

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف مواقع البحث

١. تاريخ يقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.<sup>٧٤</sup>

المعهد الفتحية هي معهد الذي يقع الواحد في المدينة تولونج أجونج، مكانه على بعد خمسة كيلومتر من مركز المدينة. يقع هذا المعهد في المكان ٥,٤٤٠ متري في المنطقة القرية ميرين، وموقع القرية عرانتى، والمدينة بويولاغو والمدينة تولونج أجونج.

مؤسس المعهد الحاج محمد أنانج محسين، هو خرّج من المعهد ليربويو كاديري. يبدأ من رغبته في تحسين كفاءة الدين و الشعوب. وأخيرا في العام ٢٠٠٥ يقوم المدرسة الدينية التي أساس من القائمة المعهد. و في العام ٢٠١٠ المدرسة يتم من وزارة الشؤون الدينية بالرقم Kd.13.04./5/PP.007/1539/2010 ومن ذلك، يتم المدرسة يعطني من مؤسس التربية المعارف نهضة العلماء تولونج أجونج بالرقم PC/448/A- 6/XII/2010. وأما الدراسة التي يبحث عن القرآن الكريم والحديث والنحو

<sup>٧٤</sup> الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتحية" بويولنجو تولونج اجونج في يوم الإثنين ٤ ماريت ٢٠٢٠

والصرف والفقہ وأصول الفقہ والتاریخ وعلوم التوحید. والعام تلك الدراسة يدرس

بالطريقة سوروكان، باندونجان و بحث من كتاب الأصفر بالنص اللغة العربية.

في العام ٢٠٠٩ بين الطلاب المدارس بدأت بالفعل لتعتاد على النوم في المعهد.

وهذا الذي يجعل الحاج محمد أنانج محسين للصحيح المعهد الفتاحية. و المعهد لزيادة

المزدحام بشكل الفرقة الصلوات الفتاحية. المعهد التي بمثابة "التعلم البيت" هي المؤسسة

التعليمية التي تشير إلى الجانب الروحي، حتى في فعله ليستقبل الطلاب إلى أسوة حسنة

وتوجيه الطلاب للرياضة، بينها هي عورد و ترتيب الحداد.

في العام ٢٠١٤ المعهد ميرين (اسم الأخرى من المعهد الفتاحية) يبدأ القائة من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تحت رعاية مؤسسة الفتاحية. وهذا مهم لينفذ

الأخلاق الحزين. يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية يرجو أن يستطيع طبعاً من

أجيال الجودة الخاصة ويستطيع أن توجه من المشكلات الزمان بأفضل هو الأخلاق

الكريمة.

ومن شكل الوسائل واللوازم التمهدية عن المعهد الفتاحية الذي يملك من البنايات

الأولى كما يلي من البناية المعهد والبناية المدارس الدين والمدرسة والبناية المصرفة أيضاً.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.

يؤدي هذا التفتيش في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولاغو تولونج أجونج التي تقع في قرية ميرين-عيرانتي محفوفة بويولاغو مدينة تولونج أجونج جمهورية جاو الشرقية في شارع المعهد الاسلامية الفتاحية. وهي بعد خمسة كيلو متر من مدينة تولونج أجونج. وكانت المدرسة تقع في مكان استراتيجي. المدرسة قريب من المعهد الفتاحية وسهولة في اتجاهها بمشى على الأقدام. وهذه المدرسة لا يستطيع اتجاهها بالسيارة العام أو الحافلة لأن بعيد من شارع الكبير.

كانت المدرسة لم مشهورة جدا لدى المجتمع, لأن هذه المدرسة يقوم سنتين جديدا بل هذه المدرسة أكثر من الطلاب المقبولين في هذه السنتين. أكثر التلاميذ الذي يتعلمون في هذه المدرسة هم التلاميذ يجيئون من أنحاء المدينة. ويقال أن هذه المدرسة مدرسة فضيلة لأن الدخول في هذه المدرسة يتجاوز الإمتحان الكفاء الجيد العميق ولا بد عليهم أن يملكوا النتيجة الإمتيازة.

٣. حال الطلاب والمعلمين والمواضفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج.

كان المدرسين والموظفين من أهم العوامل في نظام التربية كما أنهم عامل يعين النجاح. و انجاز التلاميذ يتعلق كثيرا بكيفية نظرهم إلى كفاءة أساتذتهم أو مظهرهم.

و أما الأمر المتعلق بحقائق الأساتذة الكاملة كما يلي:

عدد المدرسين والموظفين للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

بويولاغو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الجدول ١, ٥

النمرة	أسماء الوظيفة	الرجل	النساء	الدراسي
١	الحاج محمد أنانج محسين	✓	-	مرشد
٢	محمد شافيع	✓	-	رئيس المدرسة
٣	أديت فيراسيتيو	✓	-	علم الرياضة
٤	ديني سيتياوان	-	✓	علم الفن
٥	رودي ويدي أنتورو	✓	-	اللغة الإندونيسية
٦	نصر العزيز	✓	-	التربوية الرعوية
٧	فتح الحسنة	-	✓	علم الإجتماعي
٨	فريلا كارتिका ديوي	-	✓	اللغة الإنجليزية
٩	تيتيس ليستيانا ديوي	-	✓	الرياضيات
١٠	تيتا هانوم ويديا ساري	-	✓	عوارض الأحمر الشباب
١١	أجينج ميديانتو	✓	-	أهل السنة والجماعة
١٢	أمي راهانيك	-	✓	التكنولوجية
١٣	محمد ألفا مستقيم	✓	-	مدرّس
١٤	إيرما خلفية المنورة		✓	مدرّسة
١٥	كاسمون	✓	-	مدرّس
١٦	دهية الأحمدى	✓	-	مدرّس
١٧	محمد يوسرا	✓	-	مدرّس
١٨	توفيق الرضى	✓	-	مدرّس
١٩	ديفي ريني	-	✓	مدرّسة
٢٠	نوفيتي مفتاح الرحمة	-	✓	مدرّسة
٢١	قيم النوفال	✓	-	اللغة الإندونيسية
٢٢	عرفان نهروي	✓	-	
٢٣	عبد الرحمن	✓	-	مدرّس

مدّسة	✓		رفعة اللطفية	٢٤
مدّسة	✓		أتيك نورعيني	٢٥
مدّسة	✓		إيك ميسسوات	٢٦

(الإصدار: الوثائق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية ببولنحو تولونج أجونج ٢٠١٩/٢٠٢٠) <sup>٧٥</sup>

كما رأينا من الجدول أن عدد الوظيفة ٢٦ ويتكون من ١٤ مذكرا و يتكون من ١٢ مؤنثا. والجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية ببولنحو تولونج أجونج حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم والتعليم.

### ١. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية ببولنحو تولونج أجونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

<sup>٧٥</sup> الوثيقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" ببولنحو تولونج أجونج في يوم الإثنين ٤ ماريت ٢٠٢٠

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولاغو

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٦,١

الفصل	التلامذ	التلامذة	عدد الجميع
السابع	٨١	٧٣	١٥٤
الثامن	٧٨	٥١	١٣٠
التاسع	٤٥	٤٧	٩٢
عدد الجميع	٢٠٤	١٧١	٣٧٥

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولاغو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩)٧٦

كما رأينا من الجدول أن عدد الطلاب ٣٧٥ ، من ٢٠٤ التلاميذ ١٧١ التلاميذة.

## ب. وصف الحقائق

بعد البحث فشرح نتائج التعرض للبيانات عند حدوث عملية التدريس والتعلم ،

وذلك باستخدام كتاب رأس سيرة على تعلم اللغة العربية في المادة الألوان للفصل السابع-

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ . بالإشارة إلى

أهداف البحث وهي: (١) لمعرفة الكفاءة الحفظ المفردات الطلاب باستخدام كتاب راءس

صسرة للفصل السابع- المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج قي السنة

٢٠٢٠/٢٠١٩ . لمعرفة التأثير الكبير فيالاستخدام كتاب رأس سيرة الكفاءة الحفظ المفردات

الطلاب باستخدام كتاب رأس سيرة للفصل السابع- المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية

تولونج أجونج قي السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ .

٧٦ الوثيقةمن المدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولنجو تولونج اجونج في يوم الإثنين ٤ ماريت ٢٠٢٠

هذا البحث هو البحث عبارة عن دراسة تجريبية لأن هذه البحث تهدف إلى تحديد العلاقة السببية من خلال توفير علاجات معينة في الفصل التجريبي باستخدام كتاب رؤس سيرة وفئة التحكم التقليدية. أجريت الدراسة في المدرسة الإسلامية المتوسطة الفتحية طولونج أجونج بالتاريخ والهيكلة التنظيمي ، والتي أخذ السكان في الصف السابع وهم الصف السابع-أ ، السابع-ب ، السابع-ج ، السابع-د ، السابع-هـ ، السابع-ف مع عدد الطلاب ١٧٤ كانت عينة البحث المأخوذة من الفصل السابعة-أ و الفصل السابعة-ب. في هذه البحث ، استخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات ، كانت الأولى هي الملاحظة. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على البيانات التي يرغب الباحثون في ملاحظتها مباشرة لحالة المدرسة ، وخاصة الفصول المستخدمة في البحث وكيفية عملية تعلم اللغة العربية. نتائج هذه الملاحظات كما في (الملحق). والثاني هو طريقة التوثيق التي يتم من خلالها تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحث للحصول على البيانات المتعلقة بهوية المدرسة قيد الدراسة ، وهي المدرسة الإسلامية المتوسطة الفتحية طولونج أجونج ، والقيم التي يطلبها الباحث ، وكذلك الصور التي تدعم البحث. نتائج التوثيق كما في (الملحق).

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لجمع معلومات حول الكفاءة على حفظ المفردات. لمعرفة الكفاءة الطلاب على حفظ المفردات الطلاب باستخدام الاختبار اللاحق المقدم بعد الفصل التجريبي وفئة التحكم. يقدم الباحث اختبار وصف بقدر ١٥ مسألة. أسئلة الاختبار

هي كما في (الملحق). إعطاء الأسئلة لفصل السابعة-أ (التجريبية) والفصل لسابعة-ب

(التحكم).

### ج. تطبيق البحث

تطبيق البحث بعد خطط البحث العلمي في يوم جمعة بتاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩. وبعد

خطط البحث العلمي استمر تقديم تصريح بحث إلى الإدارة كلية التربية والعلوم التعليمية. في

التاريخ ٢٥ فيبرواري ٢٠٢٠ الباحث يرسل الرسالة إلى المدرسة الإسلامية المتوسطة الفتحية تولونج

أجونج. تم استلام الرسالة من مدارس التعليمية أستاذة أم راهانيك تلقى منهج واکا رسالة نيابة

عن مدير المدرسة وسمح بالبحث في مدرسة الفتحية تولونغاغونغ المتوسطة الإسلامية. ثم وجه

الباحث مباشرة إلى مدرس اللغة العربية للصف السابع وهو أستاذ يوسرا (مدرس عربي) التقى

الباحث أستاذ يوسرا (مدرس عربي) ويبين هدفه لإجراء بحث في الفصل السابع. كما أوضح

الباحث كيف سيتم تنفيذ تدفق البحث أستاذ يوسرا (مدرس اللغة العربية) رحب بوصول الباحثين

بشكل جيد. ثم يوجه المعلم البحث في الفصل السابع-أ و السابع-ب ، لأن كفاءة الطلاب في

الفصل وفقاً له جيدة جداً وموزعة بالتساوي

في ذلك اليوم سلّم الباحث أداة البحث للتحقق من صحة أستاذ يوسرا (مدرس اللغة

العربية). في التاريخ ، عاد الباحث للقاء ٢٨ ماريت ٢٠٢٠ (مدرس اللغة العربية) لأخذ المصادقة

على أداة البحث. نتيجة التحقق ، أداة السؤال مناسبة للاستخدام. إلى جانب أستاذ يوسرا

(مدرس اللغة العربية) ، التحقق من صحة أداة البحث من قبل احد من محاضري اللغة العربية من



الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وهو الأستاذ نورياني الماجستير وذكر جميع المصادقين أن أداة البحث مناسبة للاستخدام. أداة البحث في (الملحق). في اليوم التالي يسأل الباحث نتيجة الإمتحان نصف المرحلة من الطلاب. ما إذا كان الفصل متجانسًا أم لا. في اليوم اسنين في التاريخ ٢ ماريت ٢٠٢٠ أجرى الباحث بحثًا في الفصل السابع-أ كفاءة تجريبية من خلال إعطاء مادة عن ألوان باستخدام كتاب رأس سيرة ثم في التريخ ٧ ماريت ٢٠٢٠ إعطاء بعد الاختبار. في التاريخ ١٠ ماريت ٢٠٢٠ أجرى الباحث بحثًا في الفصل السابع-أ كفاءة تحكم من خلال توفير مادة حول السابع-ب ثم أعطى مشكلة بعد الاختبار.

#### د. اختبار الفرضيات

استنادا إلى إجراؤه ، الحصول على بيانات بحثية حول استخدام كتاب رأس سيرة. البيانات التي سيستخدم الباحث هي نتائج البيانات بعد الاختبار. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار مسبق واختبار فرضية. الاختبارات الأساسية في هذا البحث هو اختبارات التجانس والوضع الطبيعي. أثناء اختبار الفرضية باستخدام اختبار المستقل -T

test

#### ١. اختبار الصك

## أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية في هذا البحث هو يأتي أسئلة اختبار على فصل التجريبية وفصل التحكم ، ثم يجب إثبات صحة السؤال. صحة الخبراء محاضر عربي من الجامعة الأسامية الحكومية تولونج أجونج و معلم واحد في الدارس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الفتحية تولونج أجونج ، وهما:

(١) الأستاذ نورياني الماجستير (محاضر الجامعة الأسامية الحكومية تولونج أجونج)

(٢) الأستاذ يوسرا (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتحية تولونج أجونج)

على صلاحية الخبراء الذين تطبيقهم ، التوصل إلى أن أسئلة الاختبار مناسبة للاستخدام. ثم إجراء اختبار تجريبي ، حول الصلاحية التجريبية للأسئلة المعطاة لطلاب الصف الثامن الذين تلقوا مواد ألوان في هذه التجربة ، اختار الباحثون ١٠ مستجيبين من الفصل الثامن. في اختبار الصلاحية هذا ، نتائج الحسابات باستخدام SPSS 16.0. تظهر نتائج مخرجات SPSS في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ١

## نتائج لإخراج اختبار الصلاحية

No item	r hitung	r tabel	Interpestasi
١	٠,٥٥٣	٠,٤١٣	صالح
٢	٠,٧٠٨	٠,٤١٣	صالح
٣	٠,٦٨٥	٠,٤١٣	صالح
٤	٠,٦١٩	٠,٤١٣	صالح
٥	٠,٦٢١	٠,٤١٣	صالح

على الجدول ملاحظة أن قيمة السؤال رقم ١ هي صحيحة ، المشكلة رقم ٢ هي صحيحة ، المشكلة رقم ٣ هي صحيحة المشكلة رقم ٤ هي صحيحة المشكلة رقم ٥ هي صحيحة جميع العناصر تنتج أكثر من ومستوى الأهمية بحيث يقال أن جميع العناصر صالحة.

### ب. اختبار الموثوقية

يأخذ البيانات لاختبار الموثوقية عنصر الأسئلة من بيانات الأسئلة الاختبار اللاحق.

يحسب الباحثون مع SPSS ١٦,٠ . يمكن رؤية نتائج حساب SPSS من الجدول التالي:

### الجدول ٤ . ٢

## نتائج لإخراج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٦٣٠٠	٥

طمن هذه الحسابات ، المعروف أن قيمة موثوقية الاختبار الإجمالية هي ٠,٦٣٠ وعلى مستوى الأهمية الحصول عليها أو ٠,٧٨٢ ، فاستنتاج أن الأسئلة اختبار نتائج التعلم التي أدوات بحث موثوق بها. تستخدم أدوات صالحة وموثوقة لإجراء الاختبارات اللاحقة تستخدم لجمع البيانات. بعد جمع البيانات ، يقوم الباحثون بتحليل البيانات.

تحليل البيانات المستخدمة باستخدام اختبار  $T$ -test بالخطوة الأولى ، وهو اختبار مسبق يتضمن اختبار التجانس واختبار طبيعية البيانات. يستخدم اختبار الفرضية الثانية اختبار  $T$ -test. أن البيانات الباحث هي جمع البيانات من مواد البحث التي تتكون من نتائج درجات الاختبار البعدي للطلاب في المعادلة الخطية لمتغيرات الفصل التجريبي وفئة التحكم. قائمة نتيجة الاختبار البعدي في الجدول هذا:

### الجدول ٤ . ٣

## نتائج اختبار بعدي الطلاب

فصل التحكم (الفصل . أ)		فصل التجريبي (الفصل - ب)	
إسم	نتيجة	إسم	نتيجة
ألفا زكية زهراء	٧٦	أديلا نور هدية	٦٠
أعيسة نور عين	٨٠	عينية الحياة	٦٥
أماندا وارانجاني	٨٠	الفين سانيا	٥٥
أميرا نور أفيفاه	٨٥	اليا كميلة	٥٠
بينينغ سالسايلا	٦٠	اميليا سفتي	٧٠
ايلسا ديني اميليا	٧٠	اتيكا ويندي	٦٥
فتريا نور فاديلاه	٨٠	اوليا انيسا	٦٦
إهدا نيلا حسنتي	٩٠	ديوي إكفيينا	٥٠
إسمة المفيده	٩٢	فانيسا ديانا	٥٥
ليلا أبو نيغتياس	٩٤	اذا ليلة	٥٨

مفتاح الفلاح	٨٨	ايتنان ايسة فوتري	٤٥
نبيلأ ألفي	٧٠	ايسرة الوهدية	٧٥
نيلا فاءزة المفيده	٧٠	جسيكا فوتري	٦٠
نينا مررة الصالحة	٧٥	محمودة الزهراء	٦٥
نهاءة سارافينا	٨٠	ميليا فضيلة	٦٠
نور ألين هدية	٨٢	نفيسة وهيو	٦٠
ريفقه نور أزيرة	٨٥	نيلة الرحمة	٥٥
ريندا فوراحمة	٩٠	نورول أزيرة	٥٢
سيده الحسني	٩٠	نورول مفتاح الخيرية	٥٠
سيفي نور عين	٨٥	رشيدة الحسني	٦٠
سيده نيهها ساري	٨٨	سالسايبلا دوي	٧٥
صافياة نعمة	٩٠	سيسكا رحمة	٦٠

زكية نبلا	٩٦	سي تي هارديانتي	٦٠
-----------	----	-----------------	----

هذا البحث لتحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام نوعين من تحليل البيانات ، وهما اختبار المتطلبات المسبقة واختبار الفرضيات. يتم استخدام اختبار المتطلبات الأساسية لتلبية الشروط المستخدمة في اختبار الفرضيات ،  $T$ -test. اشتملت الاختبارات المسبقة المستخدمة على اختبارات طبيعية وتجانس

## ١. اختبار متطلب سابق

### أ. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار هل البيانات من مجموعتي عينات البحث لها نفس التباين أم لا. البيانات المستخدمة لاختبار تجانس الفئات هي قيمة إمتحان نصف المرحلة. يمكن رؤية بيانات قيمة إمتحان نصف المرحلة. في ورقة المرفقات. يعتمد اتخاذ القرار في اختبار تجانس البيانات على قيمة الأهمية. إذا كانت القيمة كبيرة ، يقال أن البيانات متجانسة. يمكن رؤية نتائج متجانسة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ . ٤

#### نتائج اختبار التجانس

نتائج الدراسة

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	Df <sub>١</sub>	Df <sub>٢</sub>	Sig.
١.٠٠٢	١	٤٤	٣٢٢

الجدول ٤,٤ يوضح قيمة الدلالة التي تبلغ ٠,٣٢٢ مما يعني أنه يمكن استنتاج القيمة بأن

البيانات متجانسة.

#### ب. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها من نتائج الاختبار

يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. اختبر الحياة الطبيعية للصفوف التقليدية مع الفصول باستخدام

طريقة التعلم التعاوني من جيكساو. نتائج اختبار الحياة الطبيعية في الجدول التالي:



الجدول ٤ . ٥

Tests of Normality							
	الفصل	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
كفاءة المحافظة المفردات	فصل التجريبي	١٣٣	٢٣	٢٠٠	٩٤٥	٢٣	٢٢٥
	فصل التحكم	١٧٦	٢٣	٠.٦٤	٩٥٧	٢٣	٣٩٩
a. Lilliefors Significance Correction							
* . This is a lower bound of the true significance.							

الجدول ٤,٥ يوضح قيمة الدلالة للفئة التجريبية هي الفصل ٨-أ عل الكثير ٠,٢٠٠ المعنى وقيمة الدلالة فصل التحكم التي هي فصل ٨-ب عل الكثير ٠,٠٦٤ يعني البيانات أعلاه عادة توزيعها عند مستوى أهمية ٠,٠٥ . اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار المعلمات ، أي عينة المستقلة T-test . يستخدم هذا الاختبار لاتخاذ قرار بشأن قبول الفرضية أو رفضها.

٢ . اختبار الفرضيات

لأن الاختبارات المطلوبة قديتم ، فيستمر الباحث ليختبر الفرضية. في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار t-test ليعرف تأثير استخدام رءس سساة على كفاءة تحفيظ المفردات من

Group Statistics					
	الفرقة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج	Control	٢٣	٥٩,٦١	٧,٧٦٢	١,٦١٨
	Eksperimen	٢٣	٨٢,٤٣	٩,٠٦٥	١,٨٩٠

الطلاب المادة الألوان الفرضيات المطلوب اختبارها هي:

Ho: كان تأثير على استخدام كتاب رءس سيرة في قدرة المحافظة المفردات الطلاب في الصف

السابع من مدرسة الفتحية تولونج الإسلامية المتوسطة

Ha: كان تأثير على استخدام كتاب رءس سيرة في قدرة المحافظة المفردات الطلاب في الصف

طالسابع من مدرسة الفتحية تولونج الإسلامية المتوسطة

معايير قبول الفرضية أو رفضها هي كما يلي::

أ. إذا كانت قيمة الدلالة أو سيح. نائي الطرف، ثم يتم قبول ورفض

ب. إذا كانت قيمة الدلالة أو سيح. (ثنائي الطرف)، ثم يتم رفض ويتم قبول بالنسبة لهذا

الاختبار باستخدام تطبيق ، تكون نتائج اختبار كما يلي

#### الجدول ٤ . ٦ ط

متوسط نتيجة من فصل التجريبي و التحكيم

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	D ططط ططط f	Sig. (2- taile d)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemam puan Hafalan Mufrod at	Equal variance s assumed	1,00 2	32 2	9,1 73	44	0,000	22,28 6	2,488	17,81 1	27,8 41
	Equal variance s not assumed			9,1 73	42, 982	0,000	22,82 6	2,488	17,80 8	.27 844

I	Data ke-i $X_i$	Rata- rata $X$	$(X_i - X)$	
1	76	82,83478	-6,83478	41,80739
2	80	82,83478	-2,83478	0,928104
3	80	82,83478	-2,83478	0,928104
4	80	82,83478	2,06022	7,080304
5	70	82,83478	-12,83478	0,33194
6	70	82,83478	-12,83478	104,7238
7	80	82,83478	-2,83478	0,928104
8	90	82,83478	7,06022	07,23200
9	92	82,83478	9,06022	91,49343
10	94	82,83478	11,06022	1337043
11	88	82,83478	0,06022	30,97177
12	70	82,83478	-12,83478	104,7238
13	70	82,83478	-12,83478	104,7238
14	70	82,83478	-12,83478	00,27090
15	80	82,83478	-2,83478	0,928104
16	82	82,83478	-0,83478	0,189034
17	80	82,83478	2,06022	7,080304
18	90	82,83478	7,06022	07,23200
19	90	82,83478	7,06022	07,23200

٢٠	٨٥	٨٢,٤٣٤٧٨	٢,٥٦٥٢٢	٦,٥٨٠٣٥٤
٢١	٨٨	٨٢,٤٣٤٧٨	٥,٥٦٥٢٢	٣٠,٩٧١٦٧
٢٢	٩٠	٨٢,٤٣٤٧٨	٧,٥٦٥٢٢	٥٧,٢٣٢٥٥
٢٣	٩٦	٨٢,٤٣٤٧٨	١٣,٥٦٥٢٢	١٨٤,٠١٥٢
الجمع				١٨٠٧,٦٥٢

#### الجدول ٤ . ٦

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
المفردات كفاءة حفظ	١,٠٠٢	٣٢٢.	٩,١٧٣	٤٤	٠.٠٠٠	٢٢,٨٢٦	٢,٤٨٨	١٧,٨١١	٢٧,٨٤١
			٩,١٧٣	٤٢,٩٨٢	٠.٠٠٠	٢٢,٨٢٦	٢,٤٨٨	١٧,٨٠٨	٢٧,٨٤٤

#### نتيجة الإختبار

من الجدول ٤,٦ يوضح أن sig. (2-tailed) هو ٠,٠٠٠ مما يعني  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٠٥$

ثم  $H_1$  قبول  $H_0$  ورفض لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير على استخدام ناءس سيرة على

القدرة على حفظ المفردات للطلاب في الصف السابع من الفتحية تولونج أجونج الإسلامية .

الإعدادية لمعرفة تأثير نموذج تأثير استخدام راءس سيرة على القدرة على حفظ المفردات

على الطلاب ، يمكن معرفة ذلك باستخدام حساب حجم التأثير لتحديد التأثير. لحساب حجم

التأثير في اختبار  $t$  ، يتم استخدام صيغة كوهين كما التالي:

i	Data ke-i $X_i$	Rata-rata $\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
١	٦٠	٥٩,٦٠٨٧	٠,٣٩١٣	٠,١٥٣١١٦
٢	٦٥	٥٩,٦٠٨٧	٥,٣٩١٣	٢٩,٠٦٦١٢
٣	٥٥	٥٩,٦٠٨٧	-٤,٦٠٨٧	٢١,٢٤٠١٢
٤	٥٠	٥٩,٦٠٨٧	-٩,٦٠٨٧	٩٢,٣٢٧١٢
٥	٧٠	٥٩,٦٠٨٧	١٠,٣٩١٣	١٠٧,٩٧٩١

6	60	09,7.87	0,3913	29,7612
7	66	09,7.87	6,3913	40,84872
8	00	09,7.87	-9,7.87	92,32712
9	00	09,7.87	-4,7.87	21,24.12
10	08	09,7.87	-1,7.87	2,087916
11	40	09,7.87	-14,7.87	213,4141
12	70	09,7.87	10,3913	236,8921
13	60	09,7.87	0,3913	0,103116
14	60	09,7.87	0,3913	29,7612
15	60	09,7.87	0,3913	0,103116
16	60	09,7.87	0,3913	0,103116
17	00	09,7.87	-4,7.87	21,24.12
18	02	09,7.87	-7,7.87	07,89232

١٩	٥٠	٥٩,٦٠٨٧	-٩,٦٠٨٧	٩٢,٣٢٧١٢
٢٠	٦٠	٥٩,٦٠٨٧	٠,٣٩١٣	٠,١٥٣١١٦
٢١	٧٥	٥٩,٦٠٨٧	١٥,٣٩١٣	٢٣٦,٨٩٢١
٢٢	٦٠	٥٩,٦٠٨٧	٠,٣٩١٣	٠,١٥٣١١٦
٢٣	٦٠	٥٩,٦٠٨٧	٠,٣٩١٣	٠,١٥٣١١٦
الجمع				١٣٢٥,٤٧٨

على ذلك حساب تلخص أن كبير من هو ٠,٣٢ في جداول لإنجازات نتيجة Cohen's ٤٢%

هي سافل

هـ. تلخيص نتائج البحث

بعد تحليل البيانات في البحث، فيصف الباحث نتائج البحث في شكل جدول كما يلي:

رقم	قرضية البحث	ترجمة	تلخص
-----	-------------	-------	------



١	أثر استخدام رءس سيرة على قدرة المفردات على التحفظ لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الفتحية الإسلامية تولونج أجونج	$H_0$ مقبول و $H_1$ مر فضة	أثر استخدام رءس سيرة على قدرة المفردات على التحفظ لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الفتحية الإسلامية تولونج أجونج
٢	كبير من أثر استخدام رءس سيرة على قدرة المفردات على التحفظ لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الفتحية الإسلامية تولونج أجونج	نتيجة Cohen's ٠,٣٢	أثره قليل يعني ٦٢ %