

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دراسة اللغة العربية لغة القرآن في الأدب الإسلامي يوصي به للغاية خاصة بالنسبة للمسلمين وعموما لغير المسلمين لأن اللغة العربية ليست اللغة الإسلامية الوحيدة كمؤيدين هناك عدة آيات من القرآن والذي يؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية كما جاء في كلمة الله سبحانه وتعالى: "انا انزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون"¹ (س يوسف: ٢).

يتطلب تعلم اللغة العربية في هذا الوقت جهداً حقيقياً في تطبيق التدريس في الفصل الدراسي، يخبرنا التاريخ أن تعلم اللغة العربية في مختلف المدارس حتى في الكلية فإنهم غالبا ما تؤكد على الموضوع وهو الهدف أكثر من فرض من المواد التعليمية وبالتالي فإن القدرة ومهارات المتعلمين لتكون مهمة. وأخيرا، واشترط المعلمين مجرد نقل مضمونها (نقل المحتوى)، ولكن أقل قدرة على تقدير استراتيجيات التعلم الإنتاجية، ونشط وخلاقة والمرح.²

¹ Al-qur'an dan Terjemahan, (kudus:CV Mubarakatan thoyyibah), hal. 234.

² Radliyah, Septi, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. xv.

يجب ألا ينسى المعلمون أنهم يعلمون البشر ككل، ومن المناسب أن تجعل كل عملية تدريس المتعلمين والمعلمين أنفسهم عاطفياً أكثر ثراءً ولها أكثر التفاهم. والمعلم الجيد يزيد دائماً المعرفة في حياتهم.³

ينبغي أن يكون مفهوماً معاً أن القدرة على فهم النص العربي أن أي واحد يكمن عامل في التمكن من المفردات. المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المرتبطة النص الذي يؤدي إلى الطلاب على فهم المواد في الفصل.⁴ لذلك، من خلال زيادة إتقان المفردات سوف يسهل على الطلاب فهم النصوص العربية. يجب على المعلمين السباق مع الزمن، إذا لم يرغبوا في أن يتخلفوا عن الركب في مجالات الاستراتيجية ووسائل الإعلام لتدريس اللغة.

أهمية تدريس الإعلام للطلاب، لأن أحد العوامل المسببة لفشل تعليم اللغة العربية حتى الآن بسبب نقص وسائل التعلم التي تجذب الطلاب. لا يمكن إنكاره، أنه حتى الآن أينما كانت المدارس، المدارس الخاصة والعامة على حد سواء عندما تنشأ في كثير من الأحيان أنشطة التعلم حول مشاكل اللغة العربية. مثل: صعوبة في فهم النص باللغة العربية، ونقص إتقان المفردات حتى الملل والكسل لتعلم اللغة العربية. إن ضعف النظام التعليمي في إندونيسيا، وخاصة التعليم الديني، أحدها

³ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 1991). Hal 8.

⁴ Abdul haris, *Al-Muyassar Fii Al-Qiro'ah*. Hal 4

اللغة العربية، حتى الآن يؤكد فقط على عملية نقل المعرفة إلى الطلاب، بحيث ينشأ شعور بالملل، يشعر بالملل لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية بسبب عدم وجود وسائل تعليمية مبتكرة يستخدمها معلم في التدريس. يتم تعديل هذا بالتأكيد إلى مستوى قدرة وتطور الطلاب، وبالمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحة تولونغ اجونج التي جعلت اللغة العربية مكوناً رئيسياً لتعلم اللغة الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية.

يتم تجميع المفردات من خلال منهجية منهجية أو الفصل خاصة لطلاب الصف السابع، على مستوى المبتدئين (المبتدئين) على خلفية خريجي المدارس الابتدائية مع طفل متوسط لا يعرف اللغة العربية. حيث يستخدم المعلمون الكتب الدراسية مثل أوراق العمل (أوراق عمل الطلاب) والكتب المدرسية فقط. إذا تم ذلك بشكل مستمر، فسيؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم وسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم. ووفقاً للباحث، فإن وسيلة فعالة لتحسين استذكار الطلاب للمفردات هي كتاب رأس سيرة. إن كتاب رأس سيرة هي الكتاب أحد الكتب الصغيرة التي يجمع فيها مفردات نظم حولنا. هذا الكتاب هو أيضاً مناسبة للطلاب (مبتدئ) لتسهيل تحفيظ مفردات وأيضاً لإعطاء المتعلمين وسيلة للتعليم غير مملّة مع وجود هذا الكتاب قادر على تسهيل حفظ

المفردات للطلاب ، ويسمى هذا الكتاب "كتاب رأس سيرة" هو أحد الكتب العربية التي تدرسها المدرسة الدينية في الصف الأول. يحتوي هذا الكتاب على مفردات على شكل نظام الذي يتم تفسيره على شكل لغة جاوية. وقد اتخذ هذا الاسم من كتاب رأس سيرة منقطع من المفردة في الآية الأولى في الكتاب، "رأس" أن يكون له معنى في لغة جاوية العربية يعني "sirah" مزايا هذا الكتاب هي : تجميع المفردات التي يسهل على الطلاب معرفتها، لأن المفردات مأخوذة من الأشياء المجاورة،سهولة الحفظ..

ينوي الباحث إجراء بحث في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية لأن تقع هذه المدرسة في منطقة الفتحية الداخلية ، وفي هذه الحالة أصبح تعليم الكتاب روتيناً يومياً. اختار الباحثون هذه المدرسة المناسبة للبحث مع وسائل الإعلام لكتاب "رأس سيرة" لأن هذا الكتاب يتم تدريسه أيضاً في المدرسة الدينية في بوندوك الفتحية وأصبح من المعتاد أن يكون هذا داعماً جداً للطلاب لتعلم المفردات وزيادة الحفظ. لذلك فهي استراتيجية للغاية بين وسائل الإعلام قيد ، خاصة للطلاب القادمين من المدرسة الابتدائية. معظم الطلاب من الصف السابع لا يعرف المفردات اللغة العربية عند ما يكون أساساً رئيسياً لتعلم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

من خلفية البحث المذكورة وجدت الأسئلة كما يلي:

١. كم تأثير استخدام كتاب رأس سيرة على القدرة التحفيز المفردات طلاب

في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج؟

٢. ما اختلاف في تحفيز الطلاب في الفصل السابع بلمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفتحية تولونج أجونج قبل وبعد استخدام كتاب رأس سيرة؟

٣. كم مدى تأثير استخدام كتاب روضن الصيرة على القدرة على حفظ طلاب

الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج؟

ج. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

حدود الموضوع: ترك الباحث على يناقش كتاب رأس سيرة في تحسين

قدرة محفوظات المفردات.

٢. تحديد المكان

هذا البحث موجه فقط لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.

د. أهداف البحث

أهداف الذي يريد الباحث أن يحقق في هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة تأثير لاستخدام كتاب رأس سيرة على القدرة التحفيز المفردات

طلاب في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحة تولونج

أجونج.

٢. لمعرفة اختلاف في تحفيز الطلاب في الفصل السابع بلمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفتحة تولونج أجونج قبل وبعد استخدام كتاب رأس سيرة.

٣. لمعرفة مدى تأثير استخدام كتاب روضن الصيرة على القدرة على حفظ

طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحة تولونج

أجونج.

هـ. أهمية البحث

هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية كما

يأتي :

١. أهمية نظرية

يكون البحث قادراً على المساهمة بأفكار حول عملية تعلم اللغة العربية الذي يستخدم إتقان القدرة على حفظ المفردات كموضوع من أجل الحصول على نتائج التعلم المطلوبة.

٢. أهمية تطبيقية

(١) للطلاب

أ. لسهل الطلاب لتعليم المفردات اللغة العربية

ب. لتنمية الدوافع و النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية

ج. لوجود التعليم السعيد و الفراح لطلاب

(٢) للمدرس

البحث العلمي سيحصل وسائل كتاب رأس سيرة لتحفيز المفردات و

يستطيع أن يستخدم هذا المنتج في عملية التعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

يكون المدرسة منتجا في الكتاب رأس سيرة مستخمة كوسائل التعليمية

خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٤) للجامعة

يكون البحث مرجعا وأساسا في الدراسات المستقبلية.

و. فريضة البحث

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تعتبر نظريًا المستوى الأكثر ترجيحًا أو أعلى مستوى من الحقيقة. لتسريع وتوجيه عملية البحث اللازمة فرضية سيتم اختبارها من أجل الحقيقة، وبالتالي فإن الحقيقة تعتمد على البحث الذي سيتم إجراؤه. استخدام الفرضيات في البحث لأن الفرضية الحقيقية ليست سوى إجابة مؤقتة لنتائج البحث التي سيتم إجراؤها.⁵

الفرضية في هذه الباحثة هي:

١. فرضية العمل (Ha) ط

تأثير لإستخدام كتاب طرأس سيرة على قدرة حفظ المفردات للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

لا تأثير لإستخدام كتاب رأس سيرة على قدرة حفظ المفردات للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.

ي. توضيح المصطلحات

⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 67-

يستخدم توضيح المصطلح لتوضيح نوايا الباحثين وتجنب سوء الفهم، لذلك يشعر الباحثون بالحاجة إلى التأكيد على المصطلحات الهامة الواردة في عنوان هذه الدراسة. المصطلحات التي يؤكد عليها الباحثون هي كما يلي:

١. تأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو التي تنشأ من شيء ما (شخص، شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^٦

٢. كتاب رأس سيرة

كتاب رأس سيرة هو أحد الكتب العربية التي تدرسها المدرسة الدينية في الصف الأول. يحتوي هذا الكتاب على مفردات على شكل نظام الذي يتم تفسيره على شكل لغة جاوية. وقد اتخذ هذا الاسم من كتاب رأس سيرة منقطع من المفردة في الآية الأولى في الكتاب، "رأس" أن يكون له معنى في لغة جاوية العربية يعني "sirah".^٧

٣. كفاءة حفظ المفردات

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849

⁷ Hasyim, muhammad. *Pengembangan desain permainan stik lalaran untuk peningkatan kemampuan*

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تأتي القدرة من كلمة قادرة، والتي تحصل على لصق يعني القدرة والقدرة والقوة لفعل شيء ما.⁸ في حين أن الحفظ هو في الأساس شكل أو جزء من عملية التذكر التي لديها فهم استيعاب أو إرفاق المعرفة عن طريق الشجب بالنشط.⁹ حفظ العربي يأتي من كلمة حفظ-يحفظ-حفظا والتي تعني الحراسة والمحافظة والحماية.¹⁰ تستخدم كلمة (حفظ) على نطاق واسع في القرآن، لكن المعنى يختلف باختلاف سياق الجملة.

كلمة مفردات حسب محمد منصور في كتابه دليل الكاتب والمترجم هي: مفردة هي جمعة كلمة مفردة (أي لافاي أو كلمات مكونة من حرفين أو أكثر تدل على معنى. والتي تظهر معنى، كلمة المفردات في الإندونيسية معروفة بالمفردات، وهي كلمة تصبح جملة زخرفية بالعربية).

ط. ترتيب البحث

بشكل عام، تقسيم المناقشة في الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء، وهي القسم الأول، القسم الأساسي، القسم الأخير.

⁸ Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm. 707

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung :AlfaBeta, 2003), hlm. 128.

¹⁰ Adib Bisri, Munawwir A. Fattah, *Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif,1999), hlm. 123.

القسم الأول، يتكون من: صفحة الغلاف الأمامي، عنوان الصفحة، صفحة الموافقة، صفحة التأكيد، صفحة بيان الأصالة، شعار عروض الفناء مقدمة قائمة الجداول قائمة الصور، قائمة الرموز والاختصارات، قائمة المرفقات، إرشادات التحويل الصوتي، الملخص وجدول المحتويات.

قسم أساسي يتكون من:

الفصل الأول : مقدمة، وتتكون من: خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فرضية البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري، تتكون من: وصف للنظرية، البحث السابق والإطار المفاهيمي.

الفصل الثالث : طرق البحث، وتتكون من: مناهج وأنواع البحث. متغيرات البحث، السكان وعينة الدراسة، أداة البحث، البيانات ومصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث، ويتكون من: وصف البيانات واختبار الفرضيات. في هذا الفصل يشرح التقرير عن نتائج البحث والمناقشة المأخوذة

من واقع الأشياء بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ومناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الخامس: مناقشة، ويتكون من: مناقشة صياغة المشاكل الأولى والثانية.

يشرح هذا الفصل نتائج البحث التي تم عرضها في نتائج الدراسة.

الفصل السادس: اختتام، ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.

يتكون الجزء الأخير من: قائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية للمؤلف.