا بد عليهم أن يملي وظيفة المدرسة، ووسط وقته ينتهي بتعلم

في المدرسة الرسمية.

٢. نقص مدرس الأمثلي

^{٩٢} المقابلة مع استاذ فكري ارديانشاة ، يوم اربعة، ١٣ يوني ٢٠٢٠

^{٩٣} . المقابلة مع ادستي جينجا مهاراني، يوم الثلاثاء ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

والحجة من الأستاذ إمام ماوردي في هذا المشكلات:

"في هذا الوقت أعد مدرس كتاب أمثلي واحد هو أستاذ فكري، وهو متخرج من معهد أمثلي هداية المبتدئين غورة كادري. بل في السنة الى السنوات زادت الطالبات، حتي ان يكون التعليم نقص الأحصي بالمدرس الواحد"^{٩٤}

من هذا البيان أن منذ القديم كان المدرس في تعليم أمثلي واحدا. بنظر الى عدد الطلاب زيادة من السنوات فصار التعليم نقص الأحصي

٣. نقص الفعال لنموذج فصل القديم

وقالت احدي الطالبة التي قد ختمت في دلس الأمثلي هي ادستي

مهاراني قالت:

"كان كتاب أمثلي خمس مجلدات، وتقسم الغرفة كل مجلده. كان مجلد الأولى والثاني الخ. لينجح الى المستوى البعد لأ بد أن ينتظر الى صحاباتها الأئي لم ينجح في الإختبار، حتي أن ينجح أولا سيشعر الممل لأن لا بد أن يكرر المادة حتي كل الأصحاب أن ينجحن الى المجلد المستمر"^{٩٥}.

^{٩٤} المقابلة مع اياه كياهي امام موردي الحاج , يوم اربعة. ١٣ بيني ٢٠٢٠

^{٩٥} . المقابلة مع ادستي جينجا مهاراني, يوم الثلاثاء ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

نموذج تعليم أمثلي في المعهد البتول للبنات هي التعليم السلفي. يقسم الطلاب في مستوى وجلدها، في الفل كان الطالبات الأئي هن الذكاء قوي لتفهم المادة، وللطالبات الأئي هن الذكاء اصفل في تفهم المادة. الفرق بينهما يؤدي الى نقص الفعال في الوق للطالبات أسلع في قبول بيان الأستاذ. حينما يعمل الإختبار لإرتفاع المستوى كلهن نتيجته اعلى من مستو، حتى لبداية المستوى الجديد عليهن أن ينتظرن الصحابات الائي يكرره.

٤. الوقت في تدريس أمثلي قليل

بين أستاذ فكر كمعلم درس أمثلي عن قليل الوقت في تعليم امثلي

فقال:

"كان تعليم أمثلي فقط ثلاث مرات في الأسبوع، وفي كل اللقاء ٤٥ دقائق خاصة لمادة امثلي. غالب. يجري أمثلي شهرا بل في هذا المعهد سنة. في تقسيم الجدوال أنشطة الطالبة قد يملي، لأنهن أن يدرسن في المدرسة الرسمية".^{٩٦}

^{٩٦}المقابلة مع استاذ فكري ارديانشاة ، يوم اربعة، ١٣ يوني ٢٠٢٠

كان درس امثلي في المعهد الأزهار للبنات ثلاث مرات في الأسبوع . وهذا تتفرق بالمعهد المركزي الذي فيه امثلي في كل يوم. وإذن لختم سرعة كما في المعهد المركزي هذا صعوبة.

٣. الحل من المشكلات في تعليم أمثلي في المعهد الأزهار للبنات كدونج وارو

تولونج أجونج

أما الحل في المشكلات المذكورة منها:

أ. إعطاء الفرصة الخاصة لقراءة معاً ليدعم قدرة حفظ الطالبات

قال أستاذ فكري عن هذا الأمر:

"الصعوبة في مادة أمثلي الذي تواجه الطالبات هو عادة لأن كلهن في هذا المعهد لا يركز في تعليم أمثلي فحسب، بل لهن ان يدرس فس المدرسة ويعملت الوظيفة ويحفظن القرأن. لذا لينقص صعوبة الطالبات في حفظ، أن يعد الوقت الخاص لقراءة المادة المحافة في أواخر و اول اللقاء، ان كان كثير في القراءة فيسهل الحفظ".^{٩٧}

لا يقطع أمثلي بالحفظ، لأن في كل الباب رمز والشعر الذي لا بد

أن يحفظ. وحال الطالبات في هذا المعهد هن من الطالبات الذي يدرس

في المدرسة الرسمية، من وظيفة المدرسة على الطالبات أن ينتهي ويتبع الأعمال في المعهد. حتى الوقت لحفظ الامسلي ضيق. لذا أعطى الأستاذ الفرصة قبل لبدرس وبعده لقراءة الخلاصة حتى أن يسهل لحفظ.

ب. أن يعد الهيئة من الطالبات الخاتمة

وهذا عن عدة هيئة الطالبات الخاتمة لأمثلي كقال أستاذ امام ماوردي:

"سيستعد الهيئات من الطالبات المتخرجة. والمتخرجات سيرسلهن لإتباع التدريبات الخاصة لأمثلي في المعهد المركزي. كي اصح فهمهن تمة، ويكفي في إشتعاب كتاب أمثلي حتى أن يستطيع أن يعلم، بذلك الطالبات التي يساعد في التعليم ويتبع في البرنامج الخاص عدده ثلاث الطالبات".^{٩٨}

من البيان للطالبات الاثني يتخرجن سيرسلهن الى المعهد المركزي

لإتباع التعميق الخاص حتى أن يستطعن أن يعلمن. والطالبات المذكورة

الاثني سيساعدن الأستاذ في تعليم أمثلي. والطالبات المتبعة هي ثلاث

الطالبات.

ت. تأسيس فصل السريعة

كقال أستاذ فكري عن نموذج تعليم أمثلي في فصل أمثلي:

^{٩٨}. المقابلة مع اباه كياهي امام موردي الحاج , يوم اربعة. ١٣ بني ٢٠٢٠

" بناء على نتائج التقييم بأن نموذج الفصل الكلاسيكي, سيعمل الطلاب معا في زيادة مستوى الحجم, سواء الطلاب الذين أتقنوا المادة أو أولئك الذين يفتقرون إلى الإتقان, بحيث يواجه المعلم في المستوى التالي صعوبة في تقديم المادة لأن قدرات الطلاب تختلف عن نموذج التعلم باستخدام نظام المنافسة والكفاءة معاً حيث يتقدم نظام الطلاب الذكي والذكي بسرعة في المستويات والطلاب الأقل نضجاً مع موادهم. لذلك, سنعقد فصلا تسريعا للطلاب ذوي مستوى عال من الفهم, وسنختارهم أولاً أولاً, ثم نجعلهم في فصل دراسي بأنفسهم".^{٩٩}

وجود فصل تسريع كحل لنموذج التعلم الكلاسيكي الأقل فعالية.

سيكون هناك اختيار في كل ف للطلاب الذين أتقنوا المادة بسرعة ، سيتم اختيارهم لحضور فصل السرعة. يعد وجود فة السرعة هذه أكثر فاعلية ، لأنه بالإضافة إلى عدم وجود فجوات بين الأصدقاء، ويعمل صاحبة الوقت فعال.

ث. تفضيل وتقوي تفهيم الطلاب في وقت ضيق

ثم البيان من أستاذ فكري عن الوقت الضيق في تعليم أمثلي:

^{٩٩}. المقابلة مع استاذ فكري ارديانشاة ، يوم اربعة, ١٣ يوني ٢٠٢٠

"لفعال الوقت الضيق، لا يتسرع في اخذ المبلغ لختم بل ادرب الطلاب لقوة الفهم في المادة، مه أن الوقت الضيق في مادة امثلي. وطبعا يفهم على مادة امثلي"^{١٠٠}

من البيان المذكورة لفعال الوقت يدرب الطالبات ليقو الفهم في

كل ابواب. ولا يستمر الى الباب بعدها إن كان لم تفهم.

ج. تحليل البيانات

بعد نالت الباحثة وجمع البيانات من الميدان عن البحث، من المقابلة

والملاحظة والتوثيق فيتخلل الباحثة البيانات منها:

١. تحليل استخدام كتاب أمثلي الذي يصنف الحاج توفيق الحاكم في تعليم مهارة

القراءة في المعهد الأزهار للبنات كدونج وارو تولونج أجونج.

أ. كتاب أمثلي وهو يصفه الحاج توفيق الحكيم من معهد دار الفلاح

بانج سري، جفارا، جاوى الوسطى. هذا الكتاب يحتوي على حمش

مجلدات، الواحد للصرف، الثاني لكتاب تنمة، الواحد للخلاصة

^{١٠٠}. نفس المراجع

والواحد لقعيدة. وطريفته إيجاز وسهل لتفهم. ويناسب هذه الطريقة للمبتداء أو في بداية علم النحو والصرف.

ب. خلفية من استخدام كتاب أمثلي في المعهد الأزهار للبنات الأول، لم يعرف الكثير من الطلاب علم نحو الشرف، فلا يستطيع الطلاب قراءة الكتاب الأصفر أو النص العربي بدون حركات. الشخصية الثانية لطالبات الأزهر هي الطالبات التي يأخذن مجالين من مجالات التعليم، وهما المدارس الرسمية والمدارس في نطاق مؤسسة الأزهر تولونجاونج التعليمية، جاوة الشرقية.

ج. خطوات تعليم أمثلي في المعهد البتول للبنات منها:

قبل بداية الدرس، قرأت الطالبات خلاصة من مجلد ٣ ويبدأ بالحضرة الى المصنف والوالدين والأساتيد ومن شرع طريقة الأمثلي. ٢. بإرشاد المدرس، تقرأ الطالبات قعيدة المبتدأ والخبر. ٣. يشرح الأستاذ بشرح قليلمن القعيدة المقروء. ٤. يعطي الأستاذ مثالا للمبتداء والخبر. ٥. يطابق مثال المبتداء والخبر بلمادة قبلها. ٦. يعطي المثال يمثل بالمثال القبل، وسأل الى كل الطالبات واحدا فواحدا. ٧. إعطاء الوظيفة لعملها في المعهد وسيبحث في اول اللقاء القادم.

د. كلما زاد الحجم المأخوذ ، كان من الأسهل على الطلاب فهم النص العربي والكتاب الأصفر.

ه. بالإضافة إلى الأنشطة الحالية ، هناك العديد من الأنشطة الداعمة وهي

ابتكارات من الأساتيد لدعم تحسين الطلاب في مهارة القراءة منها:

١. تمرين, بعد كل صلاة العشاء, هناك أنشطة لتحسين قدرة مهارة

القراءة لدى الطلاب والتي يشار إليها عادة باسم تمرين, أي

أساتيدز كل ليلة يتبادلون على إعطاء جمل عربية أمام جميع المشاركين

من المجلد الأول إلى المجلدات الإضافية ومناقشتها عن طريق طرح كل

جملة على المشاركين الذين وصلت مجلداتهم إلى تلك المناقشة.

٢. التعليم الشخصية، ويعطي الأساتيد الفرصة لمن يريد في التعليم

الشخصية. يعني باستخدام الوقت خارج الأنشطة بزيادة مادتهن.

والطالبات النشيطة ان ينفدن هذا الفرصة لأن التعليم الشخصية أن

يساعدهن في تفهيم وتسريع في المستوى التالى

٣. الحث، في عملية التعليم، يعطي كل الأساتيد بالحث الى الطالبات.

الحث للطالبات اهم لأن أن يذاكر أن الحماسة للطالبات مرتفع

والمنخفض.

٢. تحليل مشكلات في تعليم أمثلي في المعهد الأزهار كدونج وارو تولونج أجونج

أ. يصعب الطلاب في حفظ الرمز والخلصة. في تعليم أمثلي , يواجه

الطالبات صعوبات في حفظ الرمز والخلصة, لأنهن في دروس أخرى أيضا

بالحفظ, بين حفظ جزء عم وعليهن أيضا إنجاز المهام المدرسية, نصف

وقتهم في المدرسة الرسمية.

ب. عدم وجود هيئة التدريس في الأمثلي: حتى الآن , لم يكن هناك سوى

مدرس واحد. بنظر الى عدد الطالبات أن يزيد في كل سنة, فيجري

التعليم الحمل الاقصى

ج. نموذج السلفي أقل فعالية. نموذج الأمثلي التعليمي في المعهد البتول

الإسلامية هو نموذج كلاسيكي. يتم تقسيم الطلاب بناء على مستوى

الصوت, في فصل واحد يوجد الطالبات لديهن فهم أقوى للمادة

والطالبات لديهن فهم أقل في تلقي المواد. يتسبب هذا الاختلاف نقص

الفعال في الوقت للطلاب أسر الفهم من الأساتيد, وحينما يعمل الإختبار

ونتيجه أعلى من مستوى حتى لبداية المستوى البعد لا بد في إنتظار

صحاباآهن.

د. الوقت لتعليم امثلي ضيق. في تعليم كتاب لأمثلي، للطاب الوقت ثلاث

مرات في الأسبوع حتي في النجاح للوقت القليل صعوبة.

٣. تحليل حل مشكلات المواجهة في تعليم امثلي في المعهد الأزهار للبنات

أ. إعطاء الفرصة الخاصة لقراءة معا ليداعم قدرة حفظ الطالبات. لا يقطع

أمثلي بالحفظ، لأن في كل الباب رمز والشعر الذي لا بد أن يحفظ.

وحال الطالبات في هذا المعهد هن من الطالبات الذي يدرس في المدرسة

الرسمية، من وظيفة المدرسة على الطالبات أن ينتهي ويتبع الأعمال في

المعهد. حتي الوقت لحفظ الامسلي ضيق. لذا أعطى الأستاذ الفرصة قبل

ليدرس وبعده لقراءة الخلاصة حتى أن يسهل لحفظ.

ب. سيستعد الهيئات من الطالبات المتخرجة. والمتخرجات سيرسلهن لإتباع

التدريبات الخاصة لأمثلي في المعهد المركزي. كي اصح فهمهن تمة،

ويكفي في إشتعاب كتاب أمثلي حتى أن يستطيع أن يعلم، بذلك

الطالبات التي يساعد في التعليم ويتبع في البرنامج الخاص عدده ثلاث

الطالبات

ت. وجود فصل تسريع كحل لنموذج التعلم الكلاسيكي الأقل فعالية.

سيكون هناك اختيار في كل ف للطلاب الذين أتقنوا المادة بسرعة ، سيتم

اختيارهم لحضور فصل السرعة. يعد وجود فة السرعة هذه أكثر فاعلية ،
لأنه بالإضافة إلى عدم وجود فجوات بين الأصدقاء، ويعمل الصاحبة
الوقت فعال.

ث. يفضل الوقت الضيق في مادة امثلي. وطبعا يفهم على مادة امثلي من
البيان المذكورة لفعال الوقت يدرب الطالبات ليقو الفهم في كل ابواب.
ولا يستمر الى الباب بعدها إن كان لم تفهم.